

探究初中数学课堂教学

王娜

(长春经济开发区博远学校 吉林 长春 130000)

[摘要] 新课程改革的不断深入,要求初中数学教师必须更新数学教育观念,使用新颖的、更贴近学生实际的创新教学策略,提高数学课堂教学效率。在此背景下,培养学生的核心素养成为教学过程中的重点之一。初中是学生学习科学文化知识以及树立正确的人生观、价值观,培养良好的学习素质和学习习惯的重要环节。在传统的教学模式中,由于存在“重理论,轻实践”“重讲述、轻交流”等问题,导致学生更多的是学习书本内容,而不能很好的发展核心素养。在此情况下,在初中数学教学中,教师更要注重通过多种方式,激发学生的学习兴趣,提高学生的自主学习能力,培养学生的核心素养。

[关键词] 初中数学; 课堂教学; 现状; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1683

引言

数学教学活动,必须建立在学生的认知发展水平和已有知识经验基础之上。教师应该激发学生的学习积极性,向学生提供充分从事数学活动的机会,帮助他们在自主探索和合作交流的过程中,真正理解掌握基本的数学知识与技能,数学思想和方法。在教学中我们应根据学生实际,充分发挥教材的优势,真正体现新课程理念,实现由应试教育向素质教育转轨。本文结合自己的教学实践,对初中数学课堂教学中的一些经验作初步探讨。

一、初中数学课堂教学的现状

1、师生缺乏有效沟通

虽然现代教育体系提倡发挥学生的主体作用,但很大一部分教师认为若想实现高效率的思维引领,教师应该在课堂教学中保有绝对的权威性,这显然与以学生为主体的教学观念背道而驰。因此,在这样的课堂教学环境下,师生关系可能会走向两种极端:一种是学生对于教师过分依赖,不习惯于自主思考问题。一种是学生对教师过分畏惧,师生之间压抑的关系致使不能及时提出心中的疑惑,导致学生丧失补全知识漏洞的良好机会,终究会制约学生的思维发展。

2、不重视学生的思维发展

在新课标的要求下,思维培养成为初中数学的重点,学生正处于思维快速发展的时期,而数学的逻辑性、抽象性较强,是锻炼学生思维的有效途径。从长远的角度来看,知识学习对学生的作用是相对稳定的,而良好的思维能力却能够陪伴他们的一生,对他们的学习、生活起到有力的帮助。然而,在当前初中数学教学中,学生的思维培养没有受到充分的重视,部分教师将目光集中在基础知识的学习以及习题训练上,学生虽然能够记住课本内容,但对于深层次的数学思想方法缺乏了解,难以把握数学知识的本质规律,也不利于其未来的学习与发

二、初中数学课堂教学的策略

1、激发求知欲望

随着科学技术的不断发展,信息技术在教学中应用越来越广泛,越来越深入,这已经成为大势所趋。而初中学生正处于学习的重要阶段,能否具有充分的求知主动性,对于他们将来的发展有着深远的意义。传统教学中的被动学习,消极应对,无疑极大影响了我们的学习效果,所以,我们不妨利用信息技术带给我们丰富的资源,增强学生的学习自信,培养其自主学习意识。例如,在教学“投影与视图”这部分内容时,笔者便利用皮影戏的表演,让学生初步了解投影。然后,又给他们演示了测定时间的“日晷”,太阳照在日晷的中轴时,暑针的影子便会投在暑面上,而随着时间的推移,暑针的长度也会发生变化,因此用来测定时间。通过这两个鲜活的例子呈现,引发学生思考:什么是投影?提升了他们投入学习的自主性。

2、创设情境,以学生为主体

众所周知,仅仅凭借课堂上的老师热心教学并不能让学生具备主动学习数学知识的意识,老师要不断创新课堂模式如互动教学,不断激发学生对知识的热情和渴望。新课改要求,教

学要注重学生的主体地位,如在讲授中心对称有关内容时,老师以“什么是对称图形”引起学生思考并踊跃发言,老师在引导之下给出中心对称图形的定义,之后让同学举一些身边随处可见的中心对称图形,或者是动手创作,发现随手的中心对称图形展示给全班同学,其他学生也要及时评判是否符合中心对称图形的要求,夯实数学基础和思维模式,培养良好的学习习惯,为之后的学习打下坚实基础。通过场景模拟,趣味情境激发其参与积极性,营造活跃、积极的课堂氛围,在活动过程中积累对理论知识的应用经验,培养其数学逻辑思维能力,实现全面发展,让学生在简单的课堂中感受到学习的乐趣,体会到成功应用知识解决难题的快乐。

3、做好课堂问题设计

任何一门课程的教学,都离不开问题的设计,作为启发学生思维的数学教学尤其如此。许多教师与专家都把课堂教学中的问题设计作为课程改革的突破口,并且总结出许多有关课堂问题设计的经验。第一,结合生活实际或学生感兴趣的情景设计问题,激发学生学习的兴趣与动机。第二,问题设计应低起点、高落点,层层推进,满足不同层次学生的学习需要。第三,注重问题设计的“再创造过程”。引导学生自主学习、主动探究,培养学生的自主学习能力。第四,课堂问题设计应注重教学实效,体现教材实践性,培养学生的数学建模能力。第五,开放性问题的设计,往往能激起学生思维的火花。

4、锻炼学生发散性思维

发散性思维不仅对学生掌握数学思想,领悟数学知识有重要促进作用,更对整个自然学科的学习具有重要意义。初中阶段的数学知识体系虽然很庞大,但是知识层次涉及较浅,因此初中是锻炼学生逻辑思维的最佳时机。所以,教师要在这一阶段重点培养学生以不变应万变的发散思维。具体来说,教师首先要培养学生的思维严谨性,鼓励学生按照严谨的逻辑顺序思考问题,保证清晰的解题思路。其次,教师要锻炼学生的思维深刻性,杜绝采用题海战术,而尝试使用举一反三的习题讲解方法,鼓励学生深入挖掘习题信息。最后,教师不能忽略学生思维的灵活性,应适当引入一题多解理念,避免学生在长期练习中丧失思维活性,产生惰性。唯有发散性思维得到锻炼,学生的主观能动性才会真正提升,课堂教学效率的提高自然水到渠成。

三、结束语

总之,数学教师在课堂教学过程中的创新教学,还需要教师不断更新数学教育观念,不断实践探索,根据学生实际情况,大胆创新,深入研究,努力打造出新颖的、更贴近学生实际的创新教学策略,使数学课堂教学效率有更大提高。

参考文献

- [1] 潘启兰. 优化课堂激发学习——探究初中数学教学的有效策略[J]. 中外交流, 2019, 26(14): 286.
- [2] 范贵志. 略谈初中数学课堂教学中渗透数学思想的策略[J]. 中外交流, 2019, 26(12): 317.
- [3] 于春玲. 新课程背景下初中数学有效课堂教学的策略[J]. 中外交流, 2019, (10): 381.