

初中地理课堂教学策略探析

潘耀烈

(吉林省白城市通榆县第六中学 吉林 白城 137200)

[摘要]探究性学习与传统教学方法及理念存在差异,是学生对问题主动探究的一种模式,并非学生单纯吸收教师传授的知识。初中阶段学生学习的地理知识难度不大,教师将知识为学生讲解,可降低学习难度,但不利于培养学生思维能力。

[关键词]初中;地理;课堂;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.576

引言

探究性学习有利于帮助学生对问题进行思考,使学生在看到问题时能主动对问题具有探究兴趣,在深度探究问题过程中,激发学生探索潜力,找到问题的答案或者对地理问题形成总结性建议。探究性学习过程中,学生在课堂上大胆创新,学生学习水平及思维能力不同,探究的观点也会存在差异,在头脑风暴过程中学生相互交流,以此,提升初中地理课堂教学成果。

1 课堂教学有效提问的重要性

有效提问的重要性可以从两个角度进行阐释。首先,从教师的角度进行分析。初中地理教师在教学过程中结合有效提问的教学方式,引导学生进行问题思考,可以激发学生的学习兴趣与探索欲望,帮助学生确立学习方向,通过不断地思考与探索,完成教学目标,提升教学质量与教学效率,促进学生快速提高学习水平,奠定学生坚实的地理知识基础。其次,从学生的角度进行分析。有效提问可以培养学生的问题意识,激发学生学习自主性,学生通过深入思考向教师进行提问,可以在教师的解答过程中了解学习中遇到的问题,纠正自身错误的学习思路,清晰掌握学习重点,构建完善的初中地理知识体系,将实际学习与问题相结合,发展学生素养,展现学生的学习能力。

2 初中地理课堂教学现状

2.1 教学手段单一,缺乏个性化教学

通过调查发现,现阶段有相当一部分初中地理课程教师自身的教学水平还有待提高,在课堂的教学过程中还是采用传统过时的“灌输式”和“填鸭式”教学手段,教学手段非常单一,在教学过程中缺乏对于学生自主学习能力的培养,在班级里面更是没有针对不同学生的情况来实施个性化教学,这样就导致了学生对于地理课程的学习兴趣愈发降低,最终使得课堂的教学质量相当低下。

2.2 课效率低下,照抄照搬现象严重

备课的过程对于教师来说是一个明确教学重点、设计教学方式的过程,现代教师备课的内容一般来说包括对于教案的撰写和对课件的制作。高效备课对于初中地理课程教学课堂来说非常重要,不仅可以使得教学过程变得井然有序,而且对于提升学生在课堂的学习兴趣来说是一个至关重要的前提。但是我调查到现在很多地理教师的备课效率很低下,而且经常借助互联网教学资源的便利直接照抄照搬相关备课内容。

3 初中地理课堂教学策略

3.1 融入生活

无论什么学科,若脱离生活实际去教学,必然是死水一潭。学生缺乏学习动力,教师也没有教学的激情,最终是费了好大人事,却收获不多。反之,如果把教学带入相应的生活情境,那情况就会大有不同,因为有了自己生活的影子,有了相应的生活经验,或者有了生活的需求等,就容易引起学习兴趣。因为地理教学与学生生活相联系,就会使学生产生似曾相识之感,学习中自然会更加认真,从而体会到地理学习的实用性。许多与现实生活相结合的地理知识,会使学

生认识到,地理知识能指导自己的生活,会在日常生活里用得到,他们也会因此而更加努力。初中地理教材中,有不少内容都比较难理解,但如果教师在课堂上能充分联系生活,那些难以理解的内容也会变得简单起来。

3.2 拓展课外知识

地理学科涵盖的内容较为广泛,教师在地理知识教学过程中,应当关注知识外延,在这种教学理念的引导下,学生能认识到地理知识的宽泛,对地理知识学习产生浓郁的兴趣,主动利用课余时间对课外知识进行调研。比如,学习“天气与气候”过程中,教师让学生认识到不同地区天气变化多样性,在同一个地区不同时段也可能产生对应的天气变化,比如,在晴朗的天气下突然下起小雨,在静谧的空气中突然刮起大风,天气变化会带给人们不同的体验,因此,在不同的天气与气候中人们应当作出充足的准备,比如,在炎热的夏季,女同学需要擦防晒霜,在雨天同学需要打雨伞。通过这种介绍方式学生将生活知识与地理知识融合,可进一步提升课堂教学成果。

3.3 借助信息化教学手段,革新地理课堂教学模式

初中地理课堂教学模式要从传统的“教而学”模式转变成以学生为主体,探究式、互动式的教学模式。初中地理课程标准非常注重对于学生学习能力、创新能力、实践能力等综合素质的培养,这些综合素质的培养对于学生能力的全面提升有着重大的意义。因此,地理教师在个性化教学法上,要更关注学生的学习过程,根据学生的不同特性、学习能力、学习水平等因材施教,使每个学生在其水平上得到一定的发展,达到学习目标的要求,并促进学生的个性发展。再者,兴趣是学生学习的最大动力,教师在信息化教学上,应根据教学目标,找到学生的需求所在,兴趣所在,进行教学设计,以此吸引学生主动学习,并通过强大的学习动力,增加学生主动探索学习的能力。

结束语

综上所述,有效问题提问在初中地理教学过程中,需要教师一步步引导学生构建问题意识,细心纠正学生的学习问题,促进学生主动探索地理知识,构建清晰的学习思路。学生在遇到学习问题时,要及时向同学和教师提问,将初中地理知识点进行有效链接,从而全面提高学习能力以及学习素养。

参考文献

- [1]陆银霞.初中地理课堂教学有效提问的策略研究[J].内蒙古教育,2019(7).
- [2]钟施荟.初中地理课堂有效提问策略与应用研究[J].课程教育研究,2018(7).
- [3]张立峰,孟凡娇.基于师生的中学地理课堂有效提问策略分析[J].中学地理教学参考,2016(18).
- [4]徐陶.情境主线在地理课堂中的探索与实践——以“极地地区”为例[J].名师在线,2020,(27):74-75.
- [5]董平练.走进生活,贴近生活,联系生活——浅析初中地理教学生活化策略的应用[J].新课程,2020,(41):148.