

浅析如何开展幼儿园户外自主游戏活动

李翠平

(山东省宁阳县乡饮乡中心幼儿园 山东 泰安 271403)

[摘要]在传统的幼儿园教学模式中,教师往往会采用平铺直叙的授课方式对相关的内容进行讲解,因而学生并不能够较好地集中自己的注意力,让自己跟随着教师的教学进度开展相应的教学任务。为了能够较为有效地解决这个问题,教师可以鼓励学生积极地开展户外自助游戏活动,这将帮助学生较好地发挥自己的主观能动性,从而能够较好地实现个人的成长。本文围绕浅析如何开展幼儿园户外自主游戏活动开展论述,希望对相关人士有所帮助。

[关键词]幼儿园;户外自主游戏;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.690

前言

在进行幼儿园学习的时候,学生们往往需要坐在自己的位置上,跟随着教师的讲解完成对于相关知识点的学习任务,因而他们并不能够较好地感受学习带来的乐趣。为了能够较为有效地解决这个问题,教师可以引导学生积极地开展户外自主游戏活动,这将帮助他们在游戏的过程中更好地感知教学内容,从而能够不仅激发学生的学习兴趣,也能够帮助他们掌握更多的知识,从而能够大大地提高每一位学生的学习效果。

一、确保学生在安全的前提下开展户外自主游戏

在开展正式的户外自主游戏活动之前,教师需要综合考虑多方面的因素,如游戏的内容是否危险?活动的场地是否危险?学生在游戏的过程中是否容易出现一些安全事故?等,在综合考量这些因素之后,教师可以积极地采取一些预防措施,从而帮助学生在安全的前提下开展相应的游戏活动。

例如,对于游戏内容中的可能会导致安全事故发生的游戏规则,教师可以对其进行调整,通过删除这一内容或者改变游戏内容的方式让游戏的规则不仅有趣,而且能够较好地确保学生的安全;对于活动的场地的安全问题,教师可以进行实地考察,通过观察和分析的方式清除一些可能会导致安全事故发生的危险物品,并且可以在相应的场地放置一些可以预防安全事故发生的事物。如,教师可以给地板垫上塑料板,从而防止学生摔倒后会对自己的头部造成损伤等;对于学生在游戏活动过程中的危险行为,教师可以在教室中先结合着视频材料向学生讲述相应的游戏规则,从而确保学生能够充分利用自己的形象记忆能力完成对于游戏的学习。

除此之外,教师还可以引导学生在教室中尝试性地开展游戏活动,并且通过观察的方式发现学生在游戏过程中出现的问题。接着,教师可以对他们出现问题的地方进行指正,从而确保每一位学生在开展户外自主游戏活动之前都能够较为清楚游戏的规则,并且能够顺应着游戏的规则较好地开展相应的活动。

二、创新户外自主游戏的活动形式

如果教师在开展户外自主游戏活动的过程中仅仅采用较为单一的游戏形式,那么学生很容易便会在单一的游戏活动中失去对于游戏的兴趣,这对于提高学生的活动效果是较为不利的。因此,教师可以对自主游戏活动的形式进行创新,从而帮助学生在新型的游戏活动中激发自己对于游戏的兴趣,这将让学生较好地在学习的过程中学习到更多的知识,从而能够大大地提高学生的学习效果。

与此同时,教师在对游戏进行创新的时候不能够仅仅考虑游戏的趣味性,还需要考虑在游戏的过程中如何灵活地渗透知识,从而确保学生能够在欢快的氛围中更好地掌握教材内容,进而大大地提高班级上每一位学生的学习效果。当然,教师还可以通过同学生家长进行积极沟通和交流的方式获取更多的对游戏形式进行创新的想法,从而能够确保学生能够在更为多样化的户外自主游戏活动中取得更好的活动效果。

例如,教师可以在“跳房子”这个户外自主游戏活动上进行创新。如,教师可以在每个方格中都放置一张学生常见的动物的图片,并且要求他们在自己出错的地方尝试性地模仿该动物的叫声。在新型的游戏模式下,学生能够更好地集中自己的注意力,让自己能够较好地完成游戏活动。同时,他们也需要在自己出错的地方接受一定的“惩罚”,这将帮助他们较好地认识到更多的动物,也能帮助学生在欢声笑语的游戏氛围中掌握更多的知识。与此同时,如果学生在接受“惩罚”的时候并不能够较好地完成相应的惩罚项目,那么学生可以采取向他人进行询问的方式学习动物的叫声。由于有了游戏规则的驱动,他们能够更好地集中自己的注意力,让自己能够较好地根据别人讲述的内容达成相应的学习目标,这对于提高学生的学习效果有着较为重要的作用。

三、鼓励学生积极地分享自己的活动参与感受

作为户外自主游戏的主要参与者,学生在参与游戏的时候会产生较多的想法。如果教师并不予以他们充足的机会表达自己的想法,那么他们很快便会忘却自己的学习收获,这对于提高户外自主游戏活动的质量是较为不利的。为了能够较为有效地解决这个问题,教师可以在学生完成户外自主游戏活动后将学生带回教室,并且趁着他们的记忆还新鲜的时候引导他们积极地表达自己的看法,这将帮助他们在自我表达的过程中对学习到的知识进行回顾,从而能够较为有效地帮助他们在口头表达的过程中提高自己的游戏活动的效果。

另外,教师也可以结合着学生的参与体验会户外自主游戏活动的效果进行判断,从而能够结合着学生的想法对户外自主游戏活动的活动形式进行一定地调整,进而确保每一位学生都能够较好地户外自主游戏活动的过程中更好地享受游戏带来的乐趣。在此基础上,在下次开展户外自主游戏活动之前,教师可以对游戏的规则做出一定的调整,让学生较好地结合着新的游戏规则对自己的状态进行一定地调整,从而确保学生能够在下一次的户外自主游戏活动的时候能够取得更好的游戏活动效果。

总结

总之,教师在开展幼儿园自主游戏活动的过程中可以先确保学生能够在安全的前提下开展相应的游戏,从而保证每一位学生都能够较好地感受游戏带来的乐趣;可以对自主游戏的活动形式进行创新,这将帮助学生在多样化的游戏形式中更好地感知游戏的乐趣,也能够更好地对相关的知识进行吸收和理解;可以鼓励学生积极地分享自己的活动参与感受,这将帮助他们较好地表达自己的想法,从而巩固学生的学习成果。与此同时,教师也可以根据学生的意见对自己的教学策略进行调整,从而能够确保下一次的自主游戏活动能够开展得更为顺利。

参考文献

- [1]安文琪.幼儿园户外自主游戏有效指导策略分析[J].文存阅刊,2021(6):85.
- [2]吴莉莉.开展户外幼儿自主性游戏的有效措施探究[J].家长(上旬刊),2021(3):179-180.