

# 如何在高中英语教学中运用快乐教学法

卢玉萍

(江西省南康中学 江西 赣州 341400)

**【摘要】**受传统教育观念、模式的影响,在英语课堂中,学生完全处于被动接受知识的状态,而且从未产生由心出发的学习积极性,一般都是在教师的推动下完成课堂任务,长此以往下去会让学生对英语失去兴趣,无法体会英语学习的乐趣。所以文章尝试将快乐教学法应用到高中英语教学中来,以改变高中英语的教学现状。

**【关键词】**高中英语;快乐教学;实际研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.990

快乐教学法是深受师生喜爱的一种教学模式,在快乐教学法的推动下可以丰富学生的感知和体验,进而推动学生更好的学习。文章以高中英语为研究对象,对快乐教学法在高中英语教学的应用进行了如下探究。

## 一、帮助学生明确学习目标,端正学习态度

随着国际经济、文化交流的日益频繁,英语作为一门语言学科在各国教育中得到了普及。对我国高中生来讲,学习英语的目的就是取得好成绩、进入好大学。而且受分数论的影响,教师也仅仅是强调学生对知识的掌握,以考查方式检测学生对英语知识的掌握情况,进而致使学生提不起兴趣,由于目标不明确,学生无法掌握系统的学习技能,进而导致学习效率不断下降。在高中英语教学中,教师要尝试用快乐教学法帮助学生明确目标,端正学生态度,让学生全身心的进入到英语学习,为教学质量的提升做好坚实的铺垫。比如进入高一年的第一节英语课,教师可以开展以“Why Learn English”为主题的讨论会,在学生回答中,通过教师的正确引导,让学生的回答向着“In the context of economic globalization, learning English can broaden our horizon and enable us to have a more comprehensive understanding of the world”靠拢,进而摆正学生的心态。

## 二、创新教学形式,构建良好的英语学习氛围

作为一门语言学科,英语学习要立足书本更要付诸实际行动。在高中英语课堂教学,教师要基于学生实际情况,为其构建多样化的课堂形式,为学生提供听、说英语的机会,以让学生全面的了解英语,进而从根本上提升高中生的英语学习效率。此外教师还可以开展一系列的英语教学活动,比如辩论赛、英语演讲比赛等等,在丰富多彩的活动中推动学生的深入学习,进而实现学生被动学习到主动学习的转变。比如在教《Music》完这篇文章之后,教师可以组织一场“中西音乐”异同点的辩论比赛,让学生用英语阐述中西方音乐的不同以及相同,以夯实课堂所学知识和语法,进而提升学生的语言表达能力。

## 三、积极鼓舞学生,调动起学生学习英语的兴趣

教学是技术和艺术的结合,教师在做好技术教学的同时,也要用自己的热情和鼓励打开艺术这扇窗户。教师要看到班级学生的差异,并深入他们、了解他们,深入挖掘学生身上的闪光点,给予鼓舞和肯定,特别是对于班级的学困生,教师要看到他们的进步,进而肯定他们,以引导学生积极的投入到英语学习中。当学生在词汇、语法学习中出现困难,教师切勿一味的苛责,要根据学生的思维发展点进行有效的指导。此外教师还可以通过作业评语鼓舞他们,以增强学生学习的自信心,促使他们积极主动地投入到英语学习中。比如对刚进入高一地学生来讲,他们对外界的事物充满了好奇、对新生活充满着美好的想象,但却不知道如何行事,此时教师就可以立足英语作业,给学生以鼓励,让他们以快乐的心情接受英语知识,进而实现被动学习到主动学习的转变,成为学习的主人。

## 四、加强英语教学和多媒体结合,丰富学生的体验

科技的发展推动了多媒体技术在高中英语教学的应用。在高中英语教学中,科学、合理运用多媒体不仅可以丰富学生感官、强化学生情感体验,还能帮助学生更好的理解语法知识,进而为学生的深入学习构建良好的氛围。身为一名21世纪的高中英语教师,要勇于突破自己,善用现代化的教学技术,以在活跃英语课堂的同时,实现学生的快乐学习,促使学生积极有效的思考,进而有效提升高中英语教学效率。比如在教《The sea》这篇英语文章的时候,教师可以用多媒体展现大海的视频,通过视听结合将学生引入到具体情境中来,通过学习文章,了解维京人的生活状态和探险历史知识,进而让学生更好体验探究者的精神。

## 五、创设真实情境开展英语教学

脱离学生现实生活生活的教学并非明智之举。为此在高中英语教学中,教师要有意识将英语内容和实际生活结合起来,一方面可以拉近学生和教材的距离,另一方面可以让学生感受到英语学习的实用价值。基于高中生以形象思维为主的特点,无法对抽象知识进行充分的理解,进而对知识产生了厌恶,而且基于班级学生学习能力不同,教师通过构建真实情境可以将学生置身于情境中进行交流、学习,进而在强化学生合作意识的同时提升了学生的英语能力。比如在“时间表达”的学习中,教师可以构建学生一天生活的时间情境,让学生表达某个时间内要做的的事情,如此学生会不自觉的将生活和英语结合起来,进而提升学生的英语应用能力。

## 六、开展丰富多彩的英语教学活动

丰富多彩活动是激发学生英语学习兴趣的重要方式,也是情境教学法的一种常用方式。为此在高中英语教学中,教师要基于学生学情、英语内容,开设丰富多彩的英语活动,在趣味活动的推动下让学生积极进入到英语活动中来。在网络技术迅速发展的今天,师生的交流和互动也更加频繁、简单,所以教师要善用信息技术的优势开展英语活动,形成师生、生生的良性互动,通过活动的开展激发学生兴趣、通过趣味互动深化学生对英语知识的理解。此外英语活动也是推动学生有效学习、提升学生英语学习效果的有效途径,并推动着情境教学法的开展。

## 结束语

综上所述,快乐学习作为一种全新的教学理念,需要教师结合英语内容、学生学情合理应用,以让学生真正感受学习的快乐,进而更好的完成英语学习任务。

## 参考文献

- [1]刘明英.高中英语教学中快乐教学法的运用探讨[J].课程教育研究(新教师教学),2014(002):230-230.
- [2]王传峰.核心素养下“快乐教学法”在高中英语教学中的实践探讨[J].中学生英语,2019(024):P.49-49.
- [3]孙婷婷.情境教学策略在高中英语教学中的运用[J].数码设计.CG WORLD,2017(014):P.276-276.
- [4]吴战伍.高中英语以情境教学优化教学效益的教学策略[J].新课程(中学版),2019(012):245.