

高中语文教学小组合作学习的有效探究

李敏

(宁夏中卫市海原县回民中学 宁夏 中卫 755299)

[摘要]在高中阶段的语文教学当中采取的小组合作模式主要形式是在教师的安排下,根据一定的标准和教学过程中的需求将学生进行分组,在分组之后根据教师设置的学习任务开展学习活动。高中语文小组合作学习模式的开展目的是让高中生能够提升参与学习活动的积极性,同时,以提升高中生的语文学习效果。语文教师根据实际的教学情况,通过对学生学习情况进行深入的了解,将学生合理的引入高中语文小组合作学习模式,能够有效的实现学生之间的良性互动。

[关键词]高中语文;合作学习;小组

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.552

一、合作学习在高中语文教学中的重要作用

1. 通过合作学习可以培养学生的合作精神。在语文教学过程中,教师常用的方法是通过布置基本的教学任务和学习作业,并让学生进行自由分组或是设置学习小组的方式,共同完成学习任务,学习任务的设置也应该是需要多人合作完成的类型。通过这种方式,让学生了解到个人力量必须合作形成团队的力量,才能够更好的解决问题,使学生形成合作精神。

2. 通过合作学习可以培养学生的交往能力。通过教师的引导进行合作学习,学生之间的交流以良好的学习交流为主,能够使学生之间建立起良好的合作交往,同时,教师和学生之间的联系不再是阶级分明的师生关系,能够使学生和教师之间的关系更加融洽。另外,学生能够在合作学习当中更好的表达自身的意见,锻炼学生的交往能力。

3. 通过合作学习可以培养学生的创新能力。合作学习的模式摒弃了传统教学当中对学生思想的禁锢,让学生能够在学习过程中充分的发挥主观能动性,使学生能够在合作学习的模式下活跃自身思维,使学生在将学习过程中将自己的思考和他人的想法相交融,从而解决学习任务,而这也使学生逐渐形成创新思维,看待问题的角度更加多样化,并且学会结合多种思想,提升学生的思考能力。

二、高中语文课堂教学中合作学习存在的问题

高中语文课堂教学合作学习的核心目的是让学生在学业上的积极性得到提升,能够主动参与到学习任务当中,将过去传统教学模式下,学生被动的接受知识改变为主动的进行只是探索。高中语文课堂教学合作学习模式下,小组内的学生成员是平等的,能够共同参与到学习活动当中,同时针对学习当中遇到问题,能够自主的发表意见和看法,让学生充分活跃思维,不断地尝试探索新的问题分析方法,寻找最适合自己的学习方法和解决问题的思路,从而让学生的学习效率得到明显的提升,同时,通过对已有知识的不断高效应用,让其对知识内容加深掌握。但是从现状上来看,很多高中语文课堂教学合作学习的教学实践效果并不够,小组学习模式成了一种形式,没有起到实质性的作用。

三、高中语文课堂教学中合作学习的实施措施

1. 认真研究学生,进行科学分组。语文课堂教学合作学习模式的开展基础是教师参与组建良好的学习小组,学习小组的总体质量影响着整个小组中所有成员的学习效果。教师在组建合作学习小组之前,要对班级中的学生做好了解和观察,对每个学生的性格、组织能力和学习能力有一个明确的了解,同时和学生进行沟通和交流,了解学生对学习的兴趣和学习的目标。借助对班级学生整体情况的详细了解,教师应该制定出一个科学的标准,将学生进行分类,通过组建临时小组的形式,尝试性的组建起学习小组,观察在学习当中,小组成员的学习效果,针对效果反馈,调整组建小组的策略,同时,对班级学生进行磨合。小组成员的构成应该坚持均衡性,其中的男女学生比例应该基本保持平衡,每个小组

都应该包含具有较强领导能力和协调能力的学生,在学习过程中让学生之间能够更好的进行磨合,使学习活动中学生之间的合作更加默契。临时小组的效果反馈是教师进行小组调整的重要参考数据,尽可能的缩小小组间的差异,并尝试让学生自主推选具有领导能力的学生担任组长,使小组在学习活动中分工明确,提升效率。

2. 认真研究教材,精心设计合作学习内容。语文课堂教学合作学习模式的另一大作用在于,通过构建起小组中的成员关系,使每个学生主体保持平等的地位,能够在学习活动中,更好的让学生表达自身的意见,同时,激励学生主动参与到学习当中,主动思考问题,探究知识,同时和成员之间相互团结协作,培养起团结互助的精神。在课堂教学当中,教学小组的合作学习效率并不体现在频繁的讨论当中,而应该是让学生针对教学当中的重点难点进行讨论并得出成果。因此,确定教学小组讨论的内容是教师在课堂教学之前就应该设计好的重点,也使得教师必须对教材和教学内容有充分的了解,在进行小组讨论选题选择时,能够选择其中能更好的激发学生讨论热情的内容,同时具有更广的适应性,对学生的思维能力有更强锻炼作用的知识点,引导学生通过讨论逐渐掌握知识内容和解题方法。

3. 给予各小组充足的展示机会和适当的指导。语文课堂教学合作学习模式当中,除了讨论阶段以外,对讨论之后分析获得的成果也是一个重要的内容,在这个环节当中,教师应该引导学生先尊重他人的思想成果,对他人的结果进行思考,对比本组的讨论学习成果,找出其中的不同,并分析他组与本组之间出现差异的原因,对双方存在的问题进行反思,同时,思考他组在问题思考值得借鉴的想法和思维,并在之后学习当中加以运用不断完善自身的思路和方法。另外教师应该对进行讨论成果展示的学生进行鼓励和引导,让学生更好的将本组的学习成果展现出来,并对认真思考后得出的结果给予任何,无论对错或是否是最佳答案,都应该尊重学生的思想成绩,让学生能够保持对问题思考的积极性。

高中语文课堂教学合作学习的模式能够使学生之间团结成一个整体,又能够让学生保持作为独立个体与其他个体之间的公平性,在保障了学生之间互帮互助相互协作的基础上,也能够让学生之间保持平等的沟通关系,对于自身思考的成果能够毫无阻碍的进行表达,同时,以讨论和思考为主的学习过程也让个人思维得到了锻炼,通过不断的应用基础知识对问题进行思考,学习质量和学习效率也能够得到巨大的提升。

参考文献

- [1] 朱丽君. 互动教学在高中语文教育中的应用价值分析[J]. 考试周刊, 2018(04): 49-50.
- [2] 魁学贞. 高中语文“生活课堂”的实践与思考[J]. 课外语文, 2020(36): 71-72.
- [3] 李婷. 高中语文教学中的合作学习教学组织策略分析[J]. 考试周刊, 2020(92): 33-34.