

新课改背景下高中数学教育教学观念的转变路径探析

李利雪

(邢台沙河市综合职教中心 河北 邢台 054100)

[摘要] 在高中数学教学中,教师自身观念决定着教学质量、学生的学习状态和学习成绩,在新课改背景下,高中教师的教学观念要符合时代发展的需求,所以在高中数学教学中,教师要摆脱传统思想观念和教育体系的影响,不一味的采取单一的教学防范,而是根据班级学生的学习特点创设个性化教学模式,采取科学合理的教学方法,促进教学质量。

[关键词] 新课改背景;高中数学;教学观念;转变路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.693

一、前言

数学是高中教育阶段很重要的学科,对培养学生良好的逻辑思维,提升学生实践动手水平意义很大,数学老师需要关注理论教学和时间研究之间的联系,转变传统的教学观念和思路,分析新时代改革背景下科学教学的新内容、新要求和新标准,然后体现学生的主体地位。数学比其他的学科年度稍微高一点,往往学生都背负着很大的心理压力,实质的教学水平不是很好。

二、当前高中数学教学观念存在的问题

(一) 教学目标出现偏差

虽然现在国家政府和教育部门根据国家的发展和国际形势提出了素质教育理念,但是在义务教育和高中教育阶段,因为我国教育体系的影响,使很多的学校和教师以及家长在教学中仍然将学生的学习成绩作为教学的目标,将升学率当成最重要的教学目标^[1]。教师在教学中会更加重视学生成绩的提升,重视学生对于知识的学习,忽略了学生价值观的培养和数学思维能力的提升。

(二) 教学关系极端化

当前在高中数学教学中出现了教学关系过于极端化的表现,教师在除了公开课之外的课堂上,教师会根据教材的内容、学生的学习进度、学生特点给学生们制定教学任务,让学生在教学中通过大量的练习掌握解题方法,来提高学生的成绩。但是在一些公开课上,教师会在教学中对学生进行鼓励和肯定,或者使用一些比较先进的教学理念和教学方法,使公开课的教学氛围不自然。这主要是由于在高中升学率和高考的压力下,教师在教学中更加注重学生的学习成绩和知识掌握的程度,所以在日常中教师会采取大量做题的教学方法,但是在公开课中教师有需要体现出素质教育理念和以生为本的理念,要培养学生的数学思维能力和学习探究能力,所以就要在公开课中转变教师的角色地位,而这种极端化的教学关系使得教学模式和教学理念无法实现真正的转变。

(三) 教学方法矫枉过激

在高中数学教学中,一些数学教师都是采用数学概念的讲解:例题讲解、课堂互动、练习的教学方法,这种教学方法虽然能够让学生掌握基础的数学知识,但是无法满足所有学生个性化的学习需求,让血虚成绩好的学生得到延伸和拓展,让学生较差的学生无法跟上教师的教学节奏,让学生无法体验知识的推导和思考过程。所以教师创新教学方法,但是很多的学生在以前的学习过程中已经接受了被动式的学习方法,如果要在短时间内改变学习方式可能会导致学生不适应,就会影响学生对数学知识的掌握和成绩的提升。

很多的数学教师在新课改的影响下积极主动的创新教学观念和教学方式,所以会有很多的教师采取思维导图法、游戏教学法、分层教学法。但是教师在采取这些比较先进的教学方法之前,教师需要对其有客观、充分的认识,同时还需要对教学中可能存在的各种问题预测,并提前做好相应的准备,从而能够在高中数学教学中良好的开展新型的教学方法。但是目前有很多的高中数学老师对自主学习方法,小组合作法的理解欠缺,在教学的过程中,教师没有交给学生怎样自主学习的方法,学生由于长期接受被动的教学方法导致学生不知道怎么自主学习,既浪费了学生的时间和精力,还导致学生对新型教学的方法产生了错误的认知。

三、高中数学教学观念的转变路径

(一) 制定合理的教学目标

在教学的过程中,教师应该能够在新课改的背景下,转变自身的教育理念,要明确高考只是教学目标中的一部分,高中教育目的是为了培养高素质复合型人才,而不是为了应对高考。在高中数学教学中教师要以提高学生综合素质和学习能力,创新能力为主,并不是提提高学生成绩为主,要让学生能够正确认识到数学是需要服务于生活。让学生能够主动的思考问题,在思考中加强对相关知识的理解,还能够在思考中促进思维能力的发展。同时教师还应该注重对学生个人能力的培养,如某一个学生的空间想象力比较强,教师就可以肯定学生的能力,并帮助学生通过做题、建模等提高空间思维能力。另外,教师还应该和学生家长进行积极的交流,要统一认识的学习成绩并不是很唯一的评判标准,这样才能够实际的教学中为学生制定合理的教学目标^[2]。

(二) 构件良好的教学关系

教师要正确的认识到加强师生互动,并且构件良好的师生关系对教学质量的作用和价值。教师在实际的教学中要坚决的杜绝形式主义,不能一方面在公开课上尊重学生,让学生自主学习,在日常教学中有过于专制,要明确学生才是教学活动的中心,了解他们真实的想法和对学习的需求,帮助学生掌握数学学习的技巧。在数学教学课堂中,教师可以在课堂上提出问题让学生思考,但是需要注意的是教师的提问对象不能只是针对学习成绩好的学生,而是要关注学习基础较差的学生,给予他们和教师互动的机会。教师提问后,学生会进行思考并给出相应的答案,教师通过学生的回答了解不同学生对知识的掌握程度,了解学生的知识薄弱点,然后根据实际的情况对教学内容和方法进行适当的改进。

(三) 采用合适的教学方法

传统的讲授教学中教师用知识的灌输代替了学生独立思考,让学生缺乏知识的思考过程,从而导致学生对知识的掌握和了解不够,会在学习的过程中不主动的去探索相关信息而是去依赖教师的指导,不会自主学习,也欠缺独立思考的能力,因此需要教师的引导。教师要关注学生的学习情况,并及时给予帮助和指导,让学生在教师的指导下进行思考。教师在教学的过程中要张弛有度,先让学生通过教材内容进行了解,让学生根据自己的理解去做简单的习题,然后在学生掌握了相关的知识点以后,教师在进行教学。这种方法能够促进学生自主学习能力的提升,还能让教师在教学中讲解重点知识和学生容易出错的知识,节约了课堂的时间。

四、结束语

在新课改背景下,高中数学教师需要加强对以生为本的教学观念正确理解,对于课改的教学理念的理解不能停留在表面,而是应该抓住内涵。教师要根据学生的学习特点进行教学目标的设置,促进学生的数学思维能力的发展。

参考文献

- [1] 肖永强. 新课改背景下高中数学教育教学观念的转变路径探析[J]. 考试周刊, 2020, (9): 105-106.
- [2] 彭方圆, 黄建. 新课改背景下高中数学教育教学观念的转变路径探析[J]. 读天下(综合), 2019, (21): 1-3.