

游戏教学法在小学体育教学中的应用研究

贾雅萍

(包钢第十八小学 内蒙古 包头 014000)

[摘要]通过在小学体育教学中采用游戏教学法,能够充分的激发小学生的课堂学习兴趣,提高小学生课堂学习的注意力,从而真正达到教学的良好效果,而且游戏教学法适合于运用到小学体育教学中的每一个环节,通过在课堂的开始部分、基本部分和结束部分采用游戏教学法,能够提高小学生整堂体育课的学习欲望,真正的掌握体育教学中的各项运动技能,因此本文结合目前小学体育课的教学现状,有针对性的提出了游戏教学法在小学体育教学中应用的具体策略,以促进小学体育课堂教学效果的有效提升,为培养学生的终身体育意识奠定基础。

[关键词]小学体育教学;游戏教学法;运动兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1545

一、小学体育教学的现状

当前小学体育教学中仍然存在着以教师讲授为主导,学生被动的学习为主的课堂教学现状,因此在课堂教学中学生无论从准备活动阶段,还是课堂教学的基本内容传授阶段,以及课堂教学的结束阶段,学生都处于一种被动学习的状态。这就导致小学体育教学现状过于单一,教学效果不能良好的呈现,而且这种教学模式下小学生在课堂教学中会出现无精打采、不愿意学习的情况,学习的动作也不够标准,也就失去了体育教学的真正意义,因此结合当今小学体育教学的现状,就一定要将游戏教学法贯穿于小学体育教学的始终,真正的激发小学生的课堂学习兴趣,使小学生能够在活跃的课堂氛围中体验运动的快乐。

二、游戏教学法应用于小学体育教学中的重要意义

通过在小学体育教学中采用游戏教学法,能够真正的提升学生的身体素质,特别是对于小学生而言,采用游戏教学法符合他们活泼好动的天性,能够真正的将学生的兴趣吸引到课堂教学中,通过趣味性的游戏教学方法,能够真正的体现学生参与的主体地位,促进学生掌握良好的体育运动知识和技能,最终达成良好的体育教学效果,而且通过在小学体育教学中采用游戏教学法,能够增强学生的运动能力,为学生营造轻松活跃的体育课堂教学氛围,促进学生之间的团结合作,使小学生的身心健康得到全面的发展。

三、游戏教学法在小学体育教学中的应用策略

首先在课前的准备活动中应用游戏教学法使学生能够在短时间内尽快的投入到体育教学的学习中。传统乏味枯燥的慢跑以及徒手操的内容很难以激发学生的学习兴趣,这时教师就可以在准备活动中运用游戏教学法来替代传统的较为枯燥的准备活动,比如通过一些具有趣味性的地形跑、喊数抱团的游戏教学来提高学生的课堂参与积极参与性和团结互助的能力,使学生的身体各关节得到充分的锻炼,从而真正的避免运动损伤的发生。

其次:在教学的基本环节中采用游戏教学法能够充分的调动学生对于所学知识的兴趣,比如在进行跳绳练习时,如果让学生单纯的进行练习就显得较为枯燥,这时教师可以采用接力跳绳的形式,将学生有效的分成小组,给学生设定固定的比赛路线,让学生完成小组的合作激发学生的竞争意识,通过让学生自己喊口号完成双脚的跳跃,这时不仅练习了学生的注意力,而且使学生能够锻炼自己的协调性,培养了学生的自信心和勇气。

再如在进行双脚跳跃的教学中,教师可以采用“青蛙荷叶跳”的游戏情境教学模式,让学生在跳跃中将自己扮演成一个小青蛙,通过创设游戏的情境让学生越过小河才能够找到自己想要的食物,那么学生就会有序的排成队,为了提高自己的技能而想办法越过小河,特别是对于低年级学生来说,他们非常喜欢这样的教学模式,这样的课堂教学效果就呈现出了具有趣味性的游戏教学模式,学生能够集中注意力完成双脚跳跃的

教学内容。而且在教学的过程中,教师还可以将视频及音乐进行结合,让学生在具有轻松愉快的音乐背景中进行练习,增加学生学习的趣味性和积极性。在练习的过程中,教师还可以通过视频的学习引导学生观察青蛙双脚跳跃的特点,并把这些特点融入融入自己的双脚跳的技术动作中,从而真正的提高自己的双脚跳跃的能力。

在课堂的结束部分采用游戏教学法,可以采用具有趣味性的游戏来提高小学生对本节课所学内容的巩固和提升,例如在学习双脚跳跃的这节课课堂教学中,在课堂的结束部分教室就可以采用体操垫、呼啦圈、沙包等器材给学生设置具有趣味性的障碍物,让学生学习青蛙跳过垫子、穿过山洞、从而将沙包(食物)取回,并原路返回到起点,这种具有趣味性的游戏教学,不仅能够为学生建立起动作的表现,从而为真正的掌握跳跃这项体育运动的技能奠定基础。

四、小学体育教学中采用游戏教学法应遵循的基本原则

在小学体育教学中教师所采用的游戏一定要是适合学生发展的。针对不同水平阶段的学生选取不同特征的游戏,并且要详细的了解游戏的规则,使不同水平阶段的学生都能够对教师所选择的游戏产生兴趣,只有这样才能最大限度的激发学生的学习欲望,从而为真正的达成体育教学的目标奠定基础,而且教师在选择体育游戏的过程中一定要注重游戏的科学性和合理性,将游戏性和教育性相结合、将趣味性和科学性的统一相结合,切不可忽视体育游戏的科学性只有这样才能达到事半功倍的良好教学效果。

其次:在游戏中教师一定要让学生做游戏活动的主人,改变传统以教师为主导的体育教学模式,充分的让学生融入游戏的各种情境中,将体育知识的学习和体育技能的培养融入教学中,而且要将游戏教学法与其他教学方法合理的进行融合,帮助学生快速、准确、牢固的掌握体育运动的各项技能。

总之,在小学体育教学中采用游戏教学法,对于提升学生的身体素质,培养学生的终身体育意识是具有积极的促进作用的。特别是对于小学生而言,他们都非常喜欢做游戏,因此在教学的各个环节中采用游戏教学法,能够深刻的将德育教育渗透到教学中,从而培养学生德、智、体、美、劳的全面发展,调动学生的学习热情,全面提升小学体育教学的教学效果,最终达到寓教于乐的教学目的,为学生的终身发展服务。

参考文献

- [1]陈有金.浅析游戏教学法在体育教学中的应用[J].发明与创新(职业教育),2020(06):51.
- [2]俞林钟.游戏教学法在小学体育中的应用探究[J].当代体育科技,2020,10(11):161+163.
- [3]史爱彬.游戏教学法在小学体育教学中的应用[J].新课程教学(电子版),2019(22):88.
- [4]姚江.探讨游戏教学法在小学体育教学中的应用[J].作文成功之路(上),2019(04):33.