

# 小学数学教育教学中分层教学的实践探索

李如群

(房县青峰镇龙王沟小学 湖北 十堰 442100)

**[摘要]**数学是小学阶段重要的基础学科,数学教育和教学需要面向全体学生,因材施教,从而为以后更高阶段的学习奠定基础。然而在小学数学实际教学中,小学生受到智力发育以及外部学习环境的影响,个体之间存在一定的差异,进而造成数学学习能力的不同,采用分层教学方式对小学生进行数学教学,有助于提升数学教学的全面性。本文将对分层教学进行简要的阐述,并提出小学数学教学中分层教学的实践策略,希望能够为相关教育工作者提供参考。

**[关键词]**小学数学; 分层教学; 实践; 策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.170

## 一、分层教学的基本概述

### (一) 分层教学的含义

所谓分层教学是教师结合小学生已经掌握的知识量以及小学生的数学学习能力和发展潜力,将小学生分成若干个水平比较接近的小组。在数学教学中根据每个小组的学习特点加以区别对待,让每个小学生均能够在数学学习中获得相应的提升的教学方法。

### (二) 分层教学的主要特点

#### 1. 差异性特点

小学生数学学习能力不仅与学生的先天因素有关,他们所处的环境也对其学习效果具有较大影响,因此,他们在思维方式和数学基础知识掌握方面存在较大差异。在以往的教学模式下,这种差异常常被认为忽略,教师采用统一的知识传授方式进行教学,对于学习能力较强的学生来讲,教学内容很难满足他们学习需求;而对于学习能力较差的学生,教学内容有超出了他们理解能力范围。采用分层教学就是要尊重小学生的差异性,对不同层次的学生采用差异化的教学手段,从而让数学教学更加趋于科学化和合理化。

#### 2. 针对性特点

小学数学教学中采用分层教学方式,让数学教学活动更加具有指向性。教师在对小学生进行分层时,需要重点考虑小学生的现有学习能力和小学生身上所具备的发展潜质,将他们分为不同层次的小组,教学内容难度设置以及教学方法会根据每个小组的学习特点加以优化和调整,因此,教学活动针对性更强,更加能够体现出小学生在数学教学中的主体地位,让数学教学能够满足不同层次小学生的发展需求。

#### 3. 动态性特点

分层教学具有动态性的特点。分层是在某一阶段进行的,小学生随着年龄的逐渐增长,智力发育在不断完善;而随着小学生对教学方法的逐渐适应,他们的学习能力也会得到相应的改变,因此,教师在分层方式上需要定期对小学生的学习能力和潜质进行客观评估,对小学生的层次进行动态调整,从而将因材施教思想真正落到实处。

## 二、小学数学教育教学中分层教学的实践策略

### (一) 对学生进行多元分层

在以往的小学数学教学中,教师通常简单地根据学生的学习成绩来判定小学生的学习能力,这很大程度上影响到了分层的准确性。在现代教学理念下,分层教学需要体现出其多元化特点,教师不仅要考虑小学生目前现有学习状况,还要利用发展的眼光对小学生的学习潜质进行评估和判定,这样才能确保分层教学的有效性。

例如:在小学数学实际教学中,有些小学生智力发展程度较高,但是受到自身年龄因素影响,性格存在活泼、好动的特点,他们对数学学科存在一定的学习兴趣,却在每次测试中对数学测试结果不以为然。进而造成测试结果不够理想。对于此类小学生,只要能够在小学生自我约束力方面稍加指导,就能在数学学习中实现质的飞跃,因此,教师可以将此类小学生划分到A层次中。

由此可见,教师在分层时,考虑的因素越全面,对小学生的学习状态的了解越缜密,分层越趋近于合理,数学教学活动的针对性也越强。

### (二) 教学目标的合理分层

在分层教学法的运用过程中,教师需要针对不同层次学生的学习特点,设置不同的教学目标,让教学目标更加接近每个层次小学生的“最近发展区”,让小学生能够稍加努力,就能实现各自的学习目标,从而让小学生体验到成功的喜悦,帮助各层次学生树立学习的自信心。

例如:在进行“平行四边形和梯形”相关知识教学中,教师根据学生不同的学习层次设定了各自学习目标。对于学习能力较弱的C层次学生,教师更加注重学生数学基础知识的巩固和强化,将教学目标设定为“掌握平行四边形和梯形的基本概念,熟练掌握平行四边形和梯形的面积计算公式”;而对于学习能力一般的B层次学生,需要培养小学生对相关知识的运用能力,设定的教学目标是“能够了解平行四边形和梯形面积计算公式的推导过程,能够运用相关知识解决数学问题”;对于学习能力较强的A层次学生,教师更加注重学生的拔高,设定的教学目标为“能够运用相关数学知识解决生活中的实际问题”。

不同层次的学习目标设定后,教师可以将分层目标写在黑板的醒目位置,小学生将会对自身学习情况做出反思,对更高层次的学习目标发起挑战,从而调动其低层次学生的学习积极性,提出分层教学的动态性。

### (三) 对不同层次的学生采用不同的教学手段

分层教学的主要目的是要提升教学活动的针对性。因此,教师需要在数学教学中丰富自身的教学方法,对不同层次的学生采用不同的教学手段。

例如:在进行“计算梯形面积”相关知识教学中,教师根据学生不同层次选择了不同教学方法。A层次学生对数学学科具有较强的学习兴趣,他们普遍具有了归纳、总结和反思习惯,因此,教师在教学中注重引导学生,令其发挥学习主动性。利用项目教学方式,引导他们通过查阅资料,进行数学实验等,找出梯形面积计算公式的多种推导方法;对于B层次学生,教师采用强化训练方式,让学生接触到更多梯形,提升学生数学解题能力;而对于C层次学生,教师则采用讲解和演示相结合的教学方式,巩固学生数学基础知识。相较而言,教师在B层次和C层次投入的精力相对较少,而对于C层次学生,教师则给予了更多的关注。

教师利用这种差异化的教学方式,能够让教学方法更加符合小学生实际学习需求,在数学教学中真正实现因材施教,从而提高小学生数学教学有效性。

### 结束语

分层教学法是目前比较先进的教学方式,在这种教学方式中,每个小学生均具有同等的提升自身学习能力的机会,从而体现出小学数学教学的公平性。教师在分层教学法运用中,需要充分了解这种教学方法的特点,做到合理分层,动态分层,从而提高教师数学教学水平。

### 参考文献

- [1] 欧阳兰芳. 小学数学教育教学中分层教学的实践探索[J]. 读与写(教育教学刊), 2017: 193.
- [2] 杨建春. 小学数学教育教学中分层教学的实践探索[J]. 好家长, 2019: 111-111.
- [3] 宋尧民. 小学数学教育教学中分层教学的实践探索[J]. 读天下(综合), 2019: 0156-0156.