

构建小学数学高效课堂的教学策略

马贤玉

(广东省梅州市丰顺县汤西镇和安小学 广东 梅州 514331)

[摘要]在新课改的不断带动下,核心素养已经成为课程教学当中非常重要的一个词汇,能够对教学的开展起到一个推动的作用,是教师在教学过程当中非常重要的导向。因此,在当前,小学教师在数学教学开展的过程当中也应该将核心素养作为导向,推动课程教学变得更加高质,满足时代和学生的发展需求,让良好的教育效果得到真正的实现。

[关键词]小学数学; 高效课堂; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.864

引言

教师在进行教学的过程中,要注重数学课堂对于学生的数学素养提升的作用,不断地调整相关的教学方式,让学生知道数学的重要性,在学习数学的基础上不断地提升自己的生活质量,在生活中去发现数学的魅力。并且从学生可以将所学习到的数学知识运用到生活中,同时,在教师的引导下,学生也能够在学习基础上有所突破,能够学会将所学习的知识运用到其他方面。在学习数学的过程中,学生的思维能力也得到了一定的发展,教师在进行数学教学时,一定不能只教授学生相关的理论知识,而是应该让学生在教师的引导下,不断地提升自己的数学学习水平。

一、重视课堂导入的重要作用,培养学生的数学学习兴趣

课堂导入对于学生的数学学习十分重要,是吸引学生注意力的有效手段。在传统的数学教学中,数学教师对于学生知识的传授主要是“灌输型”,学生被动接受数学知识,学生对于数学学习的态度主要是“要我学”,而不是“我要学”,学生无法在数学学习中发挥主观能动性,学生的数学学习兴趣不高。一些学生认为数学学习是枯燥、乏味的,甚至还有一些学生对于数学学习产生抵触或者厌恶心理,不利于学生数学学习成绩的提高。兴趣能够成为学生学习数学的催化剂,在无形中推动学生的数学学习,从而使数学学习达到事半功倍的效果。对此,数学教师要重视课堂导入的重要作用,深入了解小学生的身心发展特点和兴趣爱好,可以在导入环节融入学生的兴趣点。通过课堂导入培养学生的数学学习兴趣,吸引学生的注意力,使学生能够在接下来的学习中集中精力学习,发挥数学教学的重要作用。要注意,导入要尽量做到自然,如果过于生涩,会使小学生摸不着头脑,甚至会起到相反的作用。

二、打造良好的教学情景,营造轻松的学习环境

想要提高学生的学习积极性,激发学生的学生兴趣,教师要注重打造良好的教学情景,提高学生的学习热情,充分利用情景式教学模式,让情景教学与课堂技术进行充分融合,从而为学生提供符合学生学习兴趣的情景教学环境,提高学生的课堂参与感,让学生在学到知识的同时还能处于快乐轻松的状态。例如,在进行《一个数除以小数》一课的教学时,教师首先应该将本节课的知识与旧知识紧密地联系在一起,通过复习和运用整数除法的相关知识,为新知识的学习奠定基础。同时,教师应该创设教学情境,使学生在相关的教学氛围中学习,并巧设疑问,打开学生思考的大门。教师可以引导学生思考“除数是小数怎么计算?怎么转化?”组织学生分组讨论,把讨论的意见写在纸上,让一个组的学生在视频展示台上展示出来,边展示边讲解。讲解后提问台下的学生“你们对我们的讨论的结果有什么意见?”台下的学生给台上的学生提建议,从而引发全班讨论,多让几个小组的学生上台讲解自己组的意见。通过引导学生对相关问题进行讨论,激发学生对于数学知识点的理解,拓展学生的思维方式,帮助学生建立系统知识模型,加强理解记忆,提高学生运用知识解决问题的能力。

三、基于问题解答,培养逻辑推理

在数学学习开展的过程当中,逻辑推理能力和素养的培养是必不可少的。这样才可以让学生在在学习的过程当中充分的展

现自己的思维和能力,让学生在在学习的过程当中有所收获。所以,在日常教学开展的过程当中,教师也应该抓住问题解答这一环节让学生的思维逻辑能够变得更强,让理想的教育效果得以实现。例如,在讲解“角的度量”一课的过程当中,教师在课程教学中就可以为学生设置一个“比角”游戏,让学生在比角的过程当中可以更好的投入到逻辑推理当中,达到理想当中最佳的教育效果。比如,在游戏开展的过程当中,教师可以在大屏幕上为学生投放出度数类似的两个角。在这之后,教师就可以对学生进行引导,假如现在老师想知道这两个角哪一个大小应该怎么去做呢?在问题的启发下就可以让学生自主思考、合作探究,说出各种各样的比较方法。教师就可以趁机对量角器等知识积极引入,让学生在在学习的过程当中可以更好的经过思考和推理,实现对学生逻辑推理能力和素养的培养。

四、充分借助多媒体资源,提高学生学习兴趣

构建小学数学高效课堂关键问题之一是如何提高学生的兴趣,提高他们的学习热情,只有让学生主动参与到学习中来,才能在教学的过程中事半功倍,更有效地保障学习效率,由于学生年龄小,对抽象知识的兴趣较少,所以教师在教学中可以充分利用多媒体,将抽象的知识具象化,借助丰富多彩的图文、视频资源来吸引学生的学习兴趣,帮助他们在较难的抽象数学知识时,可以依据具体的事物进行切入,降低学习的难度。

五、理论结合实践,培养数据分析

教师在日常教学开展的过程当中也应该真正地做到理论结合实践,带动学生的数据分析意识和能力得到不断的提高,让学生在在学习的过程当中可以有更多的收获。例如,在讲解完统计之后,教师就可以让学生在课下联系实际生活以小组的方式自选统计主题,根据主题来参与到社会实践当中,对数据进行分析。在分析之后就可以进行整理绘表,并在后续的课程当中进行展示,学生之间进行小组评比,看哪一小组选取的主题最为新颖、数据呈现最为清晰等等。通过这样的方式就可以在无形当中让学生的数据分析、收集能力得到提高,真正实现核心素养的有效引导,带动学生的核心素养得到进一步的发展,让理想的高效课堂的构建效果得到实现。

结束语

综上所述,数学教师要重视小学数学教学中存在的一些问题,深入了解小学生的身心发展特点和兴趣爱好,根据小学生的实际情况,运用有效的方法和实践,在不断的教学实践和摸索中探索出适合小学生的数学教学方法,培养小学生的数学学习兴趣,调动小学生的数学学习积极性,构建小学数学高效课堂,为小学生数学学习成绩的提高奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 郝高玲. 构建小学数学高效课堂教学实践探究[J]. 名师在线, 2021, (4) (01): 22-23.
- [2] 相美玲. 小学数学高效课堂的构建路径研究[J]. 天津教育, 2020, (4) (36): 18-19.
- [3] 马明智. 小学数学高效课堂教学策略探析[J]. 科普童话, 2020, (4) (19): 118.