

农村小学中高年级语文课堂教学模式的策略研究

韩素巧

(河北省邢台市临城县黑城学区 河北 邢台 054300)

[摘要]学校教育属于以课堂教学作为基本形式的教育模式,课堂有效教学属于提升教学质量的重要途径,农村学生的学习时间主要是以校内为主,在回到家庭后因为父母文化水平以及农忙的影响,导致学生往往无法在回家后进行学习。对此,为了进一步提高农村小学综合教育水平,本文简要分析农村小学中高年级语文课堂教学模式的策略,希望能够为相关教育工作者提供帮助。

[关键词]农村教育; 小学教学; 中高年级; 语文课堂; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1697

0. 引言

小学语文课程属于小学教育中基础性课程,同时也是学生相对比较感兴趣且容易接受的课程。伴随着新课程改革的深入落实,小学语文教育改革也显得非常必要。目前来看,在课堂教学中学生普遍是按照教师的引导进行死记硬背,这一种教学模式不仅不利于学生的发展,同时还会一定程度阻碍学生的学习积极性与主动性,促使课堂教学的效率不断下降,学生思维活跃度不断下降,这也间接影响到了学生的核心素养。对此,探讨农村小学中高年级语文课堂教学模式的策略研究具备显著实践性教育价值。

1. 基于问题改进课堂

在小学语文阅读教学过程中教师需要高度重视课堂导入,借助有效的课堂导入不仅可以实现对学生学习积极性的激发,还可以显著提高学生对于知识的理解,丰富思维活跃度。在课堂教学期间,因为小学生普遍存在注意力不集中的现象,在教育中很容易被其他事物所吸引,此时教师在语文课堂开始之前应当先做好课堂前的教案准备工作,特别是做好教学导入环节的准备^[1]。对此,教师在教育中可以应用开放式的问题创设问题情境,以此实现对学生发散思维能力的培养。

例如,在《我最好的老师》课程教学中,教师可以简单的描述文章主体中的“教师”,针对教师这一话题可以适当进行描述,教师可以以“我的教师”为例进行引导,以教师亲身经历或听说过的事件,采用声情并茂的方式为学生提供师生和谐与平等的故事讲解,促使学生可以感受师生情。之后,教师可以及时借助引导方式促使学生说出自己所认可最好教师的模样及其特征。在课堂导出后再让学生阅读文章,促使学生分析同学之间对于教师的认知,并基于开放性创设情境,吸引学生的兴趣促使学生可以保持愉悦情绪参与阅读学习,强化教学效果。

2. 基于游戏改进课堂

大多数小学生的性格存在活泼好动、专注力较低的表现,此时在识字教学期间教师需要应用趣味游戏的形式开展教学,从而实现对小学生注意力的吸引,激发学生的识字兴趣,提升学生的汉字学习主动性,促使学生可以在游戏过程中逐渐了解并掌握汉字的应用^[2]。因为农村教育本身缺乏良好的家庭与交流环境,所以在课堂教学期间需要有意识的激发学生对于汉字的学习兴趣,提高学生学习能力。在教育中教师需要充分调整游戏的趣味性,游戏本身的教育要求不仅需要满足基本的趣味性要求,同时还需要体现辅助教育作用,以汉字教学作为核心开展教育。

例如,在教育中教师可以采用“猜灯谜”的方式吸引学生的注意力,激发学生的想象力并提前将学生划分为多个小组,之后再组织学生开展你描述我猜的游戏活动。为了促使整个游戏可以高效率开展,教师可以先提出示范,例如“王大嫂与白姑娘并坐在石头上,哪位同学可以猜出是什么汉字”,此时学生可能会猜出也可能猜不出,此时教师可以先进行引导,如“尝试将其中突出的内容拼凑起来”,最终获得谜底“碧”,

促使学生可以在趣味游戏过程中逐渐理解汉字的趣味性并正确认识汉字。在教师示范之后可以基于小组开展轮流出题教学,促使其他小组进行回答,题目会不断增多而学生理解到的汉字也会随之增长。在学生无法猜出字谜答案时,教师应当提供适当的引导与提示,促使学生可以从造字的角上去思考。

3. 基于情境改进课堂

趣味情境教学方式可以促使学生更加深刻的参与教学过程,并形成体验式、沉浸式的教学效果,促使学生在学习过程中维持良好的状态^[3]。在具体教学过程中,部分教师往往课前准备草率,缺乏针对实情的教学设计;部分学生课前不预习,课堂不积极,整个过程缺乏互动,同时部分教师还习惯采用灌输式教育,导致学生学习积极性不高,并且学习过程也不会主动思考,仍处于被动学习状态,导致教学效果较差。对此,在教育期间可以应用基于趣味化、互动化的方式开展教学,通过情境创设提高整体教学效果。

例如,在《秋天》这一课程教学期间,教师可以先让学生回忆农村的秋天,引导学生说出秋天的颜色、秋天的动植物、秋天的父母等等,之后再借助多媒体技术实现对春夏秋冬不同季节的场景展现,借助情境创设的方式促使学生可以形成对秋天的不同理解。在教育期间多媒体技术的应用主要作用在于激发学生的好奇心,之后借助有效的引导可以显著提高学生对于汉字的理解与掌握,从而为学生对于生字词的理解更加深刻,提高课堂教学效率。

4. 总结

综上所述,在小学语文教学期间教师可以基于学生的实际情况采取针对性的教育策略开展教学,高效课堂属于提高语文教学综合质量水平的重要途径。在小学语文教育期间合理的提问具备较高的实践性教育价值,其能够有效提升学生的问题分析以及探索能力,可以有效的激发学生的参与积极性,通过教学方式、策略的改善与优化,对于学生的思维、意识以及能力的培养与推动作用明显。在具体教学中,教师需要有意识的改善课堂流程,基于兴趣、思维等多方面的途径做好课堂引导,丰富语文教学策略,同时需要注重环境和情境方面的创设,按照具体的教学现状针对性优化引导方法与技巧,初步形成具有个性特色的农村小学语文课堂有效教学策略体系,使语文教学回归现实,使课堂教学成为基于乡土、基于校本并充满生机与活力的课堂。

参考文献

- [1] 农发江. 提高农村小学中年级语文阅读教学有效性的策略研究[J]. 语文课内外, 2020, 000(012): 210-210.
- [2] 朱虹钊. 乡村小学中高年级语文课前预习方法有效策略研究[J]. 农家参谋, 2020, No. 666(17): 156-156.
- [3] 徐晓玲. 基于同屏技术的农村小学中年级语文写作的精准教学研究. 广西师范大学, 2020.

基金项目: 备注: 本文为2019年度邢台市教育科学“十三五”规划课题《提高农村小学语文课堂教学有效性的策略研究》阶段性成果, 课题编号: 1801370