

小学语文写作教学中的对策

武艺佳

(山西省吕梁市文水县第六实验小学 山西 吕梁 032100)

[摘要]随着教育行业的不断发展,教师越来越重视提升学生的全面学习素养。因此,小学语文写作被越来越多的教师重视,旨在引导学生将在生活中的所见所闻通过文字的形式表达出来,在表达过程中学习语言表达方法。培养学生写作能力,首先应该分析现阶段作文教学中主要存在的问题,根据相关问题合理探究提高小学阶段写作能力的有效策略,从而提高学生的语文核心素养,促进学生全面发展。

[关键词]小学语文;写作教学;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1915

在小学阶段的语文学科学习中,写作作为语文课堂的重要组成部分,对学生表达能力以及语言组织能力都起着至关重要的作用。所以教师应该根据小学生学习基础,合理的开展作文教学,为学生以后的作文学习打好基础。因此,在小学教学中,教师应该教授学生语文写作的方法和技巧,将写作知识通过学生更容易接受的方法传授给他们,促进学生写作能力的有效提高。本文主要根据小学课堂语文教学现状,针对性地提出了合理的语文写作教学对策,从而完善教师的写作教学方法,让学生更容易接受写作知识,提高学生的写作兴趣。

一、优化教学模式,巩固学习基础学习

学生写作水平的好坏往往取决于学生对语文的基础知识掌握情况。在语文写作过程中,很多学生由于基础较弱,导致在写作过程中会出现语言表达不准确,内容定位不明显等问题。而且在很多写作情况下,学生会根据教师的课堂讲授的写作技巧当写作模板硬性的套用在写作中,使得很多作品缺乏学生真实情感的表达。所以教师在进行语文作文教学时,应该注重学生的基础训练,让学生理解语文写作的含义,逐渐的积累写作中的好词好句,以及作文素材,使学生在进行有效的整理以后,不断提高语文写作能力。

例如,教师在语文作文课堂上可以每周安排一节课让学生进行作文素材分享,学生可以根据自己的阅读积累,给大家分享写作中的一些方法以及经验。首先,教师可以将学生分成若干小组,每一个小组进行成员之间的好词好句分享,然后再把大家公认的优秀素材分享到课堂上,这样在下次写作过程中学生可以信手拈来,丰富学生的写作内容。而且,如果仅仅依靠教师的课堂作文教学,可能会让很多学生的写作素材较为贫乏,使学生写出来的文章内容单调。所以教师引导学生在课下进行有效的课外阅读,在阅读过程中有意识的将感兴趣的素材以及优美的词句积累下来,久而久之,随着时间的推移,学生就会掌握大量的优美词句,同时一些优秀的名人名言也对于学生写作起到了很好的助推作用。所以在英语作文教学中,教师应该注重学生的日常学习积累,巩固学生的作文基础。

二、结合多媒体教学,创新写作教学方法

随着信息技术的不断发展,社会对于学校教学也提出了新的创新模式。例如多媒体技术越来越多地运用到学生的日常教学过程中。特别是对于作文这种开放性学科,教师难以通过课本很好的表达出其中的教学理念,所以在课堂上的作文教学时,教师可以通过多媒体技术,尽可能的给学生展示写作的核心要素,同时给学生分享一些优秀的作文范文。而且在给学生布置写作任务时,教师可以首先通过多媒体给学生展示一些写作素材,更好的实现学生内心感情的互通。所以,将多媒体技术熟练的应用到小学语文写作教学中,可以增强学生对语文写作的认识,扩展学生的写作视野,提高学生的写作兴趣。

例如在学生学习四年级上册第七单元《写信》这篇作文

时,这篇作文的写作范围很广,教师可以首先引导学生思考写信这一内容主要包括哪些方面?比如我们可以给自己的爷爷奶奶,爸爸妈妈等家人写信,也可以给远方的朋友写信,或者是素未谋面的陌生人写信。所以教师在引导完学生思考这封信的收信人以后,通过多媒体给学生展示一些好的写信类的作文,比如有一个作者是给妈妈写的一封信,他在信中表达了对妈妈每天照顾他、照顾家庭的感谢,虽然每天都陪在妈妈身边,但是这封信表达了作者平常对妈妈说不出来的一些话,通过书信的形式表达出来可以更好的拉近与妈妈之间的交流。通过给学生展示一些写信的素材和格式,可以让学生更深刻的认识到写信的目的和作用,而更好的完成写作任务。

三、结合生活展开教学,激发学生写作意识

教师不但要注重学生的课堂写作学习,还应该积极的引导学生要注重日常生活的积累和观察,使学生在日常生活中提取一些写作素材,拓展学生的写作能力。比如教师在课堂上可以给学生安排一些生活中的微写作做任务,让学生对生活中发生的一些小片段进行有意识的记录,这样在学生写作时可以更直接的当其作为写作素材,丰富学生的写作内容。而且通过亲身经历得到的写作素材比学生看一些课外阅读总结出来的素材可以更好的表达出学生的思想情感,充实学生的作文表达效果。

例如在学生进行三年级上册第八单元《那次玩的真高兴》这篇作文的写作时,教师可以先给学生安排生活中的微写作做任务,让学生记录生活中一些有趣的人和事。这样在学生书写这篇作文时,又可以回忆自己之前做过有趣的事情,比如有学生在微写作中写到周末爸妈带着他去了乡下的爷爷奶奶家,在那里他和很多小伙伴一起玩捉迷藏,一起下河摸小鱼……通过这些记录可以提高学生的语言表达能力,而且也可以刚好作为本篇作文的写作素材。以学生的亲身经历作为写作素材,可以更好的完善整篇作文的写作结构,而且以具体的事情来贯穿整篇作文,增加学生作文的充实度。所以在作文教学中教师应该引导学生结合日常生活展开写作学习,提高学生的写作主动性。

结语

综述,在小学写作教学中,教师应该注重巩固学生的基础知识,完善学生的作文结构;充分利用多媒体技术,更多的创新写作教学课堂;写作来源于生活,所以教师应注重对生活素材的积累,激发学生的学习热情。语文写作是一个逐渐积累的过程,所以教师应该有耐心,逐渐地培养学生的写作能力,不断提高学生的语文学习效果。

参考文献

- [1]陈忠贵.读写结合模式在小学语文写作教学中的构建对策探究[J].山海经:教育前沿,2019(7):0056-0056.
- [2]朱智勇.小学语文写作教学中存在的问题及对策分析[J].教育科学(引文版),2016(12):00082-00082.