

幼儿园教育对幼儿语言表达能力的培养分析

巴桑措姆

(西藏那曲市色尼区舟山双语幼儿园 852000)

[摘要]在幼儿教育中,教师需高度重视幼儿的语言表达能力,其不仅是各项教学活动开展的前提,更是幼儿必备的综合能力之一。对此,教师需高度重视幼儿的语言习惯,需带领幼儿完成语言启蒙,以此落实教育任务、促进幼儿良好发展。下文围绕“创设语言表达情境”“指导幼儿开展阅读”“借助教育技术”“设置角色对话活动”四方面,阐述了幼儿教师培养幼儿语言表达能力的具体策略,以供参考。

[关键词]幼儿园教育;幼儿语言表达能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2122

语言是人类生存、生活与生产的重要工具,而幼儿阶段,是孩子发展语言表达能力的黄金时期。只有幼儿学会说话,掌握说话技巧与说话方式,正确地表达内心想法,才能更好地与人开展沟通和互动。对此,幼儿教师需高度重视幼儿语言表达能力的培养工作,应结合幼儿的实际情况,为幼儿设计多样化的教学方案。同时,教师需鼓励幼儿积极表达、耐心倾听,以此切实加强幼儿的语言表达能力,使幼儿实现良好发展。

1. 创设语言表达情境

幼儿的情绪敏感、直观感受强,因此良好的教学环境与教学氛围极为重要。同时,想要培养幼儿的语言表达能力,就必须借助丰富多样的表达情境为依托。对此,幼儿教师在教学期间,需高度重视语言表达情境的创设,以此为后续教学做好铺垫。这其中,环境包含两个方面:一是幼儿园教育环境与学习环境,在实际教学中,当周围环境轻松愉悦时,幼儿也会更加积极地参与各项活动。对此,在教学活动开展前,教师可以立足多个方面,为学生创设丰富多样的语言情境,如教室墙壁中张贴场景图、风景画等,通过营造丰富的语言环境,充分激发幼儿语言表达的欲望和积极性。例如,教师在组织幼儿开展“有用的植物”这一活动时,教师可以提前布置教室,把教室比作可爱、有趣的“植物园”。随后,在课上,教师可以鼓励幼儿,结合教师布置的环境开展活动,如捡树叶,利用树叶、花朵拼画等。通过此种方式,在教室内为学生营造良好的教育环境。这其中,教师需要适当提问幼儿,并鼓励幼儿结合自身想象力,说出自己对植物的看法。通过此种方式,激发幼儿的表达欲望,提升其表达能力。二是创设问题情境,需要教师结合幼儿的实际情况,针对性提问幼儿回答相关问题,以此鼓励幼儿积极参与,并在幼儿回答的过程中锻炼其语言表达能力。

2. 指导幼儿开展阅读

幼儿阶段是孩子们学习语言、形成语言习惯的基础时期。此阶段的孩子对身边事物充满着强烈的好奇心,且喜欢各种各样的趣味性故事。对此,教师在培养幼儿的语言表达能力时,就可以借助丰富多样的趣味性图书、故事,为提升幼儿的语言表达能力提供重要帮助。具体而言,教师需结合幼儿的实际年龄与认知水平,为幼儿选择画面颜色鲜艳、故事内容通俗易懂的绘本等图书,通过带领幼儿阅读图书,稳定加强幼儿的阅读能力与理解能力,为幼儿后续表达奠定扎实基础。例如,教师在设置阅读活动时,可以先询问幼儿想了解什么类型的故事内容。随后,教师可结合阅读内容,带领幼儿开展表演活动。通过此种方式,既可以激发幼儿对故事内容的阅读兴趣,还能进一步加强幼儿的语言表达能力。同时,教师在带领幼儿阅读故事内容后,教师需结合相关内容提问幼儿,如讲解《三只小猪》后,教师可提问幼儿对故事内容的想法与感受,并鼓励幼儿开展交流和互动。这样一来,幼儿会在交流中倾诉个人想法,并逐步加强个人的语言表达能力。

3. 借助教育技术教学

在培养幼儿的语言表达能力时,教师不仅需要吸引幼儿的学习注意力,还需重点关注幼儿的语言思维。其原因在于,语言思维是幼儿语言运用的关键,只有幼儿具备良好的语言思维,才能规范、持续的运用语言进行表达。但结合幼儿教学课本而言,其内容有限,无法高效提高幼儿的语言思维能力。对此,教师可整合教育技术,通过语言课程与教育技术相结合,更好地提升语言能力的培养效果。同时,借助丰富多样的教育技术,可以显著加强幼儿的语言表达欲望,因此教师需合理设计教学方案,通过充分发挥教育技术的应用价值,在多方面提升幼儿的语言表达能力。例如,教师在讲解《好饿的毛毛虫》时,为了指导幼儿流畅的说出毛毛虫的生长过程,教师可借助多媒体为幼儿播放有声电子书。随后,教师可在多媒体中还原毛毛虫的生长图片,通过此种方式,帮助幼儿清晰的理解相关内容,为加强幼儿的语言思维提供重要帮助。

4. 设置角色对话活动

为了进一步强化幼儿的语言表达能力,教师需拓展教育内容与教育形式,以此提升教育效果,使幼儿更好地表达与交流。这其中,教师可以设置角色扮演游戏,可通过对话,为幼儿表达语言提供良好机会。同时,在对话活动中,教师需指导幼儿明确自己所扮演的角色,并鼓励幼儿发挥个人想象力,通过与同伴的交流和互动,有效提升其语言表达效果。例如,在进行“龟兔赛跑”的游戏活动时,教师可以在课前为幼儿准备相关头饰,并要求幼儿扮演小乌龟与小兔子,随后为幼儿设置具体情境,要求幼儿在活动中尽情表达与交流。通过此种方式,可以充分激发幼儿的参与兴趣,还能进一步加强其语言表达能力,对幼儿而言具有重要帮助。

结束语

总结上文所述,在幼儿阶段培养孩子的语言表达能力极为重要。对此,教师需抓住这一黄金时期,应结合幼儿的实际情况,鼓励幼儿积极表达、学会表达,以此促进幼儿良好发展。这其中,教师应为幼儿创设丰富的语言情境,为幼儿表达提供一定机会。同时,教师需带领幼儿进行阅读,并借助教育技术提升教育效果。最后,教师需带领幼儿开展语言实践活动,如角色对话等,以此不断强化幼儿的语言表达能力,为幼儿全面发展奠定扎实基础。

参考文献

- [1]金文君.那垚. 浅谈幼儿园教育对幼儿语言表达能力的培养[J]. 新一代: 理论版, 2020, 000(006): 209-209.
- [2]陈锦霞.邹洁. 幼儿园教育中幼儿语言表达能力的培养策略研究[J]. 名师在线, 2020, 000(001): 141-142.
- [3]程晓世. 在幼儿教育中培养幼儿语言表达能力的策略研究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2017, 000(035): 147-148.