如何优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量

何燕妮

（广东省梅州市大埔县三河镇中心小学　广东　梅州　514299）

[摘　要]我国越来越重视人才的培养，为了满足我国的需求，从小学开始培养新时代的人才，不断对新的课程标准进行改革。数学对人们的一生有重要影响。我们生活中无时无刻存在数学。当今也是数字时代，因此，尽早学习数学将对人们的未来发展产生巨大影响。因而，小学更加重视学生的数学学习，对数学老师的要求也发生了变化。在此基础上，本文阐述了如何优化小学数学课堂教学以及如何提高小学数学教学质量。

[关键词]小学课堂；教学方法；小学数学；教学质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.168

从传统的基于测试的教学到当前的素质教育，数学一直是重点学科之一。为了更好地学习数学，我们需要具有较强的逻辑思维能力以及高效稳定的计算技能。教师应根据实际情况不断改进他们的教学策略，改变当前数学教学的弊端，提高学生的成绩，并为小学教师提供高质量的数学启蒙教学。

一、了解和研究学生，确定有效教学方法

在新课程改革的影响下，教师在小学阶段就开始越来越重视学生个体，逐渐理解和研究学生，并尊重学生的差异和认知技能，并根据这些因素确定课程内容。达到较好的教学效果。其中，最重要的是了解学生，教师定期与学生沟通，并在交流过程中慢慢了解有关学生的学习和心理状况，也可以在授课过程中引导式的向学生提出一些问题，以便学生的学习更牢固。

二、预留余地，提高学生的自信心

根据课堂教学的实际内容要求，充分利用情境教学。学生提出问题，老师指导他们分析和解决问题，并形成讨论小组[1]。为了充分提高学生的思维敏锐度，需要针对不同的主题使用不同的讨论方法。学生可以从浅到深解读对课程内容的深刻理解。在教学过程中，有必要保留独立思考的空间，加强讨论，探索适合学生的学习思路，提高他们的自豪感和认知度。

三、创设教学情境，营造良好课堂氛围

“乐趣”是小学生积极参加数学课程的第一步，同时激发学生积极参与学习。小学生正处于活跃的年龄，教师应在课前20分钟内引导学生学习课程内容。如果教师能够创造一种大致与所要教的知识相对应的教学情境，并且这种情境对学生来说也很有趣，那么他们的主观意识就会被唤醒，他们将积极地将自己之前学到的知识和经验联系起来进一步的散发思维，教师激发了学生的学习兴趣，同时活跃了课堂气氛，创造了双赢的局面。例如，在学习时间这一章节课程中，学生已经从他们的生活经验中了解了表盘，并且几乎都会看时间。教师在课堂上应注意将知识与生活相结合[2]。通过学习本章节内容，学生不仅能够了解钟面，对时间单位也有更全面的理解，并且可以紧密地结合到现实生活中，实现学习中感悟生活并促进生活中学习。

教学环节如下：老师：我们的生活与时间有着千丝万缕的联系。例如，孩子们从家到学校多少分钟？你什么时候开始吃午饭？你什么时候睡觉？因此，如果你想知道日常生活的确切时间，则需要学会看时钟。生：老师，我知道时钟上的时间是由指针组成，最长的是秒针，最短的是时针，另一个是分针。老师：这位同学真聪明，看来他也在密切关注生活。同学们，请注意（手握时钟向学生解释），表盘上的数字和点应相对应，并且它们应均匀地围成一圈。我们将表盘平均分为12个大格，每个大格也分为5个相同大小的小格，总共60个小格，这些格构成了时间。然后让学生上讲台，移动时钟，看看表盘，看看分针已经移动了多少分钟。通过创建教学情景来介绍本课程的内容，不仅可以激活教学气氛，而且可以有效地与生活联系起来，并鼓励学生结合有关日常生活的知识[3]。从知识的角度出发可以有效地调动学生的学习兴趣，也很容易实现教学目标。

四、勤于想方法，善于使用多媒体设备

在小学阶段，学生的思维相对直观。因为数学是相对抽象的，所以学生很难学习，从而导致他们的学习热情低下。使用多媒体技术时，可以顺利解决此问题，并且使用多媒体技术可以简化复杂的数学问题，并使学生更容易理解[4]。多媒体技术可以将图像和文本结合起来，有效地吸引学生的注意力并增加学生的学习兴趣。例如，当老师教授分数的概念时，他们可以通过视频进行解释。视频要充满童趣让学生可以轻松理解，学生可以在老师讲解的同时观看视频，以便学生真正学习到有关分数的知识，并且可以更牢固地掌握知识。

综上所述，教师应根据《课程标准》的思路要求，优化小学数学教学，以促进数学课堂教学的理论研究和教学质量实践，提高课堂教学效率和质量。教师通过适当的课程设计，引导学生进行积极思考，利用生活情境锻炼学生的数学技能，提高教师的个人素质，建立完善的教学评估机制等，提高了小学数学学习水平和小学数学教学质量。

参考文献

[1]钟伟庆.优化小学数学课堂教学，提高小学数学教学质量[C].福建省商贸协会.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编（一）.福建省商贸协会：福建省商贸协会，2021：140-142.

[2]王东生.优化小学数学课堂教学 提高小学数学教学质量[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.教育部基础教育课程改革研究中心：教育部基础教育课程改革研究中心，2020：618-619.

[3]苏建芳.优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.教育部基础教育课程改革研究中心：教育部基础教育课程改革研究中心，2020：630-631.

[4]杨玉赐.谈如何优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量[J].才智，2019（24）：1.