

小组合作教学模式在小学语文教学中的应用

高树军

(河北省邢台市南和区三思乡西宋村学校 河北 邢台 054400)

[摘要]随着我国教育教学改革的不断深化,更新教学理念、转变教学思路和方式已经被广大教育工作者所认可。小组合作学习能够让学生之间加强互动,在分工合作学习过程中互相促进、集思广益,帮助学生降低学习难度,提高学习效率。语文作为小学阶段的基础课程,打造小学语文高效课堂可以让学生的语文能力得到提升,也符合新课改的要求。小组合作教学模式凭借自身的优势,在实现高效课堂的构建中起到了不可忽视的作用,受到了广大师生的欢迎,得到了广泛地应用。基于此,本文详细分析了小组合作教学模式在小学语文教学中的应用策略。

[关键词]小组合作;教学模式;小学语文教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.159

引言

小组合作教学是指教师组织两个及两个以上的学生,为实现共同的学习目标而进行相互配合学习的过程,对于小学语文教学工作的开展有着重要推动作用。但是在教学实践中,仍然有一部分教师不能充分发挥其作用。在教学过程中,学生是教学活动的主体,教师引导学生进行合作学习,优化语文教学成果,提升学生的自主思考与沟通能力。因此,教师要合理安排小组,依据《语文课程标准》设计合作内容,评析合作过程,这有助于提升学生的团队意识,促使学生在合作中发现并完善自身的不足,彰显当代小学语文课堂的优越性。

1 尊重学生差异,合理安排小组

教师组织和建设合作小组,需要遵循一定的科学性,关注和尊重学生在学习中的个性差异,并以此为原则和依据,合理划分学习小组。首先,在分组之前,教师应考虑每个学习小组的人数。在笔者看来,创建学习小组以4至6人为宜,教师应当根据人数权衡小组学习内容的繁重程度;其次,在分组时,教师应尊重学生的个体差异,依据不同学生的学习成绩、学习能力和性格差异等划分小组,保证小组成员之间合作融洽;最后,教师应当明确组员之间的角色分工,为小组安排组长、记录员、发言人等,使每位成员各司其职,从而更好地进行合作和探究。如在教学《找春天》时,教师可以引导学生进行小组合作学习,在小组中选取组长,由组长带领小组成员朗读和预习课文。首先,小组长可以组织成员分别朗读文章,要求组员在朗读过程中重点突出“春天像个害羞的小姑娘”的情态;其次,小组长可以在成员中选出一名朗读效果最好的学生代表在全班进行朗读,记录员负责专门记录每个人在朗读方面的优点和不足,并进行汇总,为小组成员提升朗读技巧提供方向^[1]。

2 布置合作学习任务

首先,教师依据教学大纲与学生实际的语文能力,布置本节课学生需要完成的合作学习任务;其次,引导各组学生在明确学习任务之后,进行组内的分工,保证每一位学生都可以参与到合作学习活动中,共同进步;最后,在学生探究的过程中,教师要提供相应的指导,使学生可以顺利完成学习任务,并强化自身的探究与合作能力,实现语文课程教学的最终目标。例如,在一年级《小小竹排画中游》这一课的教学中,教师对学生合理分组以后,要求各组学生可以合作学习中将本课的中心思想总结出来。各个合作学习小组在明确学习任务以后,进行组内分工,每个学生先各自总结对应段落的大意,将文中的知识点进行总结,随后在一起探究文章的主旨,在交流中最终得出一个大家都比较认可的结果。在合作学习活动中,学生的积极性相比之前“单打独斗”式的学习更高,参与学习活动也更加主动,进而高效地完成了学习任务,既提高了学习效率,也增强了探究、合作及思维能力^[2]。

3 学生合作之前提出问题

在传统教学模式下,小学生最容易出现的问题是注意力难以长时间集中,在课堂学习中时常会出现走神的现象,学习

效率低下,即便教师在讲台上讲的很卖力,也无法保证学生的学习效果。为此,教师应当在教学中落实小组合作教学法,引导学生合作之前进行自主学习,提出问题,这能调动起学生的主动合作意识,让学生在相互合作中积极表达自己的想法,既活跃了课堂气氛,也保证了学生的注意力始终在学习上,逐渐使学生形成团结合作意识,促进其学习能力的提高。例如,在《卖火柴的小女孩》这一课教学中,教师在上课前要求学生预对文章进行了预习,并让他们提出自己的问题。上课的时候,教师根据课代表收集学生所提出的问题,将其中比较典型、有价值的问题作为合作学习任务,要求学生在合作学习中尝试解决,不但调动了学生的主动性,也更好地激活了课堂。原本学生依靠个人力量并不能解决自己心中的疑惑,但在与同伴的合作学习中,共同解决了问题,并且深刻体会到合作学习的乐趣,形成团结合作的意识^[3]。

4 制定评价标准,评析合作过程

在设置小组合作学习评价标准时,教师应当遵循客观公正、整体全面、发展奖励的原则。首先,教师应当设立评价标准,依据小组成员每学期的平均成绩、课堂回答问题的次数、小组合作作业完成情况、小组成员成绩进步等,评价学生合作学习的效果;其次,教师可以让学生之间相互评价,使他们更加客观地看待自己的优点和缺点,从而达到改正和提高自身的目标。通过这种形式,教师可以激发学生的学习自主性和上进心,并使学生在了解自己的表现和学习成果后,有针对性地完善自我,明确未来发展的方向。如从生生评价的方式来看,教师可以通过填写问卷的形式,组织学生评价本小组成员的学习状态和合作学习情况。教师可以设置“在小组交流过程中,你与其他成员是否积极参与了讨论过程?”“在与其他成员的交流过程中,你发现并弥补了自身知识的哪些不足?”“你觉得通过一学期的合作学习,你与其他成员分别在哪些方面取得了进步?”等问题,通过学生的回答,检验小组合作学习成效,并为未来小组合作学习模式调整方向做好准备^[4]。

结束语

综上所述,教师合理安排小组、依据《语文课程标准》设计合作内容、评析合作过程,是实践合作教学的有效方法。教师应致力于变革传统课堂,合理运用小组合作教学方式,使学生在实践、反思和交流中获取知识,转识为智。

参考文献

- [1] 马建明.小组合作教学模式在小学语文教学中的应用探究[J].学周刊,2020(02):18.
- [2] 张慧伟.合作教学模式在小学语文教学中的应用探究[J].新课程(上),2019(12):187.
- [3] 丁慧.合作教学模式在小学语文教学中的应用探究[J].中国校外教育,2019(31):52+54.
- [4] 伍娟英.小组合作学习模式在小学语文教学中的应用探究[J].中华辞赋,2019(09):29-30.