

运用多媒体技术优化小学英语课堂教学质量

马文君

(石家庄市八一小学 河北 石家庄 050000)

[摘要]随着信息技术的日益发展,多媒体教学已得到普遍运用,实践证明,多媒体融声音、图像、视频为一体,能有效调动学生的眼、耳、口、手多种感官参与学习,使大脑保持兴奋状态,为学生更好地完成英语的听、说、读、写、练创造良好的条件。因此在小学英语教学中,教师应善于运用多媒体来激发学生学习英语的兴趣,锻炼其创造思维,实现有效辅助英语教学的效果。

[关键词]多媒体; 小学英语; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.573

小学生性格活泼,尤其对新鲜事物充满了好奇。其面对英语学习,如果只是单调的识记,时间不长学生就会出现精力不集中的现象。但若在英语教学中,教师适时运用多媒体进行教学的话,会在很大程度上唤起学生学习的欲望,让他们在身心愉悦的状态下,接触英语,学习英语,会收到意想不到的教学效果。

一、用多媒体激趣导入,激发学生学习兴趣

有趣、精彩的课前导入,能很好地激发学生的学习兴趣,促使学生迅速进入学习状态之中。诸如教师在讲授新内容之前,可以利用多媒体来播放简短的英文儿童歌曲,再加上形象生动的画面,学生很快就会被吸引。不过这英文儿童歌曲并不是信手拈来的,是需要教师根据教材内容而精心选编的,其歌词要与本课教学内容相关,例如新单词的渗入,再加上活泼的曲调和反复吟唱,自然会吸引学生注意力,促使学生很快进入学英语的氛围中,使课堂教学更为有效。例如在学习有关动物的单词时,教师完全可以运用《两只老虎》的英文歌曲作为导入,Two tigers two tigers.Run so fast,run so fast.One has no ears.One has no tail……当动听、欢快的乐曲响彻教室时,小学生们便情不自禁地跟着哼唱起来……接下来,学生便能很轻松地去学习本课内容,达到预期的教学效果。

二、用多媒体创设情境,实现优化教学

小学生英语的主要教学任务就是激发学生学习英语的兴趣,对学生进行听力、口语、会话和视听训练……基于此,为了更好地完成教学任务,教师教学中除了借助一些图文并茂的图片进行教学,还可以运用多媒体来创设具体的教学情境,达到优化教学的目的。因为多媒体可以提供声音、画面、光……可以将学生带入相应的语言运用的环境之中,让学生产生一种身临其境的感觉,进而可以通过情境模拟来加深学生对所学知识的理解。例如教师在教授“basketball”“football”等球类的单词时,教师可以借助多媒体来播放《熊出没》的光头强看足球的片段……孩子们兴趣高涨,这时教师便教授学生这些单词,并引导学生大声地读出这些单词,学生在非常兴奋的状态下,很快就掌握了这些球类单词的发音……当然除此之外,教师还可以通过多媒体来练习相应的句型练习,即多媒体来播放问句,学生根据多媒体呈现的画面来回答答句,学生们会感到非常有趣……例如What colour do you like best? I like red best; What's your favorite food? My favourite food is hamburger……当各种颜色和诱人的食物在多媒体画面上出现时,学生们的眼睛亮了,并且能在很短的时间内回答上来……看的出来,学生们非常喜欢这种练习方式。的确,这样运用多媒体来创设相关的教学情境,不仅培养了学生良好的感知能力,还锻炼了学生的观察力和注意力,学生听得认真,学得仔细,教学效果不言而喻。

三、用多媒体突出重难点,实现优化教学

小学英语教学中,教师能够合理地规划教学顺序,有效突出重难点至关重要。随着多媒体的运用,教师可以巧妙使

用多媒体来增强学生的记忆力,激发学生的思维能力,帮助学生深化重难点知识,进而提高学生语言的综合运用能力,达到优化教学的目的。学生在记忆单词时,特别容易发生混淆,这时候教师便可以运用多媒体来解决这一问题。例如教师可以和学生做一个“对着干”的游戏,教师利用多媒体播放一单词的读音,并展示相应的图片;两个学生结对,一学生则要说出它的反义词,另一学生则要快速地在黑板上拼写出该单词,看看哪组学生说的又快写得又正确……例如教师说“black”,学生则要说“white”,另一学生则需在黑板上写出W-h-i-t-e,同样的方法还可以练习Short-Tall, Clean-Dirty, Same-Differen等等反义词,这样不知不觉中学生很快就巩固了课本里较有难度的单词了。

四、利用多媒体,优化英语听力教学

对于刚刚接触英语的小学生来说,他们获得英语信息的重要途径便是“听”。因此在相当长的一段时间里,教师应训练学生的听力,通过听来提高他们的语言学习能力。起初学生会模仿教师或录音机的声音,来学会单词的发音。但是在当前信息时代,学生可以更好地通过网络、多媒体来进行英语的听力练习和学习。教师为了给学生营造一个听的良好氛围,可以在英语课前或英语实践活动中,利用多媒体来播放一些深受学生欢迎的英文歌曲,帮助学生练习听力。随着学生年级的增长,教师还可以利用多媒体为学生播放一些听力测试题,但一定要遵循由易到难的顺序,以起到循序渐进的学习效果。学生听得多了,自然就会潜意识中掌握单词的发音,句子的连读和语调,对学生英语学习来说有着很好的促进作用。

五、用多媒体拓展内容,实现优化教学

学生理解和领悟知识主要依靠大脑来完成,如果学生加上动手,则会得到事半功倍的教学效果。因此小学英语教学中,教师如果能利用多媒体来有效拓展教学内容,创设一些令学生耳目一新的实践活动,促使学生课外去查询、收集教材里没有且能培养他们创造力的信息的话,学生学习英语的主动性是不是会越来越大,同样他们的思维也会越来越广泛。这样不仅能调动学生多种感官来参与,最重要的是还能提高学生的英语运用能力,让学生真正成为学习的主人,进而实现优化英语教学的目的。

总之,多媒体在小学英语教学中的运用,不仅可以增强学生的兴趣,还可以激发学生学习英语的热情,促使学生从“要我学”向“我要学”转变。因此小学英语教师要根据小学生特点和教材内容,善于运用多媒体进行辅助教学,以此来构建更为轻松、和谐、愉悦的英语课堂,促进学生英语听说读写各方面能力都有一个大的提升。

参考文献

- [1]高娜.浅谈多媒体信息技术对小学英语课堂教学的优化作用[J].中华少年,2018(09):224.
- [2]冯佳佳.优化小学英语阅读策略,提升课堂教学质量[J].新课程(小学),2019(12):164.