

游戏在小学英语课堂教学实践中的应用

马文君

(石家庄市八一小学 河北 石家庄 050000)

[摘要]小学生初学英语难免会产生一种畏难情绪,这样就会给小学英语教学带来一定的难度。基于此,小学英语教学中教师应在教学方法和教学方式上下功夫,以更好地调动学生学习英语的积极性。其中游戏在小学英语教学实践中有效运用,就能很好地提升教学效果,提升学生的英语实际运用能力。

[关键词]游戏教学;小学英语;课程实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.567

游戏,是小学生乐此不疲的一项活动,在游戏中他们可以得到放松和快乐。小学英语教学中若有效运用游戏,一定会在很大程度上激发学生学习兴趣,让学生在快乐的游戏练习英语,不断提升学生英语的综合运用能力。因为英语作为一门语言学科,它的应用离不开轻松、相关的特定环境,离不开反复的练习和运用。

一、游戏在课程实践中的应用可以激发学生的学习兴趣和

针对英语学习需要一定的语境的问题,教师就应想方设法来营造相应的语境,来达到吸引学生的目的。因为英语学习如果缺乏了语境,学生们学起来势必会感觉到单调和枯燥。这种情况下,教师应根据小学生特点、爱好和英语学科特色,巧妙地将游戏应用在课堂实践中,这样可以有效激发学生学习兴趣,进而实现学生主动学习英语的目的。例如在英语教学中,教师可以安排一个向同桌进行“一分钟自我介绍”的游戏,让更多的学生了解自己……刚开始学生会觉得没什么意思,但教师鼓励他们在进行口头介绍的同时,可以辅助肢体等其他态势或动作……这样一下子学生的兴趣便得以调动。他们绞尽脑汁在想,自己用英语向同桌介绍些什么,届时又会用到哪些句型,自己又该配以什么样的动作来加深同桌对自己的印象……思考便是成功,学生们对单词、句型和介绍内容的反复考虑,对于他们来说,本身就是一种很好的历练。经过学生的深思熟虑和充分准备,形式多样,内容丰富的自我介绍便开始了——Hello! My name is Chen Dan. My English name is Joy. I enjoy learning English. I like to sing English songs. 这个学生说完,瞬时还唱起了 Happy new year, Happy new year to you……当时正值元旦,班里学生听到这首歌,便一块儿唱了起来。接下来学生们纷纷举手,都想上台进行自我介绍……学生的学习兴趣一下子被激发,这时教师要给予他们更多的鼓励,其实英语学习和汉语学习一样,就要在平时多说、多练,英语水平才能有明显的提高。

这一自我介绍的小游戏,不仅练习了英语口语和听力,更重要的是让学生们意识到学习英语的乐趣,最后教师可以向学生们进行一下自我介绍,有意识地增加一些这节课所涉及的新的词汇,让学生在聆听教师自我介绍时,学习并掌握新的词汇和相应的句型。可见,在小学英语课堂教学实践中利用游戏进行教学,可以激发学生学习兴趣,提升学生的口语水平,让学生英语学习更为主动。

二、游戏在课程实践中的应用可以提升学生的英语表达能力

大量的小学英语教学实践证明,将游戏有效运用在课堂实践中,可以提升学生的英语表达能力。掌握一定的英语词汇量,是学习英语的根本和法宝。那么怎样增加小学生的词汇量呢?仅仅依靠课堂教学是远远不够的。现阶段,好多家长为了让孩子学好英语,就有意识地增加了孩子们课外英语的学习,诸如订英语画报,报英语学习班等等,但我们教师应该根据这一现象来转变教育理念,尽量为学生减负,尽量在英语课堂教学中让学生涉猎更多的词汇,以进一步提升学生英语学习和

理解能力。那么英语课堂教学中,巧妙运用游戏,便是一种不错的选择,教师可以将一些常见的、课本上还未出现过的英语词汇有效运用到游戏中,这样学生通过游戏,自然就能潜移默化地理解这些单词的意思,并懂得它是如何运用的。这种做法不仅很好地增加了学生词汇量,还能很好地锻炼学生的听力,进而促使学生喜欢上英语学科,达到提升教学效果的目的。游戏的方法多种多样,可以创设一定的语境,让学生分别扮演相应的角色,只不过角色的“台词”,教师要提前教会学生,因为毕竟里面有陌生单词出现;当然教师还可以利用多媒体,来播放音乐或相关画面,以增强游戏的效果。但无论运用哪种游戏,教师都要鼓励学生游戏中全程用英语表达和交流,这样才能真正提升学生的综合素质。

游戏化教学是传统教学中的一大突破,更是其一种有机的辅助和补充,两者相辅相成,很好地促进小学英语教学高效、高质量地进行。

三、游戏在课程实践中的应用可以有效提升英语教学效果

游戏在小学英语课堂教学中的应用,可以有效提升英语教学效果。试想,学生在游戏中会身心放松,会借助游戏掌握词汇,不论是拼写,还是发音和应用,都可以让学生有一个认识、熟练和运用的过程。英语学科就是这样,只有多读、多练,多运用,才能牢牢掌握。例如教师针对一些学生经常混淆的单词,可以通过游戏的方式,让学生来辨别和区分。具体可以将学生分组,再将这些容易混淆的单词写在题板一面,另一面画上笑脸或哭脸,当一学生大声说出这个单词的汉语意思,另一学生就说出这个单词的拼写,并准确地读出这个单词的发音来,说的对,就为这个学生展示题板的笑脸,说错了就要出示哭脸了……最后哪组得到笑脸多,哪组获胜;哭脸多的学生,教师再采取一对一的形式,来帮助学生重新进行识记。通过这一充满竞赛性质的游戏,学生们兴趣高涨,都自觉地去用心识记单词,并努力去掌握单词的书写。

这种游戏式的教学,不但调动了学生的学习积极性,还提升了学生的学习能力,增强了学生之间团结互助能力,加强了学生知识的掌握程度。例如季节的单词summer, autumn, winter, spring学生常常会张冠李戴,若采用这种游戏竞赛的方式,就能起到很好的强化记忆的作用。除此之外,教师在小学英语教学中,随时都可以进行一个小游戏,如“你问我答”,“我说你猜”等小游戏都可以很好地调动学生的学习兴趣和,对英语教学起到很好的促进作用。

作为小学英语教师,在教学中要适时借助游戏来进行教学,不仅能很好地活跃课堂气氛,更为关键的是能激发学生学习兴趣,促使他们以积极的态度投入到英语学习中,这样英语课堂教学效果自然会得到很好的提升。

参考文献

- [1]张卓么. 游戏在小学英语课堂教学实践中的应用[J]. 山西青年, 2020(14): 125.
- [2]张薇. 游戏教学在小学英语课堂教学实践中的应用研究[J]. 科普童话, 2018(01): 71.