

微课在小学数学作业辅导中的开发应用

李祝卫

(攀枝花市仁和区西路小学 四川 攀枝花 617061)

[摘要]随着信息时代的不断进步,信息互联网的发展也运用到教学中,为学生提供了更多的学习资源和机会。因此在小学数学教学上,可以运用微课的教学模式,方便学生学习,改变传统的教学模式,可以让学生们有很自由的学习时间,不拘束教师的授课时间。利用微课教学,可以有效地帮助学生进行作业辅导,减轻了家长辅导作业的难题,提升了学生小学数学作业的完成效率。

[关键词]微课; 小学数学; 作业辅导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1505

传统的教学模式,教师将讲课重心都投放在课堂教学中,忽视了课下教育的重要性,对课下作业的质量没有明确的指向性要求,只要学生能按时完成就行,导致了学生对作业的敷衍。随着信息化在教学中的不断应用,微课成为了小学数学作业辅导的一个重要渠道,教师在微课上对学生在作业中的问题进行答疑,让学生在做作业的过程中所遇到的问题能够及时地解决,帮助学生提升作业效率和质量,让学生养成良好的自主学习习惯^[1]。

一、充分利用“微作业”,提高作业形式的创新性

小学数学教师要根据大纲教学的课程标准,结合当今的教育背景和教育目标,不断地创新多样形式的“微作业”模式,突破学生课本内容学习的局限性,增加一些课外的知识来提升学生的知识视野。随着新课改的推进,对小学数学的教育也有了新的要求,既要抛开传统的压力教学,减轻学生数学作业内容,但是减负的同时要提高小学数学作业的质量,不能忽略学生的学习效果。比如把作业题目的要求改成提问的形式,吸引学生的注意,激发学生学习兴趣,提高学生自主学习的能力,让学生自己运用所学知识或查找相关资料来解决作业中的问题。也可以设计一些亲子作业,让家长和学生共同来完成,增加亲子的之间的互动关系,也让父母能及时地了解孩子的学习情况。教师应该利用“微作业”的方法,把理论和实践相结合,提高学生在“微作业”的实践能力,让学生在实践中掌握所学知识,加深学生对知识的理解和记忆。课后作业时为了帮助学生更好地理解 and 运用所学的数学知识,自主地将知识运用到实际生活中,继而达到知识的充分利用,因此,“微作业”是学生与知识的桥梁,帮助学生灵活地运用知识解决生活中的问题,提高学生的实践能力。比如在学习《分类与整理》时,教师可以给学生布置课后作业,让学生在生活找一些相同的物品进行分类,可以按照颜色来划分,也可以按照物品的形状划分,或者按照物品的用途来划分,通过不一样的划分形式,来调动学生自主学习的能力,激发学生的学习兴趣,把课本上所学的内容运用到时间生活中,知识与实践相结合,让学生能更好地掌握所学知识,提高小学数学的教学效率^[2]。

二、制作“解题型”微课,突破学生作业中的难点

学生在课上学习的理论知识,不能完全地吸收,在完成课后教师布置的作业时,也不能很好地独立完成。比如遇到一些不能独自解决的问题时不能马上解决,导致这个难题一直停留在原地,止步不前。因此,教师应该针对学生的问题来制作相关的微课,从学生的根本需要着手帮助学生解决问题。教师通过制作“解题型”微课,把学生在学习中常遇到的问题,利用微课给予解答,让学生不再对数学的学习产生畏惧,帮助学生打消数学恐惧,让学生在解题问题的过程中喜欢上数学这一学科,激发学生的学习热情,调动学生自主学习的能力,提升小学数学的教学效率。比如在完成《数学广角——搭配》时,教师先给学生讲解作业要求,然后利用微课课件,让学生明白数

字和物品的不同搭配方式,让学生通过课件来理解课上所学的知识内容,帮助学生解决问题,让学生在课件中形成直观的认知,纠正自己在作业中遇到的问题。

三、利用微课课件发布“小组作业”,指导学生合作学习

微课的教学也不能仅局限于授课方式,长时间下去就会导致学生对微课的学习产生枯燥的心情,因此教师要改变微课的上课模式,来调动学生的学习积极性。比如教师可以利用微课课件,给学生发布小组作业,激发学生主动做作业的积极性,这样的形式也能很好地促进学生之间相互合作的能力,让学生通过完成小组作业达到知识的积累。比如在学习完《克和千克》的知识后,教师利用微课课件布置小组作业,让学生以小组为单位在实际生活中找到标有“克与千克”的物品,然后小组进行讨论,让学生能准确的将两个计量单位进行换算,教师对小组作业进行打分,调动学生自主学习的能力。学生在微课指导下以小组作业方式来完成课堂作业,不仅能很好地激发学生的学习积极性,也能充分地让学生的思维能力得到锻炼,激发学生的学习热情。

四、教师在使用微课进行作业辅导的过程中应注意的问题

数学课堂的教学模式不再是以往的灌输式教学,新的数学课堂教学模式要以学生为课堂主体,但是由于每个学生的思维能力都不一样,因此教师要针对班级上相对落后的学生予以理解和帮助,所以教师在制作微课的课件时,要根据学生的实际情况,选择正确的方式进行讲解,让班级里的每一个学生都能充分的理解所学的数学内容,增加学生的学习兴趣。教师在制作微课课件时,不要只局限于教材中的基础知识,要对所教学的重点内容进行拓展和讲解,比如对一些比较容易理解的知识点就可以“一笔带过”,不要把时间都浪费在简单的知识点上,要学会利用微课时间帮助学生讲解一些相对有难度的知识,帮助小学生在数学上的理解。另外教师在微课教学中要采用多元化教学,提高学生在专注力,增加学生在微课上课时的学习效率和学习质量。

总结

随着时代的不断进步,采用科学技术教学已经冲击着传统的教育模式,因此教师要充分利用好微课教学,通过微作业的模式来改变以往的数学作业形式和内容,调动学生自主学习的能力。教师也要不断地更新自身的教学理念,让学生自主地参与到微课教学中来,提升学生的知识含量,增加学生对小学数学学习的信心,调动学生的学习热情,让学生不再畏惧小学数学的学习,为以后的数学学习打下良好的数学基础。

参考文献

- [1] 谢彧杰. 借助微课提升小学生数学逻辑思维能力的方法分析[J]. 考试周刊, 2021, (3): 100-101.
- [2] 何龙. 微课在小学数学教学中存在的问题及对策[J]. 读与写, 2021, 18(2): 141.