

# 六年级语文阅读教学中创造性思维的培养

张霞

(合肥市徽州小学 安徽 合肥 230001)

**【摘要】**阅读作为教学过程中一项基础的教学方式,不仅仅能够帮助学生提高语文理解能力,更能够帮助学生培养创造性思维,阅读对学生综合素质的提升发挥着重要的作用。根据新时代教育的改革,在培养小学生创造性思维的过程中,应当结合现代化多媒体等教学设备,加强对于学生创造性思维的培养。

**【关键词】**六年级语文;创造性思维;阅读教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.441

引言:基于我国教育制度的不断更新,教育的过程也越来越规范化,语文课程作为小学生学习语言与思维训练的基础性课程,其重要性不言而喻,其中语文阅读教学作为语文课程的重要内容之一,阅读教学不断培养学生的创造性思维,为学生的综合素质培养奠定了坚实的基础。本文首先阐述了语文阅读教学对于创造性思维培养的重要含义,其次明确了阅读教学中培养学生创造性思维的条件,基于前面的内容,对于阅读教学中如何培养学生创造性思维提出建设性意见。

## 一、在语文阅读教学中培养创造性思维的重要意义

根据我国教育部门颁发的语文课程标准中,针对创造性思维培养的要求,主要包含了发展思维能力,创造潜能与激发想象力。使得学生能够提高其自身的综合素质能力,为今后的成长奠定基础。创造性思维是建立在基础思维模式上,通过后天的训练与培养而产生的结果。语文阅读作为培养创造性思维的重要途径,在语文阅读教学过程中,通过长时间的积累,为创造性思维的发展奠定基础。

## 二、在语文阅读教学中培养创造性思维的条件

创造性思维是具有创新性、开创性质的思维活动。不仅能够直观的阐述事物的核心,同时还能够根据事物的本质提出创新的意见。创造性思维是创新型人才的基础,是科技发展,经济发展,人类进步的重要动力。创造性思维内涵丰富,范围广阔,为当今社会发展提供了重要基础。

在语文阅读教学过程中,必须要以培养高素质的综合性人才为基础,不仅仅局限于书本知识,更需要培养学生的眼界、思维方式。才能真正适应时代的变更与发展。只有在阅读教学中为学生提供广阔的学习空间与丰富的学习素材,才能真正做到为创造性思维培养提供动力。学习素材其中包括对于阅读教材的内容,教材课本的文章,都是经过层层筛选具有重要教学意义的文章,能够通过学习作者的思维方式、思维角度来进行创造性思维的锻炼,从中训练学生的思考能力、辨析能力、探讨能力,最终提升学生的创造性思维能力。其次,对于学生阅读教材文章的类型,教育部门及教师需要经过不断的研究,尽量多元化的展示各类文学体裁,并且阅读内容能够有不同的深度与广度,学生在阅读过程中可以多角度,全方位的进行体验各种思维能力的训练,最终为学生的创造性思维提供发展的条件。

## 三、在语文阅读教学中培养学生创造性思维的重要方法

### 1. 引入互联网,丰富学生的想象力空间

随着我国科技的不断发展,互联网技术融入各行各业,同时为教育发展提供了新的活力。尤其是多媒体技术,在教学过程中发挥着重要的作用。以往的教学过程中,教师只能通过单一的课本内容来进行教学内容的开展,对于小学生来说,文字表达过于单一抽象,对文章中描绘的人物、地点、风俗等都较为陌生,长期以往无法真正融入课堂学习中,学习兴趣也会进一步下降。而互联网的发展,引入多媒体教学后,教师可以通过视频、图片、语音等方式来丰富和补充课堂知识。同时对于课程中涉及的知识点,教师也可以通过丰富的互联网资料,向学生进行多角度的展示,互联网多媒体技术也可以通过角色融入等方式,加强学生的参与度,使得学生能够充分发挥其想象力,为创造性思维的培养奠定基础。

例如在课程《金色的鱼钩》中,教师可以通过图片与

视频的方式,展示作者写作内容的背景,呈现出红军长征过程中的,战士们为了革命事业的成功而不惜牺牲个人的崇高精神。通过专业人士的朗读音频使得学生能够真正感受到文章中所阐述的氛围。同时可以加强与学生的交流,要求学生与家长长辈询问长征的英雄事迹,课堂上展示出所了解的内容。一方面可以通过各种阅读方式使得学生能够更加全面的看待问题。另一方面能够在教学实践中能够让学生丰富想象力,为创造性思维培养提供依据。

### 2. 拓展阅读类型,拓宽学生创造性思维

在过去的教学课堂中,教师的教学内容都是围绕课本的一篇内容进行开展的,对这篇文章的内容与含义进行进一步解读。但是对于同类型、相似类型的文章,没有开展过对比教学的课程设计。因此学生在课堂中,仅仅通过文章的内容进行被动的记忆,无法多维度的对比文章的写作手法、写作背景、写作目的等,更无法对文章内容发表个人的创造性看法。因此教师在开展课堂教学过程中,应当注重对于阅读教学中阅读内容类型的拓展,拓宽学生的思维方式,真正做到发表创造性的意见,从中训练出创造性思维。

例如在课程《腊八粥》中,教师在设计教学方案时,应当拓宽学生阅读的类型,不仅仅包括课本文章内容,可以搜集相同主题的古诗、现代诗等内容,通过不同作者的不同表达方式与表达角度,使得学生能够全方位的理解文章的内容,以及如何学习一个陌生的内容,并创造性的提出个人的想法。为创造性思维的长期培养提供了保障。

### 3. 加强交流,引导学生培养质疑精神

教师在教学过程中作为知识的传授者,也有可能在教学过程中出现误差,如学生在学习过程中盲目的相信教师的所有内容,从而失去独立思考的习惯与质疑的精神,则学习就将是教师来主导开展的,学生只能学习课本知识,而对于思维的培养无法真正得到培养与训练。因此在教学过程中,作为教师需要有意识的培养学生对于看到的问题提出质疑,大胆与教师交流沟通,其次鼓励学生,在遇到问题时,大胆提出自己的解决办法,充分发挥自身的创造性思维。在这个过程中,不仅有利于培养学生的主动性,更有利于学生充分发挥创造性思维,对各类问题大胆的质疑。

## 结束语

小学六年级语文是小升初的重要衔接点,同时也是学生创造性思维成长的关键性节点。教师在教学过程中必须要牢牢把握住阅读教学的重要性,通过语文阅读教学来丰富学生创造性思维培养的途径,在此过程中充分发挥学生的学习主动性与创新性,只有正确引导学生成为学习的享受者,受益者。才能真正做到培养学生的创造性思维,为今后的学习与发展提供宝贵的基础。

## 参考文献

- [1]张莉.巧用问题教学法,提升小学六年级语文阅读教学质量[J].教育界,2021(10):14-15.
- [2]张芳梅.小学语文自主阅读能力培养的必要性及策略[J].新课程,2021(05):54.
- [3]柯红梅,向志华.小学语文阅读教学实践与创新策略探究[J].新课程教学(电子版),2021(02):104-105.
- [4]刘芳.探究在小学语文阅读教学中如何培养学生创造性思维[J].名师在线,2019(34):7-8.