

# 倡导美好品格，关注习惯培养

## ——小学低年级德育教学路径探析

胡翠叶 李佳佳

(山西省文水县第三实验小学 山西 吕梁 032100)

**[摘要]**所以这个新课改的深度发展，越来越多的教师注意到了现在小学低年级阶段学生身上普遍存在的德育缺失问题。由于学生在此阶段缺乏基本的规则意识，上课的时候经常会出现做小动作、交头接耳等乱象，为了全面培养学生的学习习惯，教师应当积极探索小学低年级阶段德育教学的有效方法。

**[关键词]**小学；低年级；德育教学；习惯培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.363

### 前言

在新课改背景下，很多教师对德育的重视程度远远不够，很多教师只是利用课余时间提醒学生要养成良好的学习习惯，至于如何培养学习习惯，应当重点注意哪些问题则完全没有提及。这也说明教师的德育工作还没有做到常态化和细节化，所以教师也要及时自我反思，采取有效的教学策略，帮助树立美好品格，培养学生的学习习惯。

### 一、建立基本规则，培养学生规则意识

对于小学低年级阶段的学生而言，培养其德育水平最重要的一步就是建立规则意识，随着时代的发展，现在的孩子都是父母的心头肉。学前阶段，教师和家长往往不会对幼儿采取严格的批评策略，也不会用强硬的手段要求孩子必须遵守某一条规则，以至于到了小学阶段很多学生依然认为有一些规章制度是没有必要遵守的，这就给教学工作的正常开展造成了很大的阻碍。为了综合提高学生的道德修养，教师在平时的教学工作中，必须注意建立一些基本规则，并且明确规则的重要性。

例如：在开学第一天，教师就应当将自己的上课规则告知给学生，比如上课的时候不允许交头接耳，如果学生自己想要说话，必须举手向教师请示。在没有特殊情况的背景下，一般不允许学生说与学习无关的话题。除此之外，上课的过程中只要教师在讲解知识，学生就必须认真听讲，不允许随便开小差或者睡觉。在第一节课上课之前就建立起基本的规章制度，学生就会明确知道自己在课堂上不应该做什么事情，有利于综合培养学生的学习习惯。

当然，在日常的教学工作开展过程中，小学生总是会出现各种新奇的问题，教师应当根据这些新出现的问题不断修正班级的规章制度。比如之前的班规班纪，多半都在强调学生在课堂上的表现问题，没有涉及课下休息时间。但最近一段时间班里有同学将各种小玩具带到学校来，利用课余时间互相攀比，虽然学生没有在课堂上玩玩具，但是这种行为也在课下掀起了一股不良的风气。为了制止这种情况，教师应当将“不允许将玩具带到学校来”这一条规定写到班规班纪中，提醒学生以后不可以这样做。通过不断的修正班规班纪，帮助学生完善规则意识，提高其思想觉悟。

### 二、建立奖惩机制，整体抬高道德水平

小学低年级阶段的学生自控能力是比较差的，所以在很多情况下，即便有班规班纪的限制，学生还是会做出一些违反规则的事情。为了更好地培养学生的学习习惯，教师除了强调学生的自律行为，还要采取一些巧妙的“他律”手段。让学生在父母、同学和教师的共同监督下，达到培养学习习惯，完善个人品格的目的。

例如：日常的教学工作开展过程中，教师可以建立一个基本的班级规章奖惩机制。自觉遵守班级规章制度的学生可以获得教师的奖励，而违反了班级规则的学生，也必须得到相应的惩罚。在这种机制的影响下，学生的规则意识会更加强烈。比如教师规定，班里的学生每周都有10分的行为分，违反一次班规，就要在此基础上扣分，每周五的最后一节自习课进行清算。本周中得分最多的学生可以获得教师的奖励，而扣分最多的学生也必须接受教师的惩罚。比如小茗同学在过去一周的学习中，因为上课迟到的问题被扣除了6

分，成了班里扣分最多的学生，那么教师就要对该学生采取相应的惩罚措施。让该学生担任下周的值日班长，管理班级纪律，明确身为值日班长，必须起到带头的表率作用，不可以违反任何规则，更不允许有任何迟到早退的现象发生。采用这种教学方法，学生可以在比较短的时间内改正个人的行为作风问题，有利于引导学生全面养成良好的学习习惯，完善德育。

### 三、注意因材施教，综合渗透德育教学

不同家庭的学生成长背景也是不一样的。而在小学低年级阶段，很多学生还没有完成从小朋友到小学生的角色转变，受到家庭的影响还很大，所以学生此时表现出来的个性化特点也非常明显。为了综合渗透德育教学，教师应当根据不同学生的特点，采取特定的教学方法，帮助学生全面树立正确的思想观念，培养良好的思想道德品质。

例如：班里有一名学生平时比较喜欢玩手机游戏，经常利用课余时间和其他同学一起讨论游戏内容。从培养良好学习习惯的角度来看，学生有这种兴趣爱好是可以理解的，但是游戏给小学低年级阶段的学生带来的负面影响相对较大，如果教师和家长不对这种爱好进行适当的干预，有可能会从“喜欢用游戏放松”变成“游戏成瘾”。为了有效预防这种情况的出现，教师一方面要和该学生进行单独谈话，了解该学生平时喜欢玩的游戏以及喜欢玩游戏的原因，同时将孩子的这种爱好告知给家长，让家长提起重视，尽可能控制其玩游戏的时间。除此之外，教师还可以和该学生平时交好的同学交流一下，探讨该学生平时的生活状态。经过多方了解，找出学生喜欢玩游戏的根本原因，如果该学生只是为了用游戏打发时间。教师可以帮助该学生培养其他的兴趣爱好，如果该学生是比较享受在游戏过程中获得的成就感，教师也可以用恰当的德育方式帮助其建立其对学习的兴趣，让学生在学的过程中也获得相应的成就感。

再比如，班里有一名学生，思想观念比较成熟，和其他同龄孩子相比，该学生的想法明显更接近一个大孩子。教师在针对这位同学开展德育的时候，就需要尽量尊重其个性特点，避免因为语言过于说教，而影响了最终的德育效果，要采取重沟通，轻说教的德育策略。总的来说，在针对小学低年级阶段的学生开展德育的时候，教师应当深刻把握不同学生的个性特点，从生活的方方面面入手，把握学生在学习过程中已经出现，或者有可能会出现的问题，根据学生个人的学习特点，制定特殊的德育方案。

### 总结

提升小学低年级学生德育教育工作的关注度，给予其正确的引导、促进其全面发展，逐步成为小学阶段德育教育的研究的重要领域。解决新形势下小学低年级德育工作出现的问题应做到提高认识，加强德育工作整体设计，健全道德教育的规则体系，实现多途径育人，学校、家庭、社会有效衔接。

### 参考文献

- [1]郭凤华.创新小学高品质德育教育的策略研究[J].神州,2020(5):185.
- [2]白耀宏.加强德育教育,促进小学生良好习惯的养成[J].中华活页文选(教师版),2020(25):121-122.