

基于职业能力培养的高职财经类跨专业综合实训探索

翟岩

(郑州财税金融职业学院 河南 郑州 450000)

[摘要]基于职业能力的培养,针对传统专业技能实训的不足,提出构建财经类跨专业综合实训的教学模式,具体措施包括建立财经类跨专业综合实训教学体系,建立信息化跨专业综合实训平台,打造一支高素质教学团队等路径。这个模式具有易组织、易实施、贴近社会等特点。

[关键词]财经类;跨专业;综合实训;实训体系;能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.741

习总书记在十九大报告中指出“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作。”高职院校的主要任务是培养人才,服务地方经济。教育部“职教二十条”明确了实训在职业教育中的地位,要求实训课程占总课时的50%以上,并且强调生产型实训的重要性。

一、商科跨专业综合实训的背景和现状

大多数高职院校现有的技能实训只是针对本专业或相关岗位的技能进行单独强化训练,虽然单一专业技能得到了训练,但知识适应能力不足,转换岗位技能需要重新训练,难以适应企业对于综合性人才的需求。

针对这些问题,很多学校通过商科综合实训来解决,其中毕继东基于“多元融合”的视角,提出在教学内容、教学方法、评价机制、教学实施等方面实现多元融合,力求形成“仿真性”“职场化”的实验教学特色^[1]。叶剑明探讨了经管类高职院校“多专业综合实训”实践教学模式,这个实践教学模式可以“实现多专业融合、多组织对抗、多岗位协同和高仿真运营”^[2]。吴夏妮针对传统的会计专业教学实践存在的“实训手段单一,综合性、设计性内容不足;实训内容静态化,缺少应变能力的训练;课程设计难以体现岗位特性”等问题,探索了如何打造一个“虚拟商业社会环境财务综合实践平台”^[3]。王广立通过“职场体验”和“协同”提高学生的职业能力效果显著^[4]。

二、财经类跨专业综合实训的构建

1、以本地经济为背景

“职教二十条”为高职院校的任务定位为服务地方经济,所以高职院校培养人才的目的应该立足本地,服务区域经济。不同地方的经济结构不同,支柱产业不同,毕业生所需要面对的就业环境也不相同,如何配合地方经济结构综合实训环境就需要认真考量。在综合实训开设前要对区域经济和学校专业进行充足的调研,保证专业对口、行业对口、岗位对口。

2、以虚拟商业环境平台为依托

合理的商业环境会为学生带来沉浸“职场”的感受,但也要有模拟商业运作的平台。在信息化教学日益深入的今天,一个好的实训模拟平台不但可以帮助学生更容易融入“职场”,而且可以与企业进行对接,通过实训平台对接企业的工作流程和工作环境,这也解决了财经类实训针对性薄弱的问题。

商业环境模拟可以让学生增加“职场体验感”,以工业制造业为例,设计以生产制造业务为驱动、以现代服务业为环境的仿真综合运作内容体系,面向现代企业对人才专业性复合性和创新性的要求,服务业与制造业协同、供应链竞争、生产业务链、流通业务链、资本运作业务链相互交织、高度整合的网络状仿真综合运作内容体系,在仿真、复杂的动态的环境中进行能力和素质的训练。

3、以岗位学习能力为核心

学生在校期间学习了很多专业技能知识,但如何把这些知识转化为技能,如何把技能再运用到生产中并不是很清楚。跨专业综合实训定位岗位技能培养,实训中学生以所学的专业技能为基础,体验专业技能在岗位中的应用,不但考验学生知识掌握度、技能熟练度,也考验学生把所学知识运用到岗位中的能力。

4、以职业能力培养为目的

现有大多数主要课程主要培养学生的专业技能,这就造成了学生高智商低情商,能力有余沟通不足,只顾自己不顾团队等问题的产生。在企业调查中,企业对于团队意识、沟通能力的需求甚至大于对专业技能的需求。跨专业综合实训就弥补了能力训练在人才培养中的缺失。“跨”既指本专业的学生跨专业、跨岗位体验其他专业岗位的工作,又指综合实训不是多个专业进行交叉实训,从而不但培养了学生的一专多能,又锻炼了学生的团队合作的能力,沟通的能力和适应职场的能力。

三、跨专业综合实训的探索

通过尝试组织跨专业综合实训,学生体会真实商场的竞争能力,在模拟经营中,团队成员一起去分析市场、发现机会、识别问题,做出决策,组织实施在近似真实社会的模拟演练中,深刻领悟经营和管理的真谛。

1. 体验职场

通过跨专业综合实训,让学生体会商场实战的各种真实触感。学会了高瞻远瞩、统揽全局的模拟经营决策,围绕实训主题的高质量学习,达到有效提高并运用不同管理技能的目的。在是否可以全面的模拟社会商业环境中的经营业务调研中得到了94.5%以上的学生的认可。

2. 团队合作

在实训中学生体会到团队合作的重要性,决策时缜密的思维,真实的决策是影响整体的发展的,不是独立个体,是密不可分整体。在本课程学习到的最有用的东西是什么的调研中,94%以上的学生认为是团队合作。

3. 培养职业道德

实训让学生树立共赢理念和诚信。市场竞争是激烈的,也是不可避免的,但竞争并不意味着你死我活。寻求与竞争对手之间的双赢、共赢才是企业发展的长久之道。诚信是一个企业立足之本,发展之源。诚信原则在跨专业综合实训中体现为对“游戏规则”的遵守,如市场竞争规则、生产计算规则、生产设备购置以及转产等具体业务的处理。综合实训的意义在于了解一个企业真实的运作情况,是为将来真正走向工作岗位做功课。

财经类实训体系的构建一直是一个难点,如何既能调动学生的积极性又能对学生学习的知识对接社会需求一直困扰着财经类高职院校。基于职业能力的培养的跨专业综合实训依托于虚拟现实平台较好的解决了这个问题,财经类高职可以依次为主干,围绕综合实训打造自己的实训体系。

参考文献

- [1] 毕继东. 多元融合的经济管理类跨专业仿真综合实验[J]. 高教学刊, 2018(3): 92-94.
- [2] 叶剑明. 经管类高职院校“多专业综合实训”实践教学模式探索[J]. 职业技术教育, 2014(11): 42-46.
- [3] 吴夏妮. 虚拟商业社会环境财务综合实践平台研究[J]. 科技创新导报, 2017(2): 104-105.
- [4] 王广立, 张则岭. 基于“职场体验”的高职财经类多专业协同综合实训教学模式的构建与实践——以广西职业技术学院为例[J]. 广西职业技术学院学报, 2019, 12(01): 79-83.

基金项目: 基金资助: 河南省教育厅人文社会科学研究一般项目“自贸区背景下河南高职院校财经类跨专业综合实训课程探索”(项目编号: 2020-ZZJH-437)