

九年一贯制初中德育教育的创新教学方法分析

陈桂

(中山大学深圳附属学校 广东 深圳 518107)

【摘要】德育教育关系到学生的综合发展,属于素质教育的核心内容,也是当前教育工作者研究的重点。九年一贯制初中生要想实现全面的发展,就需要接受合理的德育教育,树立科学化的三观。当前来说,新课改工作正在全面的推行,应试教育理念在一定程度上约束着学生的发展,致使部分教育工作无法开展。鉴于此,本文以九年一贯制初中作为切入点,总结了学生教育存在的问题,提出了实施方案,目的是确保学生德育教育工作的顺利实施。

【关键词】德育教育;新课程教育;教育改革;教学创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.784

一、九年一贯制初中德育教育面临的困境

(一)初中德育教育形式单一,教育理念陈旧

影响九年一贯制初中德育教育质量的因素有很多,而教育工作者是最核心的因素,这就要求德育教师必须具备全新的教育理念,尤其是做到多样化的教学形式,最大化提高初中生的德育教育水平。但是,由于传统的教师无法摒弃陈旧的教学理念,课堂德育教学仍然采取灌输制模式,使得学生对德育教育充满了抵触情绪,约束学生的综合发展,教学质量难以改善。

(二)初中德育教育师资力量不足,教学质量难以提升

优秀的德育教师是改善九年一贯制初中德育教育水平的前提,尽管我国重视德育教育的研究,在近年来培养了一批又一批的德育人才。但是,随着教学机构数量的增加,当前的德育教师数量表现出了严重的不足,部分教育机构不得不降低了教师的任职要求,使得教育机构的教育质量一降再降,阻碍了学生的发展。

(三)初中德育教学模式落后,无法满足学生的需求

当前来说,九年一贯制初中德育教育仅停留在理论阶段,未实施全面的实践活动。正是由于传统书本枯燥知识的学习,使得部分学生形成了逆反情绪,尤其是讨厌德育教学课程。久而久之,九年一贯制初中德育教育目标难以实现,更谈不上德育教学水平的提高。

二、九年一贯制初中德育教育实施方案

(一)重视师生交流,摒弃不合理的教学理念

新课改对九年一贯制初中德育教育提出了新的要求,教师必须以新课改作为标准,落实相关的德育教育工作。在具体的九年一贯制初中德育教育课堂上,教师需要做到摒弃不合理的教学理念,拓展德育教育形式,尤其是重视师生交流。教师引导学生懂得德育教育的重要性,为学生树立榜样,通过不断的课堂教学和课外实践去改善学生的道德品质。

合理的教学方式有助于强化九年一贯制初中德育教育质量,而传统的灌输式模式无法满足学生的需求,完全与时代的发展不吻合,如果继续使用将对学生的三观的树立造成严重的影响。所以说,教师需要革新教学理念,通过实践活动去增强学生的责任感,对学生存在的德育不良行为进行纠正,必要时对学生实施一定的情感教育,例如班主任谈心等,为后续学生德育教育工作的调整创造条件。

(二)将多媒体技术融入德育课堂,实现学生的思维引导

当前来说,多媒体技术已经与课堂教学结合在一起,表现出了显著的教学优势,提高了教学质量。九年一贯制初中德育教育也不例外,需要多媒体技术的支持。在多媒体技术的帮助下,学生的德育教育工作顺利开展,激发了学生的兴趣,强化了学生的主观性,符合新课改的教学要求。

伴随“互联网+”技术的融入,九年一贯制初中德育教育更加高效,其应用过程体现在两个方面:首先来说,“互联网+技术”实现了课堂资源与网络资源的结合,教师可在课堂

上播放正能量的视频和音频,让学生感受到综合素质的重要性,进而树立正确的三观。另外,视频材料的播放让学生掌握了德育教育的内涵,逐渐成了德育教育的主体,这也是新课改教育的基础目标。其次来说,观看视频材料后,教师要求以励志视频为基础,总结观后感,而观后感的书写过程就是学生塑造三观的过程。值得注意的是,“互联网+”技术除了提高了九年一贯制初中德育教育质量,还给学生带来了一定的安全隐患,例如网络中的暴力视频等,所以,德育教师的另一项工作任务是净化校园环境,尤其是屏蔽暴力视频,降低网络不良视频给学生带来的恶性影响。

(三)实施科学化的德育实践活动,做到活动育人

传统书本的九年一贯制初中德育教育模式并不能从本质实现学生的德育教育,而实践活动才是实现学生德育教育的最佳途径。初步研究发现,传统德育教育重视的是学生基础知识的记忆,忽视了学生实践能力的锻炼,难以做到全面发展。鉴于此,九年一贯制初中德育教育实施需要进行改革,即重视实践活动中的德育教育,打破时间对学生的约束,让学生通过合理的活动去了解德育教育的本质,常见的实践活动有球类运动等,此时的学生既得到了身体上的锻炼,又得到了心理上的发展,强化了学生的德育水平。

(四)提高德育教师的上岗要求,强化教师的专业培养

面对新课程改革,九年一贯制初中德育教育进行了全面的革新,如果德育教师存在专业水平的不足,将参加专业培训,其目的是改善德育教师的专业素养,确保学生的德育发展。为了改善德育教师专业能力的不足,本文提出了两个层面的策略。首先来说,教育机构需要提高德育教师的上岗要求,要求德育教师不仅具备从业资格证,还需要具备丰富的教学经验。其次来说,教育机构重视德育教师的专业培养,不仅仅要参加教育机构组织的培训活动,还需要参加室外的德育活动培训,通过多样化的教师培训,改善教师的专业水平,进而为后续学生的德育素质提高创造条件。

三、结语

综上所述,随着新课程改革工作的推行,九年一贯制初中德育教育质量得以显著提高。为了确保初中学生的综合发展,教师需要从多个角度塑造学生的三观,以时代发展需求为根本,不断调整德育教育方法。在未来的时间里,九年一贯制初中德育教育模式仍将继续完善,其不仅会约束学生的德育行为,还会树立正确的德育心理,这就需要德育教师 and 学校的共同努力。

参考文献

- [1]彭迪锋,徐海华,周瑞康.初中德育教育的创新教学方法分析[J].学周刊,2017,12(25):69-70.
- [2]连伟繁.浅析初中德育教育的创新教学方法[J].中国校外教育,2017,23(17):122-123.
- [3]郑荣华.新课改下初中德育教学方法创新研究[J].考试周刊,2017,22(80):186-188.