

# 如何培养和提高小学生语文阅读能力

常卫东

(新泰市新甫街道辉城联办小学 山东 泰安 271200)

**【摘要】**语文在学生的成长道路上起着至关重要的作用,虽然目前大众都意识到了语文的重要性,但是小学生的语文阅读能力仍然没有得到有效的提升。本文将针对采取哪些措施来培养和提高小学生语文阅读能力进行深入探讨。

**【关键词】**小学生; 语文阅读能力; 培养; 提高

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.114

## 引言

语文阅读能力是需要从小培养的。通过阅读,可以不断提高学生的听说读写的能力。作为语文教学中的一个重要组成部分,正确培养学生的语文阅读能力,可以让学生逐渐养成良好的学习习惯和学习方法。同时,通过阅读内容,能增长学生的见识,拓宽眼界,丰富情感,陶冶情操,有利于思维的训练和培养良好的品德。

### 1. 培养和提高语文阅读能力的方法

#### 1.1 对学生进行阅读方面的指导

小学一年级的学生刚踏入校园,对周围的事物都会感到陌生和好奇。对于刚接触语文阅读的学生而言,肯定会有很多难以理解的知识点,这时就需要老师善于观察,有耐心的对学生进行指导,鼓励学生多思考,敢于提问。当学生在做阅读的课后习题时,对于做对了的同学要及时给予表扬,没有找到解答思路的学生要给予鼓励,保护学生的积极性和自信心。

#### 1.2 设置教学情境,培养学生的兴趣

语文素养是在不断的学习,应用和积累中形成的,是由一个个不同的情境编织而成的。通过情景模式,可以让学生主动参与到课堂中来,增加了师生之间和学生之间的互动性,渲染了课堂的氛围,体现了学生学习的主动性,激发了学生对阅读的兴趣。通过情境教学,学生需要提前对知识进行更仔细的研读,潜移默化中也提高了学生的语言表达能力和对知识的掌握。

例如:在学习《树下狸猫把虎教》这一篇文章时,可以先带领学生熟读文章,然后鼓励学生积极参加活动,扮演狸猫和老虎,让学生在扮演的过程中,理解到其中蕴含的道理。在学生扮演结束以后,老师可以采取提问式教学,询问扮演的学生,会觉得老虎在学到本领以后内心的想法有什么变化呢?狸猫在教学中吸取了哪些教训呢?最后采用发散性思维的方式,和学生们探讨平时应该怎么对待自己的老师呢?通过不断的沟通,增加老师和学生之间的互动,拉近老师和学生之间的距离。

#### 1.3 通过教师范读来教会学生阅读方法

老师是学生日常学习过程中接触得最多的人,老师的一举一动都很可能会被学生模仿。因此,老师应当起到带头的作用,用自己的语文素养和职业能力去感染和带动学生。在语文阅读的过程中,老师应当根据不同文章的特点,段落,描写方式,采用不同的朗读腔调,用饱含情感,抑扬顿挫的情绪去渲染氛围,让学生仿佛身临其境一般,也能加深学生对文章的理解,并根据老师腔调的变化,了解到文章在叙述中的不同之处。

例如:在学习《沉睡地下的千军万马》这篇文章时,对于文章的叙述段落采用较为平和的语气,而当读到描写兵马俑的详细情节时,就可以采用自豪,激动的语气,体现出读者在了解到兵马俑是世界的第八大奇迹时的激动心理。这种根据文章内容来改变语调的方式,不仅可以鼓舞到学生,还能让学生更有动力去探究课本知识,使学生获得了情感体验,并会模仿老师的语调去阅读,让学生在潜移默化中学会了阅读的基本方法。同时,老师要擅于观察学生,当发现学生已经跃跃欲试的时候,应当给予学生试读的机会,并及时给予肯定,这样也有利于学生领悟到文章富含的深意境。

#### 1.4 合理使用多媒体教学

一年级的学生,由于年龄尚小,还没有完全融入小学教学的氛围中,对于一些知识的理解有限。老师应当多理解学生,从学生的角度出发,了解学生的学习情况。对于一些生僻,难懂,和学生的生活经历差距大的文章,可以采取多媒体教学的方式,通过图片,视频等的方式,充分调动学生的视觉和听觉,采用寓教于乐的方式,通俗易懂的给学生讲解难懂的文字内容,提高学生学习的积极性。

#### 1.5 开展课间活动,提高阅读兴趣

为了充分发挥学生的主体性,老师应当鼓励学生积极参加阅读活动,提高自身的阅读能力。在课余时间,老师可以组织和阅读有关的活动,如:朗诵比赛,手抄报,读书会等,让学生每周轮流分享自己所阅读的书籍,同学们之间还可以相互谈论心得,巩固阅读成果的同时又得到了新的理解思路,拓宽了思维。与此同时,在课外书籍的选择上,老师应根据学生的年龄段给学生一些参考书目,这样才能让学生在阅读的时候没有压力,有更多的思考和升华空间。另外,老师应当带领学生养成良好的阅读习惯,在阅读的过程中,不能一味的图速度快,囫圇吞枣,读完整本书以后,对书上的内容没有任何的印象。相反,要认真研读文章,对于写的好句子,词语,要能勾勒出来,用心体会,并在有深刻意义的段落处写出自己的想法和感悟,在日积月累的过程中,学生除了能收获知识以外,还能开阔自己的心胸,增长自身的见识。

#### 1.6 培养阅读能力要结合“三动”

“三动”,顾名思义,即:动口,动手,动脑。要想培养和提高学生的阅读能力,只在脑海想是远远不够的,这样会让学生对文章的影响不深刻,而如果只动手,不动脑,则不符合现在的素质教育,没有体现出学生的主体地位。让学生动口,主要是为了提高学生的语言表达能力,同时,通过不断的读,最后能达到滚瓜烂熟的效果。所谓熟能生巧,学生自然而然会对文章的意思了解的很透彻。另外,通过读,不断的刺激听觉和大脑皮层,加深对文章的印象。

动手,即学生要学会主动根据段落的意思进行分层,并勾画出重点和中心思想,这样不仅可以提高教学效率,也掌握了作者写作的技巧,潜移默化中提高自身的写作能力。动脑是指学生能够根据老师的引导得出自己的见解,不人云亦云,有想法,敢于发现问题和解决问题。

#### 结束语

总之,培养和提高学生阅读能力的方式有很多,但是老师在应用这些方法的时候,需要提前了解学生的实际情况和特点,针对性的进行教学才能起到事半功倍的效果。同时,老师要对有耐心,不能揠苗助长,要擅于从学生的兴趣点出发,寓教于乐,不断开发学生的潜能,让学生真正爱上语文,主动提高语文素养。

#### 参考文献

- [1]刘代琼.提高小学语文阅读教学的新思路[J].儿童大世界,2019,(10).
- [2]孙爱蓉,王伟志.小学语文阅读想象课堂的构建[J].语文建设,2020,(4).
- [3]白立樱.如何进行小学语文阅读教学[J].儿童大世界,2019,(1).
- [4]马海英.小学语文阅读能力的培养[J].语文课内外,2020,(1).