

文体视角下的中职英语阅读教学

王芳宇

(襄阳技师学院 湖北 襄阳 441021)

[摘要] 英语阅读是语言知识的输入阶段,对听读写能力的发展有着至关重要的作业。针对当前中职学校阅读课教学存在的问题,本文尝试从文体学的角度来分析,探索阅读课的教学策略,从而逐步提高学生阅读理解能力。

[关键词] 中职英语; 阅读课; 文体学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1856

随着社会的发展,对专业技术人员的要求越来越高。对中职院校的学生来说,不管是直接就业还是继续升学,英语课程都是各专业学生必修的公共基础课程,兼有工具性与人文性。

一、中职英语阅读教学现存问题

1. 教学目标不明确

中职英语课程标准中关于阅读方面的学业质量水平有明确的描述。例如,能理解简短语篇的主旨;能从主题相对熟悉的文本中找出特定信息;能理解主题相对熟悉的阅读材料的主旨等等。而在日常教学中,这些具体的目标并没有体现在阅读教学中,阅读课往往从翻译上来理解课文,而没有从语篇上把握,这种模式化的教学无法提高学生的阅读能力。

2. 教学方法落后

虽然目前各种语言学理论在阅读教学法方面的研究方兴未艾,但是在实际教学实践中,英语阅读教学仍然以传统的结构主义为主导。结构主义把语言形式与语言结构作为语言研究的主要问题,强调语法而很少或根本不注意语言结构是如何在语篇中运用的,阅读教学被当成词汇和语法学习的载体。这不利于培养学生的综合英语语言素质,不能够满足中职学校的英语教学。

3. 语言学知识不足

阅读教学通过阅读材料,传授语篇知识,培养逻辑推理、评价和判断技能,提高审美情趣,而不是只限于理解字面意思。而文体学要求运用比较、选择等各种方法对英语篇章的文体和风格进行由表及里的研究和分析,有利于激发学生的想象力与创造力。所以本文尝试将文体学理论运用到阅读教学中。

二、文体学相关要素

文体学是研究文体和语言风格的学问。考虑中职学生的英语水平,英语教材等实际情况,在阅读教学中引入文体学的基本分析方法,将课文中的内容与用词、组句及文章特色相结合,充分体现语言的文化特性和社会属性。基于这点,本文主要从以下三个层面介绍相关文体要素。

1. 语篇层面

体裁,即文学体裁,包括记叙文、说明文、议论文、应用文、诗歌、小说、散文和戏剧等。使学生了解特定体裁的社会功能和交际目的,了解其体裁结构,使学生(尤其是基础一般的中职生)掌握相对稳定的、可以借鉴的语篇模式,从而增强其阅读的信心。

2. 句子层面

英语句子根据结构可分为简单句、并列句和复合句;以句子长度为标准又可分为长句和短句。短句、简单句便于组织和表达,简洁明快。而长句、并列句和复合句的结构比较复杂,信息容量大,庄重严肃。在阅读教学中,指导学生学会根据不同体裁,赏析不同的句式排列,这有助于理解不同体裁作者的交际目的。

3. 词汇层面

阅读课中的词汇学习,是将词汇放在语篇中分析。笔者认为阅读课中不必要将单词单独列出来讲解用法,扩展该单词脱离语篇之外的意义。词汇的选择与文体关系密切,只有将它放在语篇中才能更准确的捕捉它的确切涵义。

三、文体知识在中职英语阅读教学中的运用

笔者以唐义均主编的技工院校公共课教材《英语》第一册(中国劳动社会保障出版社)为例,该书分为八个主题单元,每个单元三篇阅读课文。这24篇课从体裁上可分为记叙文、说明文和议论文三类,可以看出中职基础英语课本的难度较低,与学生英语水平相适应。

1. 记叙文

记叙文是以叙述为主要表达方式,通常包含when(时间),where(地点),who(人物),事件(what),原因(why),结果(how)六要素。可根据内容需要,穿插使用描写、抒情、说明、议论等手法。记叙手法一般用顺叙、倒叙、插叙或补叙法。例如,Unit 7 Lesson One The Excursion(郊游)是一篇典型的记叙文,涵盖六大要素。此外,该文采用了顺叙述的方法(in the morning and in the afternoon),同时也穿插了空间顺序(a river—a village—a big orchard—a bridge)。

句型的选择服务于体裁和主题。Unit 3 Lesson1 A Good Way to Make Friend 是一篇描写两对邻居母子是如何交朋友的记叙文。全篇90%的句子都是由直接引语构成,多为简单句,直接引语可以使叙述的故事更加生动形象,可以让读者直接“听到”讲话人的声音,更贴近生活体验。

词汇的选择和语篇所要达到的交际效果是相辅相成的。记叙文的用词比较随意,偏口语化,带有主观色彩,因此对中职学生来说,比较容易理解。

2. 说明文

说明文是客观地说明事物的一种文体,目的在于给人以知识,或说明事物的状态、性质、功能,或阐明事理。例如,Unit 5 Lesson3 Chinese Food 是一篇介绍中国美食的说明文。该文的结构为总分总式,先总体的概括中国美食以其多样性而闻名,再分地区介绍不同地区(North—West—East—Center—South)的美食特点,最后总结性中国美食的多样性的原因。

句子层面,Unit 7 Lesson3 The Terracotta Army这篇介绍兵马俑的说明文中,长句和复杂句较多,句子信息量大。第一段更是仅用一句包含27个单词的长句描述了兵马俑的概念。

说明文的用词讲究准确客观。Unit4 Lesson2 The Olympic Games 这篇介绍奥运会的说明文,使用了很多专业词汇,如“mascot吉祥物”,“the Olympic rings 奥运五环”“the Organizing Committee 组委会”等。这类阅读课对中职学生

有一定难度，必须在阅读前了解相关背景知识。

3. 议论文

议论文是一种剖析事物，发表意见，提出主张的文体。例如，Unit 8 Lesson3 Planning Your Time 是一篇建议做好时间管理的议论文。文章采用立论的方式：提出论点；列出论据；进行论证。

在句型方面，Unit1 Lesson2 Learn By Yourselves这篇表达自学重要性的议论文中，全篇共15句话，其中8句使用了复合句。议论文句义严谨，逻辑性强，而且信息量大，采用复合句能更好地满足这些要求。

在词汇方面，议论文中使用不同的论证方法，影响着词汇的选择。Unit 6 Lesson 1 Love Your Life 该篇议论文使用商人Robert的例子来论证他的观点，所以用词偏日常化；而Unit 6 Lesson 3 Sleep and Health该篇议论文引用科学研究呼吁睡眠的重要性，用词偏正式。

四、结束语

英语阅读涉及的理论有很多，本文从文体学视角分析，为中职英语教师们进行阅读教学提供一种方法。然而英语阅读教学问题层出不穷，研究从未止步。

参考文献

- [1]Lesley J. & D.McIntyre. Teaching Stylistics. New York: Palgrave Macmillan, 2011.
- [2]陈方琼. 文体学分析方法在高中英语阅读教学中的应用研究[D]. 重庆师范大学, 2019.
- [3]侯丽琼. 文体学视角下的语篇赏析. 兰州教育学院学报, 2012(09): 50.
- [4]钱媛. 实用英语文体学. 北京: 外语教学与研究出版社, 2006.
- [5]唐义均. 英语. 北京: 中国劳动社会保障出版社, 2018.
- [6]王佐良, 丁往道. 英语文体学引论. 北京: 外语教学与研究出版社, 1987.

(上接第1905页)

学的全面发展等。

2.4增加实践机会

教学本身就需要将理论知识与具体实践相结合，以便能够更好地适应时代的要求。对于高校思政教学而言，教师需要及时根据教育话语的创新要求展开不断的创新，以便能够对学生的生活以及生活产生更高的要求与标准。教师需要关注到学生作为独立人所存在的需求与意义，在教学中突出以学生为主体的关键作用，激发学生的潜能，更高的引导学生发挥出自身的优势是当下教学中话语权创新的重要体现。

2.5话语体系由崇高走向平实

就传统的思政课程而言，立足点都是国家大事，在此基础上进行琐碎的知识点的逐一剖析，并且反对解构主义的“个人日常叙事”，摒弃了社会发展的现实性，这种传统的话语无法为现代意识下成长起来的高校学子提供指引并且达到排忧解难的目的。因此这也就意味着，教师在当下的教学环节中，需要充分思考国家的发展现状，激发学生的学习潜能，在课程的讲解过程中以琐碎知识点作为突破点，进而展开总体知识的整合学习。就比如说在讲解近百年前的文化大革命时，教师可以从小的知识点出发，例如在整个文革的发展过程中，不少的文人志士所做出的不理智的事情。

从“中国梦”这一概念的提出，到“十九大”人们对于“日益增长的美好需要”的藐视，我们其实不难看出，新时代主流意识那台的话语内容随着社会的发展不断进行创新，并且逐渐开始采用日常化的叙事风格。话语体系逐渐由崇高走向平实，关注到了作为独立个体所存在的中国学生的发展现状，为科学话语体系的建设与完善提供了更加规范依据。

3 结束语

高效思政课要求教师在面对新时代的发展现状时，不断进行适时的创新，以便能够更好地贴合当下学生的心理诉求。教师在教学中要充分发挥自身引导者的身份，关注到每一位学生作为独立个体所存在的意义，定时的进行沟通与了解。及时关注实时大事，让学生更多的了解中国的政治，树立远大的理想抱负，激发学生的学习潜能。教师理应拉近与学生之间的距离，了解到作为学生而发展的他们对于整个课程的学习要求，实现自身价值观的升华与改善。每一个人在当下的社会发展中，都渴望自己作为独立人的存在能够获得他人的认可，对于高校学生而言也同样适用，他们渴望自身的发展能够获得家长与教师的认可与支持。

参考文献

- [1]赵曜、施晖. 试论高校思政课教学话语体系创新[J]. 学校党建与思想教育. 2020, (24)
- [2]吴晓璇. 日常生活视域下新时代高校思政课教学话语体系创新策略. 成都大学学报(社会科学版), 2020(03)
- [3]龙卫兵. 新时代高校思政课教学话语体系构建的基本内容与创新策略. 北京印刷学院学报, 2019, 27(S1)
- [4]李钺. 高校思政课新时代创新教学话语体系的思考. 现代职业教育, 2019(10)

作者简介:

彭世武, 男, 1963年11月生, 本科学历, 湖南郴州人, 湖南化工职业技术学院副教授, 思想政治理论课教学科研部主任, 研究方向高校思想政治理论教育及社会问题研究。