

浅析小学语文课外阅读指导策略

阿俄尔日

(四川省凉山州布拖县沙洛乡中心校 四川 凉山 616350)

[摘要]小学语文学科必须对孩子们的课外阅读提起高度重视,尤其是要注意丰富语言的积累,把这一项作为重要的教学目的,并提出了具体要求,要求孩子们注意积累语言材料,并养成良好的阅读习惯。要注重优秀诗文的背诵,课外阅读总量一定要符合学科规定。各学校要极力创造条件,指导孩子们多读书,读好书,而且要读后要进行多种形式的交流得出读书心得。想要达到这样的要求,教师不仅要在课堂进行有效的课文阅读指导,还要重视孩子们的课外阅读。

[关键词]小学语文; 课外阅读; 策略; 精读法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1199

课外阅读对提高小学生的语文水平是非常重要的,到底应该如何有效地指导孩子们进行课外阅读呢?在此我谈谈我的几点看法。

一、一定要有有利的读书氛围和环境

有利的读书环境能够激发孩子们读书和学习的欲望,建议把班级进行好好布置,打造成图书室式的教室,可以让孩子们从家里带来各种各样的图书,充实教室中的图书,做到应有尽有,这样就能让孩子们做到资源共享。还可以充分利用教室的墙壁,让孩子们搜集有关读书的名人名言、经典诗文在墙壁上展示,比如:“知识是人类进步的阶梯。”“读书破万卷,下笔如有神”等,使教室的墙壁都承载着文化气息。学校也要采取一定的措施,例如有的学校吧课外阅读列入课程,在每周的固定时间让孩子们进行阅读,这也是学校综合活动活动中的一项重要内容。这样在学校、教师和孩子们的共同努力下,在学校营造了一种良好的读书氛围,有利于孩子们阅读水平和成绩的提高。

二、想方设法让孩子们爱读书,培养阅读兴趣

兴趣是孩子们做任何事的老师。只有让孩子产生读书的欲望和阅读的内部动力,才能开发孩子们的心智,他们才会主动去了解、学习,逐渐才能培养他们学习的长久性,提高他们阅读能力,通过多种多样的形式培养他们读书的兴趣。

(一)用教师的讲述诱导孩子们读书

孩子们很大部分是因为对课外书了解比较少,所以造成他们不爱读课外书。根据这种情况老师们可以利用各种机会,用精彩的语言描述,这样可以让孩子们形成一个有趣的课外书表象,让孩子们对课外书产生一种向往。在每周固定的阅读课上,我们都根据不同的年级学生的特点,进行引导阅读,一般低年级引导阅读童话故事、成语故事等,高年级在作文和名著方面进行引导,从而激发孩子们的看书欲望和阅读类似书籍的兴趣。

(二)教师亲身示范,让孩子们爱上阅读

在每次固定的阅读时间,老师一定要和孩子们一起读书,做读书笔记,并设立读书笔记展示活动,老师和孩子们一起写读后感、读书笔记并编阅读小报。老师要用自身阅读的情况、习惯等潜移默化地影响孩子们,起到模范带头作用,让孩子们自觉地爱上课外阅读。

三、指导孩子们的阅读方法,让他们学会阅读

(一)积累阅读方法

作为教师我们要教会孩子们自主阅读的方法,调动他们的多种感官,发展其多种思维,指导孩子们运用正确的读书方法,提高学生的阅读能力。比较常用的方法有几种:

选读。即有选择地阅读有关书籍和报纸或者课外书上的有关文章,达到学以致用目的。这种方法的使用一般是根据孩子们在作文课上学习和写作上的需要,

精读。即在一本书中的重点篇幅和段落,集中精力,由表

及里地逐字逐句地静心思考熟读熟记进行阅读地方法。教师在指导孩子们进行精读地过程中,要让孩子们全身心投入,调动他们的多种感官,做到口到、眼到、心到、手到,做到协调一致,互相配合,逐步养成精读好习惯。

速读。即在读书本或者报纸的时候,不出声并不转移视线的进行快速地阅读其梗概。这就要求孩子们在快速无声的浏览中,要集中自己的注意力,能对所读的内容快速地做出正确地处理。

摘录批注。即在读书的过程中根据我们自己的需要将有用的字、词、句、段等内容摘抄下来,或在读书的过程中把重点、难点等内容做标记,做注释等,做到能读书能思考。

(二)培养阅读品质

课外阅读的习惯并不是短时间内就能形成的,在培养阅读品质的过程中,老师要及时地检查和督促孩子们。为了提高阅读质量,培养阅读品质,每学期都要组织若干次有针对性的活动对此进行检查、评比。这就需要开展各级各类读书活动,在这些活动中还可以组织读书经验交流会,让孩子们充分感受到课外阅读的乐趣,在这些活动中培养阅读品质,提高阅读品位,使孩子们爱上阅读。

四、培养孩子们养成良好的阅读习惯

小学语文教学就应该立足于促进孩子们的发展,为他们的学习、生活和工作奠定基础。作为教师必然要强化孩子们的阅读意识,培养他们良好的阅读习惯,具体做法如下:

教会孩子们做摘录卡片。让孩子们用卡纸做成摘录卡片,读完文章之后,摘录好词、好句,并在卡片上留有空白,以备下来补充资料。做文摘卡片不是做一次就行,要经常性地做这种卡片,这样就能促使孩子们多读书,还能随时把精彩的内容、片段、材料摘录下来,养成很好的阅读和摘录习惯。

还要给孩子们创造口头交流的机会,在此过程中加强指导怎样选择、积累有效信息,这样他们就能在交流中获得更多信息,促进孩子们的进步。

鼓励孩子们不仅要多读书还要多动笔,读书的过程中可以在书上做批注,也可以边读边思考,阅读后写出读后感,这样可以让孩子们及时发表自己的体会。促进他们理解能力和表达能力的提高。

除了以上几个方面,还可以定期利用语文课让孩子们进行交流,这样时间长了更能提高孩子们的理解能力、表达能力和写作能力。孩子们在课外阅读中,开拓了眼界,增长了文化知识,同时也学到了很多阅读和写作的方法,充分发挥了学校或教师的重要作用,一定要长期坚持下去。

参考文献

- [1]吴治华.小学语文课外阅读指导策略研究[J].才智,2019,(25).155.
- [2]杨雅欣.核心素养下小学语文课外阅读指导策略探究[J].科学咨询(科技管理),2019,(5).140.