

小学数学五年级主题单元教学的整合方案

魏锦潮

(广东省汕头市潮南区两英镇墙新学校 广东 汕头 515141)

[摘要]新时期教育现代化踏入新的征程,更加注重教学的优化和创新,旨在推动学生综合素质的形成与发展。五年级数学是小学教学体系中的重要组成部分,这点自然也不例外。现如今,不少教师对教学方法进行了革新,尝试运用单元主题教学法实施教学,以期提高学生数学学习质量,让学生的数学综合素质获得良好提升。基于此,以下就将小学五年级数学教学作为载体,着重分析主题单元教学的整合方案,希望提供有利参考。

[关键词]小学;五年级数学;单元主题教学法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1946

就小学数学学习来说,它是一个十分严谨的过程,各个单元都具有鲜明的教学思想、目标,不同内容之间的关联极为紧密,使得整个数学学习是一个由浅至深、循序渐进的过程。然而就以往的小学数学教学情况来看,这样的现象却尤为普遍,即不少教师过于关注理论形式、单元内容,在一定程度上忽视了单元内容之间的联系,未对其进行梳理、归纳。在遇到一些综合题型时,一些学生常常感到吃力,甚至是不知从何下手。显然,这对于学生的数学学习是十分不利的。对此,在开展小学数学教学活动时,教师就有必要强化单元内容之间的联系,并且将其进行有机整合,对学生进行更加系统、整体的数学教学,在加深学生知识理解的同时,进一步健全学生的数学知识架构。那么,在实际的小学数学课堂上,如何有效实现主题单元教学的整合呢?具体如下。

一、明确学生主体,确定教学目标

由于深受传统理念的影响,一些教师在教学中关注的依旧是学生的学习成绩,并且将其视为评判学生的唯一标准。实际上,这是十分片面、局限的,在一定程度上忽视了教学的过程,也忽视了学生的学习感受。在新时期下,教师应当及时革新教学理念,尝试从学生的视角确定教学目标,并且对学生的学习感受予以充分重视。同理,在小学五年级数学主题单元教学整合中,教师也应当从学生的角度出发,鼓励学生自主预习单元内容,对单元内容、主题形成初步感知。另外,还可以将舞台交给学生,让学生积极阐述个人的想法、见解,就预习过程中的问题、疑惑进行分享。例如:在教学“多边形的面积”这部分知识内容的时候,教师可以结合学生的实际情况,如数学基础、学习能力等制定教学目标。在课前,教师要求学生预习本单元的内容,为接下来的学习做好铺垫。在课堂上,教师列举一些现实生活中“多边形面积”相关的例子。接着,让学生说说自己知道的“多边形面积”的例子,在学生发言过程中,教师就可以掌握学生对多边形面积概念的预习情况,进而结合实际情况展开更具针对性的教学,这样则能够更好地促进本节课目标的达成。另外,教师还可以让学生说说自己在阅读中遇到的问题,教师再针对这些问题导入本节课的内容。这样,学生就能够在解答问题的同时,学会本单元的内容,同时也能够满足学生的学习需要。

二、巧妙设置任务,引导学生学习

在数学课堂上,教师可以发现这样的现象,即一些学生难以及时发现个人的问题,也很少向教师请教,通常是被动接受知识的灌输。长期处于这种模式下,学生很容易形成依赖教师的习惯,一味地等待教师公布答案,很少通过自主思考、分析获得答案。对此,在单元主题教学中,教师也应当加强对这类现象的重视,积极探究单元教学的最佳方法,让单元主题教学的作用得到最大限度的发挥。具体来说,在正式教学中,教师可以结合单元内容,设置与之相符的学习任务,让学生在任务的引领下明确学习的方向。并且,在此期间,学生的知识得以迁移,在学习新知的同时加强对旧知的理解,进而积

累更多的知识。例如:在教学“图形的运动”这部分知识内容的时候,教师就可以设置如下任务,即回忆以往所学的对称、平移以及旋转等相关知识,在此前提下,展开图形运动相关教学。在上述过程中,学生对于旧知的记忆会更加深刻。另外,还可以从旧知入手,向新知拓展,在拓展中,学生的思维得以激活,不仅加强了学生的新知学习,还促进了学生思维能力的提升。此时,教师就可以将本单元的内容进行整合,由此优化整体教学的效果。

三、引入小组合作,加强学习互动

小学五年级的学生处于成长发展的初始阶段,各项能力有限,单独学习单元内容,难免会有些吃力。对此,教师就可以结合学生的实际情况,将学生合理划分为若干个学习小组,让学生以小组为单位展开单元学习、探究。如此一来,不仅可以促进学生之间的交流和互动,提高学生的学习效率,还能够进一步发散学生的思维,使学生在思维碰撞中擦出新的火花。例如:在教学“折线统计图”这部分知识内容的时候,教师就可以对学生进行科学的划分,让各个学习小组以“数据统计”为主题,就此展开学习、探究。这样,一方面可以加深学生的学习体验,让学生在亲身实践中实现数据整理、分析以及处理等能力的良好锻炼;另一方面,学生可以更好地对比折线统计图、复式条形统计图等不同类型统计图的特点、优势,为后续学习的深入奠定良好基础。

结语

总而言之,新时期下的小学五年级数学迎来了更高的挑战,为了更好地迎合当代教育的发展趋势,那么就必须创新教学方法、模式,努力构建更加高效的数学课堂。其中,单元主题教学法的引入,利于强化学生对数学知识的掌握,提高数学教学的质量和效率,与当代教育要求十分契合。作为新时期的教育工作者,应当积极革新自身的教学理念,对单元主题教学法进行深入挖掘、探究,通过切实可行的策略实现主题单元教学的整合,为学生创设更加优质的学习氛围,让学生从中收获更加丰富的数学知识和技能,为今后的数学学习和成长发展提供有力支撑。

参考文献

- [1]毛彦霞.小学数学主题单元教学的整合策略探讨[J].新课程,2020(43):116-117.
- [2]沈建芳.基于单元整合的小学数学结构化教学策略[J].读与写(教师),2020(01):1.
- [3]顾梦瑜.浅谈小学数学课堂教学中的“单元整合”[J].知识库,2020(22):63-64.
- [4]王晓楠.利用思维导图开展小学数学单元复习教学的行动研究[D].沈阳师范大学,2020.
- [5]陈彩虹.基于前测的单元模块化整合教学研究——以五年级上册“统计”单元为例[J].小学教学参考,2020(29):19-20.