

多媒体环境下的小学语文教学难点与改革

李倩

(南昌大学附属小学东湖分校 江西 南昌 330038)

[摘要]在语文教学中运用多媒体技术是时代所趋,也是有效提高课堂教学质量的途径之一。多媒体技术可以将抽象的知识形象化、直观化,刺激学生的感官,让学生快速地融入创设的情境之中,有效地激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效率。教师充分运用多媒体技术并发挥其优势能让课堂教学质量更上一层楼。

[关键词]小学语文;多媒体;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.852

引言

随着教育资源的不断丰富,素质教育理念也渐渐影响了教师的教学思想,所实施的教学方法明显呈现出了多元化的趋势,这便促使了学生的进步与成长,教育教学趋势有了更好的发展。因此,在新时期的教育环境中,作为小学语文教师的一员,需要具备将多媒体技术应用于教学实践的能力,更要有对学生全面发展起到积极作用的教學思想,从而真正将多媒体技术与教学活动融合在一起,在生机勃勃的课堂环境下助力学生获取到知识与技能,得到语文学科核心素养的提升。

一、小学语文教学中多媒体应用的现状

(一) 教师技术或思想上存在误区

虽然在素质教育背景下,小学语文教师的教学方式以及教学理念等都不断地优化和改进,但是在实际教学环节中,教师在利用多媒体方面还存在一些不足之处。首先,有些教师对多媒体的教学功能还没有全面掌握,仅仅将其应用在教学课件的展示方面,对知识的拓展以及教学环节的更新等方面还没有得到开发。其次,有些小学语文教师依然使用比较固定的教学方式,对多媒体的利用较少,使得课堂氛围以及教学环境都不够活跃和开放。再次,有些教师过于依赖多媒体设备,将全部的教学内容都制作成PPT的形式,使多媒体教学形式化。部分教师更加注重多媒体的美观性,在教学课件中增添了过多的视频或者图片,导致小学生被丰富的色彩或者画面所吸引,并没有凸显出教学的内容。这些都会影响到多媒体在小学语文教学中的应用效果。

(二) 多媒体与教学活动之间的融合性不强

当前的小学语文教学,不仅要求教师夯实小学生的语文基础知识和素养,还要求对小学生的思想素质、心理情感以及实践应用等方面的能力加以提升,促进小学生的全面发展。但是就现阶段而言,小学语文教师在利用多媒体的过程中,与教学活动及实践应用间的衔接性都不强,难以让多媒体渗透到语文教学的多个方面之中,不能全面地挖掘多媒体的价值和功能。同时,在语文教学中,教师和学生之间的交流不够密切,对小学生的实际学习情况以及心理成长等方面不够了解,因此在设计多媒体课件以及教学内容时,就会出现偏颇,这样反而会影响到小学生学习语文的热情和积极性。多媒体是一种新的信息传播载体,具有一定的交互性与丰富性,需要教师将多媒体应用到语文教学的不同方面,这样才能够展示出多媒体的优势和作用。

二、小学语文教学中多媒体应用的策略

(一) 通过多媒体技术突破重难点

语文知识中存在一定的重难点,如果直接讲解,学生很可能无法完全理解。要想有效地突破重难点,教师可以运用多媒体技术,将静态的知识变为动态,将抽象的概念变得直观。例如,在教学《燕子》时,文中有这样一段话:“另有几只却在波光粼粼的湖面上横掠着,小燕子的翼尖或剪尾,偶尔沾了一下水面,那小圆晕便一圈一圈地荡漾开去。”学生在看到这段话的时候,无法快速地在脑海中形成画面,也无法理解“横掠”是什么意思。然而,通过多媒体技术,教师可以向学生展示燕子横掠飞行时的视频课件,将静态的文

字转化为动态的视频,有效地降低课文的阅读难度,让学生快速地理解知识点。由此可见,在实际教学中运用多媒体技术可以有效地突破教学重难点,降低学生的学习难度。

(二) 借助多媒体技术演示生活情境

纵观语文教材中的文本内容,皆是对现实生活的体会,而学生处在较为狭小的课堂当中,难以真切地感受到作者在文中所体现出的真情实感。因此,作为一名小学语文教师,应充分了解多媒体技术具有突破时间和空间局限性的功能,从而借助多媒体技术演示生活情境。在课堂实践活动中体现学习语文知识的现实意义,以求能够激发学生的学习兴趣,培养学生将语文知识应用于实践中的能力,从而有效落实素质教育于教学活动之中。例如,在学习《慈母情深》一课时,首先,笔者借助多媒体技术播放了《游子吟》的动画视频和诵读音频,刺激了学生的视听感官,帮助学生结合了自身的生活经验进行思考,进而与学生之间互相交流了自己和母亲的故事,顺利引出了课文内容。其次,笔者借助多媒体技术引入生活情境,引导学生对课文内容进行分析,帮助学生了解环境描写和人物描写在人物思想感情中所起到的作用。再次,笔者引导学生重点归纳了文中对母亲外貌、动作、语言描写的重点句、段,令学生充分体会到了母亲的慈祥与善良。最后,笔者进行了课堂活动总结,组织学生之间相互交流这节课的学习收获。

(三) 引起好奇,提升兴趣

多媒体教学是现代教育的产物,更是当前小学语文教学的主流趋势。以“黑板+粉笔”为主的教学模式已不能完全满足当下小学生的学习需求,所以正在慢慢退出教学舞台。在多媒体教学遍地开花的当前,教育者在反思,为何多媒体教学能替代传统教学成为主流并为大众所认可?尽管原因是多方面的,但笔者认为正是因为多媒体的融入,学生的学习过程才能变得更加生动、更加有趣,这对激发学生的好奇心、提升学生学习兴趣具有不可忽视的重要作用。

结束语

多媒体作为一种新的教学工具,具有多样性和开放性的特征,能够为小学生提供更多的学习素材和内容,满足了素质教育对小学语文教学的要求。同时,在多媒体的应用下,小学生学习语文的积极性更强,有助于小学生深入理解和感悟文章的内容。因此,小学语文教师要灵活地将多媒体应用到语文教学中,营造出轻松的教学氛围,吸引小学生的注意力,鼓励小学生自主思考。同时,教师还应该通过多媒体设备延伸语文教学的范围,加强与小学生之间的互动,优化教学课件,提高教学效率。

参考文献

- [1] 韩小林. 多媒体教学让语文要素落地生根——反思先进教学技术在课堂上的运用[J]. 科学大众(科学教育), 2020(7): 40.
- [2] 马玉清. 如何利用多媒体提高小学语文课堂教学的有效性[J]. 西部素质教育, 2020(7): 170.
- [3] 张昌凤. 信息技术背景下小学语文教学有效性的提升策略[J]. 造纸装备及材料, 2020(1): 180.