

小学语文教学策略之探究

方美琪

(内蒙古通辽市科尔沁区大林中心学校 028018)

[摘要]小学阶段的学生由于语文知识储备量比较少,在语文阅读学习的过程当中,难免会出现一些问题,遇见一些比较困难的事情。这就需要在不断创新和发展小学语文教学过程中,广大语文教师在尊重学生为主体地位的原则下,应对教学思想和理念不断优化,创新施教的方式,为学生构建生动和谐的有效课堂,这也是展示学生综合语文学习以及应用能力的重要体现,从而为其高阶阶段的学习与发展奠基。

[关键词]小学;语文;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1063

为学生建设开放而有活力的课堂语文,一直以来都是新课标中强调的。在语文教学改革过程中,小学语文教学越来越重视学生的综合素质能力,这也是进一步深化小学语文教学改革的发展方向。因此,一线的教学工作者依据教学内容不断探索适合小学阶段学生进行学习的教学有效策略,立足于语文课堂,在核心素养理念下,旨在培养学生的阅读写作兴趣和阅读技能,增强学生的语文阅读能力和理解能力,为接下来小学生语文语言课程的学习夯实基础。

一、小学语文教学现状

1. 教学目标不明确

在新课改后,部分教师无法对课改的要求进行充分的理解。所以,他们没有根据新课改提出的条件进行教育工作,这就引发一定的问题。比如,教师在备课时没有与实际构建联系,内容不全面,缺乏与现实情况的联系。学生无法全面地掌握课程的重难点,知识点记忆较为模糊。教师在教学中没有制订明确的教学目标,学生对知识点的认识不清晰。此外,部分教师讲述的内容与时代发展脱节,影响了教学效率。

2. 采取死板的教学方式

目前,传统教学模式的应用频率依旧比较高,教师在课堂中处于绝对的主导地位,学生缺乏自主权利,个人意志无法进行充分表达。教师按照教材进行知识教授,学生按照教师的指挥进行学习,这种教学模式较为死板,学生一直处于被动的状态,语文教学的效率一直没有明显的提高。此外,部分教师的教学模式较为死板,长期采用固定的模板和话术,学生只是进行单纯的记忆,无法理解其中蕴含着的意思。

3. 学生缺乏学习动力

信息技术不断发展,学生能从多个渠道获取信息和知识,他们向往丰富多彩的课程模式。但是因为小学语文课程较为枯燥,学生会逐渐丧失语文学习的兴趣,降低学习的动力。学生没有全身心地投入到语文学习中来,这样会比较影响教师的教学效率。

4. 课堂氛围沉重

学生和教师没有构建良好的师生关系,部分学生对教师存在着惧怕的心理,所以他们不愿意、不敢与教师进行互动,导致语文课堂一直处于沉闷的状态。教师教授的知识学生不能及时地进行反馈,教师不能全面掌握学生吸收和理解知识的情况,无法及时调整教学的方向。课堂的氛围变得更加沉闷,学生逐渐产生消极的情绪。

二、提高小学语文教学效率的策略

1. 出示明确具体的学习目标

尽管我们备写文案的时候有清晰的教学目标,但在具体的一堂课中,学生应该学到什么并不具体、不细化,只是在教师的促动下跟着教师走,去开展学习活动。这样,一堂课对学生,目标性、针对性明显不足,没有任务感,自然缺乏动力,教学效果势必不好。所以,授课前出示明确的学习目标就显得尤为重要了。

2. 多媒体教学,提高语文课堂学习效率

通过利用多媒体教学,能够有效地提高教学的效率,它能更好地辅助教师开展语文教学工作,将所学内容以课件的

形式呈现出来,教师可以添加相关的视频内容,或者构建丰富的色彩,再加上一些图片,这样就能吸引学生的注意力,将语文教学的内容更好地呈现出来。比如,学生在学习《灰雀》这篇文章的时候,教师可以先将文章的相关背景呈现出来让学生进行了解,以图片或者短视频来吸引学生的注意力,这时候来引出教学的内容,从而进行自然的过渡,这样能够提高学生的注意力,更好地引导学生进行文章的把握。

3. 引导学生加强合作,构建高效课堂

在语文教学中教师应引导学生加强合作来构建高效课堂,新课程改革要求在各教学环节中体现出学生主体地位,让学生全面表现自己,将自身价值和优势展现出来,所以教师应依据语文学科特点和学生的身心发展需求,优化创新传统教学方式,让学生有交流沟通的空间,实现在合作探究中学习,并在这一潜移默化的过程中让学生形成良好的自主合作探究意识。需要注意的是,教师要加强对学生的观察和了解,以正确的眼光看待学生群体存在的差异性,依据学生个性化需求开展针对性指导工作,促进学生的共同进步和发展。所以说,构建高效语文课堂的主要途径之一就是让学生能够相互沟通交流,产生思维上的碰撞,具备良好语文思维能力。在后续语文教学中教师应采用小组合作教学模式,科学地为学生分组,依据其学习能力、兴趣爱好、年龄特点等分组,并为各小组选举组长,让组长配合和协助教师教学工作。在完成分组后,可以为各小组提出任务共同讨论,让小组当中各成员都有机会发表见解和看法,以此来激发学习热情,实现学生自主探究,培养团队合作能力、探究能力。

4. 充分运用实践法,使学生从实践中提升能力

将理论的学习和实践有效地结合在一起,这样能够激发学生的学习热情和好奇心,不断地探索新的事物,这样能够形成正确的学习态度,有目的地进行听课,才能提高自己的学习效率。教师要多带领学生进行实践活动,将所学知识能够运用到实际中来,解决生活中的问题,提高自己的生活技能,使得学生能够独立地解决自己的问题,这样就能达到学习的目标。

结束语

总而言之,在小学语文教学过程中教师要注重学生的综合能力的培养,以学科核心素养发展为契机,采用自主学习、合作探究等多种有效的教学方法,让学生发现自己的学习潜能,并在实践中进行巩固与提升。教师作为教学活动的践行者,要仔细研究教学方法,围绕学生当前阶段的个性特点与发展规律,在尊重其主体地位的前提下有效创新教学设计,激发学生的语文学习兴趣,以此带动其高效率地学习,提升小学语文教学水平,促进学生语文素养发展。

参考文献

- [1]李雪棉.小学语文教学设计的几点思考[N].语言文字报,2019-11-13(006).
- [2]陶玉萍.在素质教育背景下高效率的小学语文课堂教学[J].课程教育研究,2019(46):138.
- [3]孟柱礼.多元化教学构建高效小学语文课堂[J].课程教育研究,2019(46):141-142.