

技工学校英语翻转课堂研究

黄启超

(中国水电八局高级技工学校 湖南 长沙 410000)

[摘要]翻转课堂作为技校学生未来学习的重要方式。组织英语课程更有利于提高学生的专业核心能力。从技工学校学生的特点, 翻转课堂的好处以及翻转课堂的弊端, 我们研究了技工学校的英语翻转课堂, 以唤起学生学习英语的兴趣和热情。

[关键词]技工学校; 英语; 翻转课堂; 研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1484

前言

在职业教育中“就业与创业导向”概念的影响下, 传统英语教学的地位受到了各种各样的挑战。作者认为, 英语是21世纪人才的基本要素, 是新世纪信息素养的一个重要构成部分, 也是一个人终身学习的基础。在职业教育中英语教学是不可或缺的。翻转课堂指的是调整。课堂内外的时间将学习的决策权从老师转移到学生。本文根据技工学校学生的学习特点, 探讨了翻转课堂的优缺点。

一、技工学校学生接受英语教学的特点

传统的教学模式已不能满足现代技工学校教育教学的实质要求。教师需要根据学生的特点来发掘自己的潜能, 并采用翻转课堂模式开展教学。

在信息技术的带动下, 技工学校的英语教学改革不断进行, 而翻转课堂元素在英语教学中的应用是近两年的新实验和新探索。作为一个新的要素, 研究人员必须解决的第一个问题是它是否符合英语课程的教学规则。

一些技工学校的老师充分利用了他们的资源优势, 首先尝试并使用案例研究来研究翻转课堂在技工学校英语教学中的适用性和有利性。技校是职业学校的重要组成部分, 但与大学不同。翻转课堂是否适用于技工学校的英语教学? 技工学生存在基础薄弱, 自信心不足, 学习兴趣低下和英语教学失败等问题。通过长期的教学改革, 英语教师尝试引入项目教学, 团队合作, 角色扮演, 教学经验等各种新要素。努力将英语教学从传统的“以输入为基础”转变为“以输出为基础”。并平衡师生的作用, 突出以学生为中心。在英语课程中取得的丰硕成果是引入翻转课堂元素的基础。

二、翻转课堂的优点

1. 适合学习困难的学生

翻转课堂一般情况下采用视频教学, 学生可以根据自身的实际情况来安排和控制自己的学习时间。同时, 例如: 学生可以在假期期间提前学习或观看老师分享的视频以进行解释和巩固。观看视频的速度快慢, 学生可以随意掌握。比如熟悉的知识可以快速转发或跳过。如果难以理解, 则可以倒带或反复观看, 直到您理解为止。在此过程中, 如果学生想思考或做笔记, 可以随时停下来。同时, 如果学生遇到不了解的问题, 他们还可以与老师和同学讨论或通过互联网寻求帮助。这种学习将使更加放松, 他们不需要像传统教室那样紧张, 不必担心会错过什么。这在一定程度上有利于提高学生的学习效率, 而且实现了学生学习的个性化基础。这样, 教师和学生可以更好地在课堂上进行互动。

首先: 教师根据“微视频”备课。微视频是根据教材和学生的现状制作的, 具有很强的针对性。在制作微电影之前, 教师必须学习整个学校时期和整个义务教育阶段的英语课程标准和教材, 并在他们的脑海中构建一个完整的“英语拓扑图”。

第二: 决定学生在这张图中的每个“节点”上构建什么知识。可以按顺序指定学生需要掌握的语法点, 然后以这些语法点为主题, 制作一个5-10分钟的微视频, 这样学生可以按照逻辑顺序进行学习。这样, 不仅可以从易到难构建英语语法, 还可以培养学生语言学习的逻辑性和组织性。

2. 帮助繁忙的学生

在英语课上, 有些学生不喜欢学习英语, 因此翻转课堂非常适合他们。在翻转课堂中, 学习材料的共享使学生能够进行

个性化学习, 并且学生也可以提前学习或在课后补课, 并且学习速度在他们的控制之下。同时, 学生不仅可以安排忙碌的时间, 还可以学习知识, 从而既可以学习又可以活动。传统教学是在统一的时间学习, 不会因学生学习能力差或请假而减慢学习速度。至于技工学校的学生, 有些人即将涉足这份工作, 有些人已经在外面开了自己的生意, 有些人已经开始学习另一门专业。翻转课堂非常适合他们, 可以让他们的学习得更好。

3. 增加师生互动

翻转教室的最大好处是, 老师有更多的时间与教室中的学生互动, 并且学生还可以进行更多的交流, 例如小组形式, 伙伴形式等。例如, 在上课时教“May I Help You”, 老师要求学生找到一个扮演角色的伙伴。他们中的一些人充当开路的人, 而另一些人充当销售人员和客户。表演结束后, 学生们的评论也非常令人兴奋, 它帮助每个人学习和监督。辩论会议, 即兴演讲等可以让边玩边学, 灵活运用, 课堂效果非常好。在传统教学中, 整个班级都充满了灌输式的教育。一些不喜欢英语或不擅长英语的学生会感到非常无聊, 玩手机, 睡觉和其他违反课堂纪律的行为。翻转后, 学生们在教室里非常活跃, 效果非常好。例如, 在“天气预报”课程中, 老师要求学生在上课前学习天气预报的单词和表达方式, 并要求每个学习小组在课堂上画出天气预报的相关内容, 然后派代表模仿天气预报。学生的参与热情很高, 效果很好。

三、翻转课堂的缺点

1. 教师能力

解决问题的翻转课堂需要高水平的教师教育理念和专业能力。要求教师具有良好的专业知识和教学经验来指导学生。他们还必须能够迅速发现大多数学生的困惑并及时解决它们。同时, 要求教师具有计算机知识, 能够录制和编辑视频, 并能够使用高科技技术工具制作相应的教学视频以供学生参考和学习。另外, 时间也是最大的问题。在传统教学中, 课堂纪律不是一个大问题, 但是在翻转课堂中, 教师的领导能力要求很高。

2. 学生自律性

翻转课堂要求学生有一定程度的自律和意志力, 并且相对来说学生的学习风格也有很高的要求。而且学生习惯了在课堂上教书, 他们的思维不够灵活, 甚至有些无法学习。尽管他们将有自己的学习空间, 但仍存在许多问题。无论学生是否自主学习以及他们独立学习的效率如何, 都无法保证。可以说, 这种类型的学生的自我意识和能力不能在一到两天之内得到培养, 很难训练一些在课堂上或老师的指导下表现不佳的学生。因此, 教师应提高学生的自律能力。

简而言之, 技工学校的教师应认识到英语课堂中翻转课堂的利弊, 充分利用翻转课堂, 让学生继续自主学习, 成为国家和社会所需要的有用人才。

参考文献

- [1] 韦华. 高校英语教学中应用翻转课堂教学模式探讨[J]. 海外英语, 2021(01): 110-111.
- [2] 任婧, 梁惠慧. 翻转课堂在高职英语教学中的实践效果[J]. 校园英语, 2020(52): 39-40.
- [3] 万晓湘. 基于云班课在中职英语翻转课堂教学中的实践探索[J]. 职业, 2020(29): 93-94.