

关于初中语文作业个性化设计的研究

辛星

(江西省宜春市万载县仙源初中 江西 宜春 336108)

[摘要]初中语文作业不仅是学生构建学科知识、提升学习能力、积淀学科素养的重要渠道,更是学科教师践行“全面育人、全方位育人、全过程育人”的重要途径。教师可以通过初中语文作业设计培育和发展学生学科核心素养,落实学科育人的教育目标。

[关键词]初中语文; 作业设计; 个性化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.932

引言

对于初中语文作业个性化来说,需要依据学生掌握知识的实际情况、学习特点、学习能力、兴趣爱好、学习态度等来设计。这样设计的作业能够满足不同情况学生的需求,使每个学生都能依据自己的情况来选择适合自己的作业,从而促进学生的个性化发展。与小学阶段相比,初中生有着较重的课业负担,对此,设计初中语文个性化作业具有显著的优势,不仅能够很好地巩固基础知识,还能培养学生的学习兴趣。要想更好地实施初中语文个性化作业,需要加强个性化课堂的有效实施,使教师能够对每位学生的情况有充分的了解,从而设计出个性化的作业,提高学生的综合能力。

一、初中语文作业设计中存在的问题

(一) 缺乏对语文学科特点的足够认识

语文学科有着自身显著的特点。语文课程与生活有着紧密的联系,需要学生在学的过程中不断增强听说读写能力,还需要引导学生去体验、感悟,因此若是设计单一的书面作业,会对学生的思维发展造成限制。这就需要教师对作业内容进行多种形式的设计,帮助学生更好地积累知识,提高学习能力。语文知识的累积是一个长期的过程,教师需要明确个性化作业的设计只能有效引导学生去正确地学习语文知识、更好地积累知识,而不是学生学习知识的捷径。另外语文作业个性化设计和实施需要一段时间,不可能达到一蹴而就的效果。

(二) 缺乏对个性化作业的充分认识

在初中阶段,教师往往把学生的成绩放在最重要的位置,作业的内容也更加注重对学过知识的巩固,作业设计都是围绕着考试的知识点来进行,缺乏新意。教师缺乏对个性化作业的充分认识,一些教师对学生的“学”有所忽视,没有把作业当成学生“学”的重要部分,使得作业很难达到提高学生“学”的效果,不利于学生兴趣的培养。教师在语文教学过程中需要不断反思,从而寻找到科学的教学方法,同时也要认识到学生主体地位的重要性,不管是课堂教学还是作业的设计和布置都需要加强学生主体作用的发挥,从而促进学生个性的发展,因此要尽可能设计学生喜欢的作业内容和作业形式。

二、初中语文作业个性化设计的主要策略

(一) 运用分层策略来设计语文差异化作业

从教育学来看,学生由于天赋及诸多后天因素的影响,使得学生的身心发展存在着较大的差异性。让存在明显差异的学生去完成相同的作业,这必然会造成有些学生很难完成作业,而有些学生则过于简单。在课程改革不断深化的背景下,要求教师注重学生个性化发展,这就使得教师在布置作业的过程中,需要对优秀学生、中等学生、后进学生的情况有全面的考虑,运用分层策略来设计作业,从而让不同层次的学生都能够获得成就感,让不同水平的学生能够自由地选择适合自己的作业习题,来增强不同层次学生的自信心。教师在设计作业的过程中,需要将作业分成几项来进行,让学生能够依据自身的实际情况来进行选择,从而更有针对性地培养学生的能力。教师需要提前设计出几种作业,让学生依据自身的基础能力去选

择几项来做,这样不仅能够挖掘学生的潜力,让学生感受到成功的喜悦,还能够增强学生学习的积极性,提高学生的语文学习能力。运用分层策略来设计语文差异化作业的具体做法如下,要先明确差异化作业主要由三部分组成,第一部分主要是简单的基础性作业,每个学生都需要完成,这样能够巩固学生的基础知识和能力。第二部分要依据教材的内容来进行知识的拓展,从而设计出丰富多彩的拓展作业,来促进学生的个性发展,这部分的作业让学生来选做。第三部分是探究作业,这些作业有着灵活多样的题型,更侧重于让学生去分析、去思考、去探究。这样依据学生的差异来设计作业,能够满足不同层次学生的需求,能力弱点的可以选择较基础的去完成,能力强的可以选择有挑战性的任务去完成,这样不同能力的学生能够依据自己的情况去选择作业,从而使不同层次的学生都能体会到学习的乐趣。

(二) 设计探究型作业,指向核心素养培育

探究性作业指的是学生在对问题的探究、解决的过程中,产生新的学习体验、获得新的学习发现、形成新的认识的作业形式。例如,在学习了魏巍的《谁是最可爱的人》一课后,学生通过课堂学习读懂了这一文本,感受到了志愿军战士浓浓的家国情。但是,那场战争毕竟发生在七十多年前,现在的学生未必能深刻体会其中的内涵。为此,在学生学习了这篇课文后,教师不妨组织学生完成一些探究性的作业:朝鲜战争是如何发生、如何进行、如何结束的;朝鲜战争与祖国和平繁荣的关系;我们不应该遗忘的时代英雄;我们如何传承和发扬爱国精神……教师组织学生对问题的探究,重在让学生更深入地阅读历史、读懂时代、感受情怀,这远比单一的知识巩固型的作业要有价值得多。学生在探究型作业完成的过程中,也逐渐形成未来生活必备的能力和素养。为此,教师要主动作为,设计一些探究性的作业:一要发现那些学生感兴趣的问题,激发学生探究的意愿;二要给学生方法指导,特别是在学生对作业无从下手时给予学法指导;三要在合宜的时机介入学生作业,特别是在学生遇到作业困难时给予学生适当帮助,让学生在解决困难中获得新知。

结束语

对于语文教学来说,教学有法但无定法,教师需要不断加强探索和实践,尽可能为学生创造综合的、多元的学习机会,设计出具有差异性、层次性、开放性、实践性、综合性的个性化作业,让不同能力的学生都能体验到完成作业的乐趣,从而激发学生学语文的兴趣,提高学生语文学习的综合能力。

参考文献

- [1]张梅,张建军.关于初中语文作业个性化设计的研究[J].散文百家(国学教育),2019(4):88.
- [2]金小平.初中语文个性化作业设计的研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(6):89.
- [3]张静.刍议初中语文作业的优化设计与实践[J].中学课程辅导(教学研究),2018(33):65.