

# 浅谈小学语文课堂教学中的有效合作

张润润

(临钢小学校 山西 临汾 041000)

**[摘要]**在新课程改革的指导方针下,合作学习成了小学语文课堂教学中的重要工作。小学阶段是学生语文的起步阶段,基础知识与行为习惯通常会影响着孩子的一生。通过对以往小学语文教学的研究,发现在课堂中开展小组合作的教学模式,能更好地帮助学生理解并掌握相关的语文知识。本文就如何进行小学语文课堂教学中的有效合作来分析,研究探讨教学中的重点、难点、热点问题。

**[关键词]**小学语文;教学;有效合作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.650

随着合作学习的教学模式得到广泛的推崇和应用,在对当前小学语文教学方式的分析中,不难发现很多课堂上的合作教学还只是一种表面形式,没有正确认识到合作学习的意义。在合作学习中,锻炼到学生的语言表达能力,激发学生对语文知识的思考与兴趣,学会团队合作,才是真正有效的合作,才能促进学生的全面发展。

## 一、有效小组合作的意义

传统的小学语文教学方式,除了读课文、写作文、就是死记硬背,课堂气氛非常的沉闷,导致大部分学生觉得语文枯燥无味,缺乏学习兴趣,甚至产生厌烦情绪,导致教学效率低下。要想提高教学效率,达到教学目标,那么进行有效的合作学习是非常必要的。

### (一) 有效地激发学生兴趣

把有效合作学习教学方式应用到课堂上,让学生分组进行团队合作,进行互相交流,改变传统语文课堂氛围。合作学习是新颖的、丰富的、有趣的,让学生在活跃的课堂氛围里进行学习交流,这样的教学方式能激发学生的学习兴趣,大大提升课堂教学效率。

### (二) 有效地提升学生素养

把有效合作学习教学方式应用到课堂上,不仅能锻炼到学生的合作能力,集体精神,也能通过互相交流,拉近学生之间与教师之间的情感。教师就能通过这种形式再进行思想上的教育,让学生有正确的学习态度,了解做人做事的基本道理,对正确三观的认知,让学生的品德素养,人文素养等全面的得到提升。

### (三) 有效的改革教学模式

随着新一轮基础教育课程改革的提出,有效合作教学是这次深化教育改革,全面推行素质教育中的一种重要学习方式。学生的整体素质参差不齐,传统的教学方式并不能顾及,可能出现学习习惯好的学生越来越好,而差的学生则越来越差。但是在合作学习的教育模式下,教师积极地创新教学方式,学生的学习方式也随之得到改变,提升整体学生素质,从而有效地推进教学模式的改革。

## 二、当前课堂教学中合作学习的不足

前面提到过目前很多小学语文课堂教学中合作学习还处于表面,很多教师对课堂开展合作学习的经验不够充足,导致在课堂实践中还存在很多的不足。

### (一) 没有合理的构建分组

教师没有明确有效合作学习中的主体,有的只注重了课堂的气氛,让所有学生一起讨论,容易让学生偏离对学习内容的探究。也有的只注意到课堂上比较活跃的、学习成绩好一点的学生,让一些成绩差,性格比较沉闷的学生无法得到有效的交流沟通。这样的课堂中合作学习并没有实质意义。

### (二) 没有恰当选择合作学习的时机

在进行有效合作学习中,并不是整节课,节课都适合开展合作学习。教师要对课堂学习内容以及课堂中的实际情况进行合理安排。比如在课堂纪律非常差,学生的学习状态非常不好的时候就很不适合合作学习的开展,不恰当的时机去应用合作学习的教学方式,反而可能让课堂学习效率变低。

### (三) 没有提供合适的教学素材

课堂上进行有效合作学习时,也离不开教学素材。在实际

的教学课堂上,很多教师也只是让学生进行交流讨论,并没有提供合适的素材,或者提供一些过于简单的素材,这样的合作学习就变得形式化。没有让合作学习进入更深一层的探究。

### (四) 没有把握学习时间

上面说到开展合作学习的时机很重要,适当的学习时间也非常重要。教师要掌握课堂上合作学习的时间,什么时间段开始进行合作学习,在多长时间完成课堂知识的分析与探讨,时间过长,学生不能长时间进行讨论,或者讨论结束后进行其他无关的话题,时间过短,又不能达到讨论的目的,得不到最终的结果。

## 三、有效合作学习的应用方法

### (一) 有效合作,明确职责与分工

在进行课堂中合作学习教学时,教师应当提前划分好每个学生合作学习中的分工以及职责,对当前的学习内容提出要求。如小组长需要负责小组内纪律不散漫、讨论内容不偏题及小组成员的管理。记录员,需及时记录下小组讨论出的结果和过程。汇报总结员,在小组讨论结束后,对教师进行汇报总结并提出自己的想法。让每个学生以自己的角色参与到讨论,分析中来,同时可以让学生明白对小组成员需要互相理解,互相信任、互相包容,才能获得共同成长。

### (二) 有效合作,科学搭配分组

科学搭配分组,是课堂进行合作学习的首要任务。教师在进行课堂的教学探究的同时,更要加强与学生之间的沟通交流。教师不但可以了解学生在学习上存在的问题,加以点拨和指导,还能了解学生的性格特征和学生之间的差异<sup>[1]</sup>。

每个学生都有不一样的特质,教师可以根据学生的成绩、性格、课堂活跃度来科学搭配每个小组成员。实现小组成员之间的互补、取长补短、共进步。

### (三) 有效合作,培养好的合作习惯

良好合作习惯的养成对于小组合作学习的开展至关重要,其可以说是实现有效小组合作学习的重要助力<sup>[2]</sup>。教师通过对课堂上合作学习任务的布置,搭配好小组成员,要想达到好的合作学习效果,学生好的合作习惯也容忽视。小组合作中,可能会存在成员意见不同、想法不一的时候,那么学会互相倾听、互相尊重、互相鼓励等好的合作习惯就能化解这些问题,让小组合作学习在良性的氛围里得到更好地进行。

## 四、结束语

在小学语文课堂教学中的合作学习,成为很多课堂采用的教学模式,也是课程改革的要求,课堂教学中的合作学习,能够提高学生的学习效率,提升教学质量<sup>[3]</sup>。能把小学语文教学中有效合作学习真实应用到课堂上才能实现素质教育的进步,推动我国现代教育的发展脚步。

## 参考文献

- [1]黄薇.小组合作学习在小学语文课堂教学中的实践研究[J].新一代:理论版,2020,000(005):P.155-155.
- [2]杨玉梅.浅谈小组合作学习在小学语文课堂中的研究[J].天津教育,2020(5):115-116.
- [3]刘秀娟.浅谈小学语文课堂教学中的有效合作[J].新课程学习(下),2019(2):67-67.