

联系实际生活升华高中语文教学

肖国平

(江西省九江市都昌县第一中学 332600)

[摘要]随着我国教育体系不断的改革深化,人们越来越关注于学生的全面发展,对于高中的语文作文教学也提出了新的教学要求。高中的语文作文是高中语文教学中的重要基础,有利于提高学生的语文学习能力,丰富学生的语文知识,为了进一步推动高中的语文作文教学,就需要注重加强高中语文作文教学与实际生活的联系,充分贴近实际生活,从实际生活中获取高中语文作文写作的素材内容,提升学生的语文写作能力。本文主要阐述联系实际生活升华高中语文作文教学的措施。

[关键词]实际生活;高中语文;作文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1699

前言

语文作文作为高中语文教学中的重要内容,对于整体的高中语文教学具有重要的影响作用。随着新课程改革的不断深化,对于高中的语文作文教学提出了更高的教学要求。“艺术来源于生活,又高于生活”,为了更好地提高高中的语文作文教学,就需要注重加强高中语文作文教学与实践生活的联系,促进高中语文作文教学的生活化发展,从而有效地丰富学生语文作文的素材内容,培养学生形成良好的写作能力,推动学生走近生活实际,优化学生的语文作文质量,从而提高整体的高中语文作文教学水平。

一、融入生活实际,丰富写作素材

1. 聚焦社会热点

随着互联网的迅速发展,新媒体、报纸、广播电视等网络媒介正广泛应用在人们的日常生活中,对于现阶段的高中语文教学而言,更加侧重于联系实际生活来深化语文的写作,通过借助先进的互联网信息技术,使得学生能够在各大网络平台上获取新近或是过去社会热点事件,丰富学生的写作素材,不断与时俱进,了解社会中的生活百态,顺应新课改背景下的高中语文作文的写作教学要求。例如:近期来,电视剧《觉醒年代》自开播以来,就备受好评,并且还和高考的作文相联系,教师可以通过借助先进的多媒体技术,播放相关的影视视频资料供学生观看,随后要求学生结合观看的《觉醒年代》电视剧后的所思所想,自拟题目,写作至少800字的作文。针对此影视视频资料,教师可以引导学生站在家国情怀、理想抱负等层面进行写作^[1]。

2. 联系生活实际

生活作为最好的老师,包含着丰富的人情世故和哲学道理,而高中作为高中生形成和树立正确世界观、人生观、价值观的重要阶段,对于培养学生形成正确的三观具有重要的影响作用。因此,教师可以引导学生认真仔细的观察身边的人和事,观察社会中的生活百态,通过观察校园中的人和各类趣事、社会中的所见所闻、新闻报道的热点事件以及在家庭生活中发生的一点一滴等方面,及时记录并留下自身的所思所感,从而丰富学生的写作想象,从实际的生活积累中获取新鲜的写作素材,拓宽学生的写作视野。如:学生可以将在上学路上所遇到的趣事、校园中的感人故事以及在家庭中与亲人之间的点滴行为进行记录,可以通过照相、随笔等方式进行实时的记录,从而丰富学生的语文作文素材内容。

二、联系自然生活,充实写作素材

一方面,在实际的高中语文教学中,包含着许多优美的语段和句式,如:戴望舒的《雨巷》丁香一样的颜色、丁香一样的忧愁、丁香一样的芬芳;徐志摩的《再别康桥》软泥上的青荇,油油的在水底招摇等,大多都是作者以实际生活中的自然现象为例,来表达自身的情感,为此,教师可以在进行相关课程教学时,可以鼓励学生进行仿写,引导学生领悟不同作者所表达的思想情感,结合他人的表现形式,深化自身的作文写作,从而升华学生的语文作文。例如,以朱自清的《荷塘月色》为例,通过摘取文章中的优美句式,如:“层层叶子中间,零星地点缀着些白花,有袅娜地开着的,有羞涩地打着朵

儿的;正如一粒粒的明珠,又如碧天里的星星,又如刚出浴的美人。”引导学生对此进行认真的感受,体会作者所表达的情感,从而联系自然生活进行相应的仿写,提高学生的写作能力^[2];另一方面,教师应积极引导学生对自然生活进行认真的观察和了解。大自然作为人们生活中不可或缺的一部分,具有丰富多彩的自然景象,其中也包含着学生语文写作的众多素材,为此,教师可以结合自身的教学条件,可以通过运用多媒体设备对大自然中山川、树木、河流、草地等自然风景进行展示,使得学生能够更加了解大自然中蕴藏的丰富的写作素材,增强学生对于自然生活的了解。此外,教师还可以在相关教学条件允许下,组织相关的春游、夏令营、秋游等外出活动,提倡学生走出课堂,走进自然,在亲身体验中领会大自然的独特之处,从而提高学生对于自然的热爱,拓展学生的写作视野。

三、开展实践活动,创新写作形式

联系实际生活升华高中的语文作文教学还需要教师开展相关的实践活动,创新写作教学的形式。传统的高中语文作文教学注重于素材积累的死记硬背,在相关的优秀作文中背诵好词佳句,在一定程度上能够丰富学生的写作素材,但却容易降低学生的写作积极性,缺乏学生的个性化表达,因此,为了顺应新课改下的高中语文写作教学要求,教师应注重转变自身的教学方式,优化作文写作的教学内容,创新高中语文写作的教学形式,通过开展相关的实践活动,创新实践活动开展的形式,在相关的实践活动中,提高学生的感悟能力,升华学生的作文内涵,从而推动学生的个性化表达。例如:教师可以通过组织相关的演讲活动,以某一社会热点事件为例,要求学生做好相关的演讲活动,并就该事件进行深入的探讨和分析,并且教师可以通过对相关演讲内容进行点评和延伸,从而拓展学生的思想深度。此外,教师还可以通过要求学生开展的运动会、文艺演出等活动写观后感,营造良好的写作氛围,激发学生的写作热情。

结束语

总而言之,高中的语文作文教学作为高中教学中的重要内容,对于高中语文教学的质量具有重要的影响作用。现阶段,在新课改的背景下,需要注重联系生活实际来升华高中的语文作文教学,通过融入生活实际,丰富写作素材;联系自然生活,充实写作素材;以及开展实践活动,创新写作形式等措施,加强高中语文作文教学的生活化发展,从而丰富高中语文作文的写作素材,升华语文作文的内涵,提高学生的语文作文写作能力,更好地提高高中的语文作文教学水平,促进学生的全面发展。

参考文献

[1]张再良.联系实际生活升华高中语文作文教学[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2021(04):69-71.

[2]王凤.生活化视角下的高中作文教学探讨[J].才智,2020(10):95.

作者简介:

肖国平:1985.11,性别:男,民族:汉族,籍贯:江西省都昌县,学历:本科,研究方向:高中语文教学。