

# 小学语文情境化课堂识字教学方法探析

董明华

(河北省承德市兴隆县蓝旗营学区大石门小学 河北 承德 067300)

**[摘要]**小学语文教学的基础是识字教学。通过识字教学,学生学会读、写汉字,从而进一步记忆汉字,并在自己的写作中准确、灵活的运用。作为基础教学组成部分,小学语文识字教学过程中存在一定问题,情境化教学方法有利于解决这些问题,帮助学生轻松、高效地完成学习任务。本文将探讨当前小学语文识字教学存在的主要问题,并在此基础上探讨开展情境化课堂识字教学的具体方法。

**[关键词]**小学语文教学;识字教学;情境化课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1306

## 引言

现阶段小学语文识字教学中,由于识字教学难度较大,内容较枯燥,小学生普遍缺乏识字学习的兴趣,从而导致课堂教学效率低。情境化的模式能提供丰富的教学情境,从而激发学生兴趣,增强情感共鸣,以达到提高课堂质量的目的。

### 一、当前小学语文识字教学存在的主要问题

#### (一)学习难度高,学习效率低

小学语文教学的基础是识字教学,学生需要在小学阶段记忆上千个陌生生字,并理解生字、生词的含义,进而实践应用。一方面,教学内容抽象、枯燥,学生学习负担沉重;另一方面,传统教学中教师更注重学生写字的正确率,忽视更为重要的应用能力,从而导致哪怕学生看起来已经完全学会生字生词,但实际上也不会将其运用到实践和生活中的现象。

#### (二)学生学习兴趣不足

传统的以教师口述为主的教学方式较为枯燥单一,学生地位较为被动,学生课堂注意力不集中,课堂参与度较低,课堂教学质量随之下降。从长远看来,学生无法体验到学习过程中的乐趣,也无法感受掌握汉字的成就感,自然缺乏对识字教学的兴趣。

#### (三)学生缺乏自主思考和情感共鸣

传统教学方式中,教师为课堂主体。一般先由教师在黑板上列出所需要学习的生字,之后要求学生进行抄写模仿,最后再指出学生书写过程中常见的各种问题。这种反复强调的单一枯燥的教学方式,使得学生缺乏独立思考的机会和空间,更难以从学习汉字的过程中发现汉字之美,欣赏汉字之美,缺乏情感共鸣。

### 二、开展情境化课堂识字教学的具体方法

#### (一)生活化教学

生活是小学语文的来源,语文是生活中想法与感悟的艺术化呈现。因此在小学语文情境化课堂识字教学中,也应该建立生活化的汉字学习场景,鼓励学生们回归生活。小学语文教学中有许多内容与生活息息相关,联系日常生活中的事物与场景,有助于学生对学习内容产生熟悉感,从而更加积极主动地投入到后续学习中。

除此之外,写作训练也是一种识字教学的方式。教师可以让学生观察一幅图片,比如小朋友捡起路上的垃圾,再提供一些词语:公德心、文明、举手之劳、保护环境等,在写作训练中让学生可以加深对字词的理解,达到深化学习的目的。通过结合情境教学,基础的小学语文识字教学能够摆脱传统的枯燥单一。通过情境的引领,学生能够结合自身体会和丰富的感官体验,加深对字词的理解和记忆。总之,生活化情境教学能够提升识字教学质量和课堂效率,应该大力推广。

#### (二)活动化教学

识字教学过程中,教师也可以通过举办活动来帮助学生搭建合适的情境。课堂绝非进行识字教学的唯一地点,课堂之外,教师还能举办各种活动并鼓励学生参与活动,实现“边玩边学边体验”。

例如,为了营造班级学习氛围,鼓励同学们知识共享,教师可以在班级举办讲故事的活动,学生依次上台与同学们分享自己听过的成语故事,通过这样的活动达到拓展学生知识面的效果。譬如一部分同学听说过“东施效颦”的成语故事,而另一部分同学则听说过“朝三暮四”的成语故事。通过讲故事的活动,学生不仅能拓展自己的知识面、学会更多的成语,还能同时理解这些成语的内涵,更深刻地了解成语背后的文化背景。

再比如教师在教授《美丽的彩虹》时,可以将学生按人数分为四组,每一组都有自己对应的角色——“丁丁”“冬冬”“小弟弟”和“小妹妹”。学生先在组内讨论,选择一种自己喜欢的方式将课文内容展示出来,用语言将课文的内容情景再现,“丁丁”和“冬冬”还要负责回答“小弟弟”和“小妹妹”古灵精怪的问题。每个小组还要寻找并列各组负责段落内的生字,再围绕这个汉字编出小故事帮助自己和同学们理解。最后各组派出自己的代表,在班级同学面前做出汇报总结。这种活动化的识字教学,能够帮助同学们发现、理解、记忆生字生词。整个学习过程贯穿在学生的互动过程中,通过这种方式同学们可以获得更加深刻的理解和记忆效果。

#### (三)趣味化教学

传统教学方式中,学生一般通过跟读、抄写、默写的方式完成识字学习,教学方式枯燥缺乏趣味,学生普遍缺乏积极性。基于这个问题,教师应当尝试选取一些更具趣味的教学方式,由此逐步改变学生对于学习的固有观念,达到没有督促,学生也能自发投入到学习中的效果。

例如,识字游戏指的是一种学生通过观察图片或动画短片,联想猜测图片或短片中蕴含的生僻字是什么的游戏。游戏的最后教师汇总全班同学的答案,并公布正确答案。通过这种方式学习生僻字不仅可以充分激发学生对于学习的兴趣,而且有效提升其学习能力。不仅如此,这种方式还贴合了小学生更常见的图形记忆习惯,通过观察图片和动画短片,有效提升学生们对汉字结构、意义的理解和记忆。

#### 结束语

综上所述,在小学语文识字教学中,教师应当在现有的传统教学模式基础上进行创新。通过情境化教学的形式改善教学方法,解决识字教学课堂上现存的问题,以达到显著提高学生的课堂专注力,提高课堂效率的目的,从而推动学生识字水平和应用能力提升的效果。情境化课堂教学方法也能进一步提高自身教学技术,巩固教学成果。

#### 参考文献

- [1]于晓琴.微课在小学低年级语文识字教学中的应用[J].西部素质教育,2019,(12).144.
- [2]丁志华.兴趣为媒快乐识字-小学语文识字教学方法浅略[J].中华少年,2018,(16).5.
- [3]罗伟.小学语文识字教学中存在的问题探究[J].读与写(教师),2018,0(6).77.