

小学语文教学中口语交际能力培养的几点思考

黎运华

(广西壮族自治区贺州市昭平县昭平镇龙坪村小学 广西 贺州 546800)

【摘要】在日常生活中，口语交际能力是学生所必须要有的技能，学生的口语交际的表达能力的提升也体现着对自身交际的肯定。因为口语表达能力直接关系到学生在日常生活中与他人沟通及交流。口语交际表达能力学习的最重要的阶段是小学阶段，因为小学生对新事物充满了好奇和期待。所以教师应该抓住口语交际能力提升的黄金阶段，创造一个口语交际表达能力的训练营，使小学生在里面充分的发挥自己的想象，并能够清晰的表达出自己的想法和建议。使小学生的口语交际表达能力得到一个质的飞跃。

【关键词】小学语文；阅读教学；口语交际能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.935

在学习过程中，要参考课程标准要求，选择适合学生的教学思维模式。并不是一概而论，要针对每位同学的个人实际情况，结合自身能力。制定一套学习规划方案。尽可能的打开学生的大脑学习思维方式，让其充分的发挥自己的阅读理解能力和口语交际表达能力。如何充分发挥想象力？怎样才能提高学生的口语交际表达能力的积极性和主动性？针对这些问题谈论了我的想法。

一、创设阅读情境，激发口语交际表达兴趣

在小学语文口语教学过程中，由于学生缺少适合的情境，没有和其他同学相互交流、相互沟通的机会，导致学生的口语交际表达能力不能得到更加充分有效的发挥。

为了培养学生口语交际能力的积极性，教师在上课期间，与学生在课堂进行课堂互动，例如，有一篇名为《纳米技术就在我们身边》的课文，在课堂上教室带领学生阅读之后，在学生对文章有了一定的了解时，根据学生对文章的了解情况，可以向学生提出关于文章内容的提问，联系自己的生活实际，你能联想到什么科研产品。使学生以讲解的身份去对这款产品进行解说，以更好的加深对此产品的印象。

在这个过程中同时也让学生互相交流探讨，不但提高了学生的学习兴趣和学习对科研产品有了更加深入的了解，而且还使得学生在此过程中进行笔记填写并在脑中记忆有关这个科研产品的相关知识和功能。做到对这个科研产品有了更加深入的了解。通过这种教学方式，学生能很好的表达自己的想法和锻炼自己的口语表达能力。

创新了学生的思维方式的认知，而且还提升了自我学习能力。促进了与同学之间的友谊，使得同学之间关系更加融洽学习更加积极向上。

二、提高积极主动性，加强口语训练

学生们在口语交流过程中，首先要最基本的要知道教师所讲的内容是什么以及想要表达的思想感情。在口语教学的过程中，教师利用口语交际表达所具有的独特性，为小学生提供口语训练营。口语不仅仅是学生之间简单的对话和沟通，更是要让其发挥他独有的魅力，具有口语交际表达能力可以说是每个学生都应该具备的自我技能，使学生在此过程中能够提高自身的口语表达能力。

例如，在讲解《轻叩诗歌大门》一课时，教师可以让学生自己充分发挥想象来对此篇文章进行更加深入的了解，用自己的语感去诵读文章，有感情的朗读能使学生对文章更加有兴趣和激情，通过对诗歌的表达，每位学生所选择的题材角度都存在一定区别，学生可以发挥自己的想象力，主动说出自己的想法。并对自己的想法进行阐述，尽可能的去做到能清楚的表达自己的想法。当然，教师在指导学生口语表达能力的同时，最重要的是引领学生所想要表达的内容更加清新脱俗更加直观，使人听了耳目一新，能更好的表达出学生自己的想法和感受。

目前，在许多小学开展口语表达课程的过程中存在一些问题，在课堂中，教师为了提高学生的口语表达能力，组织学生之间进行相互交流、相互沟通，并且在此基础上让学生进行了实践操作，实践操作固然会提高学生对口语表达能力，但是事实证明并非如此，在实践操作过程中有的同

学不能很清楚的表达出自己的想法，这就使得学生在实践操作过程中没有很好的提高自己的口语交际能力。对此现状，教师应制定适合学生们的规划方案，使学生们在口语交际表达能力在自身发挥最大的价值。在学习过程中不断的学习和探索，从而提高学生的口语交际能力。例如，在《说新闻》的教学过程中，我会让学生自主选择自己喜欢的一篇新闻来展开对其阐述和讲解，为什么喜欢这篇新闻或者这篇新闻给你带来什么样的感受。在这些问题过程中学生们会彼此交流自己的看法和感受，同时提高学生自身的口语交际表达能力，使自己的口语交际表达能力获得一个质的飞跃，教师在教学过程中着重点应该放在学生大脑思想的运转过程中，这样不仅能使学生在口语交际表达课堂过程中能够充分发挥自己的特长，而且使自己在和其他同学交流的同时也可以提高自身的口语交际能力。

三、充分发挥想象，拓展口语表达渠道

因为小学生正处于思想萌芽的开发时期，想象力丰富多彩，创新是新时代必不可少的动力，当然，教师在教学过程中应该培养学生对口语交际表达能力的兴趣，充分发挥学生的自我创新和想象能力，在平时的训练过程中，教师对学生提出问题，学生充分发挥自己的想象能力和创新能力，在看到一件物品时，学生能通过这个物品联想到哪些东西，并且把这些东西运用到现实的日常生活中来，将理论与实践相结合。充分发挥想象力。

例如，《我的奇妙思想》教学过程中，我会让学生根据自己的想法去进行阐述，通过学生在对自己想法的阐述过程中，学生会在此过程中学到许多相关的知识以及在此过程中锻炼了学生自己的口语表达能力，具有良好的沟通能力。

就如很多小学生因为对世界充满的好奇和想象，她们联想到的是一种对这个世界不同的看法和感受，这些看法和感受是非常可贵的，对于学生的自我创新和想象力的提高有着至关重要的作用，而在此同时，教师应耐心倾听学生们自己的想法，而不是去反对学生的想法，每个人都有自己的想法，正是因为有了这样那样的想法，才产生了奇妙的思想，体现出学生对这个世界的好奇和满怀期待。教师应该鼓励学生大胆的想法，勇于挑战和探索创新。

四、结语

综上所述，在小学语文阅读教学过程中，学生的口语能力交际的培养十分重要，教师应该根据每个学生的具体学习情况来制定相应的学习计划和方案，因材施教，充分培养学生的口语交际表达能力和积极性主动性，勇于探索和创新，挖掘自己的潜能，不断提升自己，跟上时代的步伐，为学生夯实基础知识和提高口语表达能力。

参考文献

- [1]钟玲.小学语文阅读教学中对学生口语交际能力的培养研究[J].中国校外教育,2019(26).
- [2]温晓丹.关于在小学语文阅读教学中对学生口语交际能力的有效锻炼策略研究[J].课程教育研究,2019(01).
- [3]王丽霞.小学语文教学中口语交际能力培养的策略[J].才智,2020(09).