

如何在课堂教学中培养小学生数学核心素养

刘功辉

(山东省德州市陵城区临齐街道办事处陆庙小学 山东 德州 253515)

【摘要】小学数学具有应用性较强的特点,在核心素养视角下,如何创新小学数学课堂的教学模式,已经成为现阶段小学数学教师的重要教学任务。数学素养是学生数学综合能力的重要体现,也是学生数学学习效率以及数学学习感受的重要体现。学生只有具备较高的数学核心素养,才能有效地分析数学问题、思考数学问题以及解决数学问题,并合理应用学习到的数学知识,真正做到学以致用。因此,在小学数学教学中,教师应采取有效培养学生数学素养的策略,从数学教学的实际情况出发,利用有效的教学手段,高质量地培养学生的数学素养,以推动学生数学学习上的进步。

【关键词】小学数学; 课堂教学; 数学素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.686

引言

培养学生的核心素养是当前小学数学教学中的首要任务,也和学生以后发展有着重要关联。最近几年,小学数学教学方式以及理念随着教育的不断发展革新产生了巨大转变。现在经典的教学方式有一定的局限性,对此需要转变关于小学数学教学的教学模式。所以,小学数学教学中也较为重视培育学生的核心素养,并且有效提升了学生的全面发展。

1 小学数学核心素养的概述

在小学数学教学中,最重要的就是培育学生的数学核心素养。数学是小学教育中较为重要的学科之一。核心素养学科化的具体反映就是小学数学的核心素养,并且学生是通过数学课堂学习培养数学核心素养的,它可以在日常生活中和以后发展中充分发挥数学的价值,还可以有效提升学生的数学水平以及数学品格。为了使学科素养的培养找到正确的方向,从而将核心素养落到实处,则需要在数学教学的实践过程中把核心素养融入学科核心素养内,贯穿学科教育的始终。

2 小学数学课堂教学中培养学生数学素养的意义

在小学数学课堂教学中培养学生数学素养具有如下几个方面的意义:培养学生的数学素养能够使学生找到适合自己的学习方法,提高学生数学学习的效率。数学素养的培养能够使学生获得更多的学习感受,掌握思考的方法,提高自己的思维能力,进而找到适合自己的学习方法,这样一来,学生数学学习的效果会得到全面提高。其次,实际教学中,培养学生数学素养能够使学生了解更多数学文化和课外知识,拓宽学生的数学视野,开阔学生的眼界,这对于学生而言具有非常重要的意义。

3 现阶段小学数学教学模式创新中存在的不足之处

3.1 教师教育观念普遍比较落后

小学数学教师由于长期受到应试教育模式的影响,在小学数学具体的教学过程中,仍然存在教育观念比较落后的现象。比如一些教师仍然采用的是单向知识灌输的教学方法,对学生进行一刀切的教育,也没有认识到学生才是课堂的主体。很显然这种教育方式已经不能够顺应社会发展,满足当代小学生的学习需求,更不利于小学数学教学质量的总体提升,也有碍于小学生的数学核心素养的发展。

3.2 教师使用的创新方法不科学

在现阶段的小学数学教学模式的创新工作中,很多教师仍然在使用传统的教学模式。传统的应试教育教学模式是以考试为目的,重视提高学生成绩的教学,只注重对学生知识的讲解教学,而忽视了学生的整体能力的提升,这样的教学模式已经不能满足国家对复合型人才培养的需要。因此我们需要以核心素养为基础,加强对小学数学教学模式的创新。教师应当注重培养学生的数学逻辑思维以及良好的学习习惯,提高学生学以致用能力。

4 在小学数学教学中培养学生核心素养的方法

4.1 理论结合实际

日常生活中不可缺少的就是数学,所以,小学数学教师给学生授课的过程中,必须将学生在实际日常生活中遇到的数学问题和数学课本中的知识内容相互结合,这样学生才

明白学好数学的重要性。教师加大学生对小学数学的重视程度,学生在数学学习的过程中更加积极主动,并且还可以把自身已经掌握的数学知识合理地运用在实际的生活当中。生活中遇到数学问题的时候可以运用所学知识及时地解决,这样学生对数学内容的掌握更加熟练,从而实现预期的教学效果。基于此,教师在进行教学的时候必须要更加注重自己教学的方式,学会随机应变,根据不同学生的学习水平以及教学内容规划更加合理的教学方式,并且合理规划小学数学课堂的教学内容。

4.2 借助大数学观培养学生的数学素养

小学数学教学中,教师需要借助大数学观来培养学生的数学素养。教师不可以局限于传统的教育理念和教育思维中,需要从学生实际的学习需求出发,利用大数学观培养学生的数学素养,这对于学生数学学习能力的形成具有重要的意义。例如,在“三位数乘以两位数”相关知识的教学中,教师可以重点培养学生的整理归纳能力,带领学生利用已有知识进行归纳复习,同时能够将其与新知识进行有效衔接,进而发展学生纵向迁移的能力,实现学生数学学习上的进步,同时,这样的教学方式也非常有助于学生数学素养的快速提高,实现学生数学学习的不断进步。

4.3 创设教学环境,激发学生学习欲望

小学数学学习的最终目的是要求学生能够解决实际问题中的各种问题。要想学生具有此能力,就要引导学生在具体的生活情境中发现问题,并且寻找方法解决问题。因此,小学数学教师在课堂上应联系课本制造有关内容的具体情境,加强学生的数学核心素养。

4.4 结合多媒体使用,有效抓住学生的注意力

以教师为主的课堂讲解模式,对于学生而言过于单调,也不符合现代小学生活泼好动的本性,且这种模式长期的教学容易对学生的想象力和好奇心有所伤害和压抑。随着我国经济实力的不断增长,国家对教育方面的投入不断加大,现在多数小学都已经配备有多媒体设备,教师在教学中可以适当援引多媒体设备。

结语

新课程改革背景下,教师要重视培养学生的核心素养,更加深化小学数学课程教学,并且把学科教育落实。另外,小学生数学教师在进行授课时要注意,从现阶段的教学工作开始,落实反思性教学的方式,应用适合小学生的方式培养小学生的数学核心素养,从而提升数学教学的质量。

参考文献

- [1] 刘西文. 基于数学学科核心素养培育视角的少数民族数学教育发展思考[J]. 河学院学报, 2020(5): 127—129+141.
- [2] 田勇敏. 基于数学核心素养的小学数学教师课程体系建构[J]. 中国新通信, 2020(17): 190—191.
- [3] 洪瑶琪, 周秋华. 核心素养下的《小学数学课程与教学论》卓越课程设计[J]. 豫章师范学院学报, 2020(4): 37—40.
- [4] 郑琦. 数学核心素养的意义在中小学教学中的体现[J]. 科教文汇(上旬刊), 2020(8): 134—135.