

# 谈如何有效进行小学低年级语文写话教学

杨芳

(新疆生产建设兵团第七师胡杨河市一二九团五五中学 新疆 克拉玛依 834032)

**[摘要]**如何激发学生浓厚的语文学习兴趣,刺激学生们的各个感官,给学生带来阶段性的成长,让学生们走上一条正确的全面发展道路,是目前小学阶段的语文教师主要思考的问题之一。所以教师在目前的小学语文课堂教学开展过程中,一定要从课堂教学的实际情况出发,重新制定课堂教学目标,利用更加高质量的课堂教学资源整合方式,将语文课堂教学真正的交还给学生,提高学生们的语文知识认知水平,让现代化教育进程得到更加迅速的发展,满足学生们的实际学习需求。

**[关键词]**小学语文;低年级;写话教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1453

随着新课程标准改革的不断推进,目前的小学语文课堂教学开展过程中,各个不同的教学板块都开始得到更加广泛的关注,写话教学的有效性提升也是目前小学语文课堂教学的主要教学目标之一。所以教师一定要给予更加充分的精力服务所有的学生,关注学生们的整体发展动态,从学生们的实际需求出发,利用更加有效的课堂教学策略帮助学生集中自己的注意力,拓展学生们的想象空间,满足学生们的语文学习需求,让学生就能够自己学习到的语言文字表达出来,展现学生们在课堂教学当中的主体地位,优化写话教学的教学效果。

## 一、结合教材当中的内容激发学生们的写话兴趣

课堂教学是教师和学生双方进行互动交流的主要过程,教师应该给予学生主体地位更加充分的尊重,引导学生积极主动的参与到教学实践活动当中。教材作为语文教师进行教学组织的主要帮手,教材当中情感丰富的文章和新颖独特的教材更加适合将低年级学生们的潜能充分的挖掘出来,教师需要将文章的写作技巧更加有效的提炼出来,引导学生朝着正确的方向深化学生对于写话教学的认识,在课堂教学互动的过程中展开更加积极的思考,在潜移默化的过程中提高学生们的写话能力,完成阶段性的语文学习任务。例如教师在引导学生们学习《乌鸦喝水》这篇文章的时候,本篇文章属于一篇寓言故事,主要是培养学生主动思考、探究的优秀习惯,教师可以给学生创设两个不同的教学情境来启发学生们的思维创新能力和想象力,提高写话教学的有效性。教师可以提出问题:如果同学们市这只乌鸦,那么会选择怎么喝到水呢?乌鸦寻找了这么长时间的水源,它的心理活动出现了什么变化呢?之后的故事发展是什么?学生在对于文章内容产生深入理解之后,就可以创作出后续故事情节,锻炼学生们的思维能力,让写话教学做到真正的事半功倍<sup>[1]</sup>。

## 二、鼓励学生看图写话,展现学生主体地位

低年级的写话教学主要目的就是展现学生的主体地位,利用图文并茂的教学方式吸引学生在课堂教学当中的注意力,之后配合教师的趣味性语言刺激学生们积极主动的参与到写话训练中,从插图当中找到可以进行写作的素材,保证句子的流畅和句意的清晰,让段落之间有更强的衔接性。例如教师在引导学生们学习文章《找春天》的时候,教师就可以将两幅生动、形象的插图当成是教学切入点,鼓励学生们充分发挥自己的想象力,想象在田野当中奔跑、在草地上嬉戏、在天空中翱翔的感觉,之后通过插图的认真观察,将环境特征和人物特点写出来,更加清晰的表达句意,这样一来就可以给学生带来循序渐进的写话水平提升,让学生获得更加全面的发展<sup>[2]</sup>。

## 三、通过练写活动的组织,注重引导频率

小学低年级的语文教学,在进行写话教学理论指导的时候不能过于频繁,这样很容易让学生们开始抵触语文学习,学生对于写话教学没有足够的兴趣支撑,也会导致之后的课堂教学计划有着比较明显的实施难度。看图写话之后再练写,配合上教师的指导纠正方式,那么就可以带来一个更加优秀的写话

教学课堂,提高学生们的写话学习效果,学生探究学习的积极性和主动性也会获得更加明显的提升。例如教师在引导学生们学习文章《比尾巴》的时候,教师就可以先让学生进行第一幅插图的观察,之后提出问题:图上面画的内容是什么?学生们积极主动的思考之后教师就可以继续提出问题:猴子的尾巴是什么样子的呢?这样一来就可以明确学生们的写话思路,在练习写话的活动过程中获得更加明显的表达能力和分析能力提高,满足学生们的语文学习需求<sup>[3]</sup>。

## 四、通过生活体验,积累丰富的素材

很多语文知识都来自于学生们的生活,课堂教学最终的目标也是引导学生学会应用自己所学习的语文知识解决生活当中的各种问题,学生们可以深入的探究文化知识所拥有的的本质和内涵,帮助学生树立更加正确的三观导向。写话教学是低年级的小学生认识世界和感悟生活的具体过程之一,拥有丰富的素材基础之后,学生们就可以更加顺利的完成写话学习。低年级的学生每天都有很多的话要说,生活当中也有很多有趣的事物,教师应该做一个更加正确的教学引导者,在教学实践的过程中引导、鼓励学生们更加细心的观察生活,将各种高兴地、悲伤的、骄傲的事情都记录下来,并在写话的过程中进行创作,发挥出主体优势,养成更加端正的语文学习态度和优秀的学习习惯。例如教师在引导学生们学习《怎么都快乐》这篇文章的时候,教师就应该让学生进行主动思考,想一想什么是真正的快乐,如何才能做到真正的快乐,之后从生活化的角度出发进行教学指导,鼓励学生们将自己在日常生活当中觉得快乐的事情记录下来。比如爸爸今天回家的时候给我带了新的玩具,妈妈今天给我做了爱吃的菜等等事情都可以记录下来,从而让写话教学突出自己的生活化特征,给予学生更加优秀的情感体验,这对于学生们的身心健康和学习能力发展来说有着非常明显的帮助<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,小学低年级的语文写话教学一定要将学生当成是课堂教学的主体,教师也应该将自己的指导作用更加充分的发挥出来,结合教材当中的内容,将学生们的写话兴趣更加充分的激发出来,配合各种不同的课堂教学手段,帮助学生们集中自己的注意力,利用多样化的写话训练组织方式,强化学生们的写话能力。

## 参考文献

- [1] 吴非非.有效进行小学低年级语文写话教学策略探究[J].小学生作文辅导(语文园地),2018(12):72-73.
- [2] 刘杰.如何有效进行小学低年级语文写话教学的思考[J].中华少年,2018(35):100.
- [3] 钱铮铮.浅析如何有效进行低年级小学语文写话教学[J].科学中国人,2017(24):420.
- [4] 陈莉.谈如何有效进行小学低年级语文写话教学[J].才智,2016(15):19.