

当前小学心理教育中家庭教育存在的问题及对策

王百利

(彬州市范公小学 陕西 咸阳 713500)

[摘要]随着社会文化的多元化发展,网络环境对于小学生的影响越来越大,人们对于小学生的心理健康教育也越来越关注,这就对于小学生的心理教育提出了更高的要求。为了更好地开展小学心理教育,需要加强家庭教育对于小学生心理教育的实效性,才能更好地落实小学的心理教育。然而,当前的小学心理教育中家庭教育存在着系列的问题,制约着小学生心理教育的开展,基于此,本文通过探究当前小学心理教育中家庭教育中存在的问题,针对有效开展小学心理教育中的家庭教育对策展开论述。

[关键词]小学心理教育;家庭教育;问题及对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2045

前言

家庭教育作为学生教育的第一场所,对于学生的各方面教育都具有重要的影响作用。小学心理教育是小学教育中的重点环节,随着社会现代化的发展,不同的文化以及有害信息对于小学生的思维意识和心理健康都具有较大的不良影响,这就对小学生的心理教育提出了更高的要求,为了更好地加强对小学生的心理健康教育,除了仅仅依靠学校的心理教育外,还应注重家庭对于小学生的心理教育,强化家庭对于学生心理教育的作用,提高对当前小学生的心理健康教育中存在问题的重视程度,从而保障小学生的心理健康。

一、当前小学心理教育中家庭教育中存在的问题

(一)家庭对于心理健康的认知错误

随着国民素质的不断提升,绝大部分的家长对于学生的心理健康教育的重视程度都有所上升,但对于小学生的心理健康教育却缺乏正确的认知。一方面,大多数的家长对于小学生的心理健康教育的认知错误,认为小学生由于年龄较小,心理健康教育对于小学生的作用性不大,并且对于小学生的心理健康教育,仅仅注重于小学生的物质条件和生理健康方面的需求教育,忽视了对小学生心理健康教育的落实和执行;另一方面,多数家长对于小学生心理健康的随意性较大,认为应遵从与孩子的天性,甚至部分家长认为心理健康教育应分属于学校,家长无法进行专业性的教育等,导致家庭教育在心理教育中的作用性不大。

(二)对小学生的心理特征缺乏了解

由于小学生的心理较为不成熟,情绪化问题严重,具有较强的自尊心意识,作为人际交往的初步阶段,小学生的心理往往受家庭、学校、朋友、物质等各方面的影响,这就需要家长进行良好的沟通辅导。然而,在现阶段中,部分家长没有充分了解学生的心理特征,对于小学生存在的心理健康隐患无法积极了解,导致学生的心理承受能力较低,不利于学生的心理健康成长^[1]。

(三)网络环境影响学生的身心健康

随着科学技术的快速发展,人们获取信息的渠道也在不断增加,这就为小学生的心理健康教育带来了具有的挑战。由于小学生的心理发展正处于初步阶段,其自制力和辨别能力都较为薄弱,而虚拟的网络环境中除了具有有用的信息外,还包含了许多有害信息,不利于小学生的身心健康发展,并且网络环境对于小学生而言具有较强的吸引力,容易使得学生沉溺于网络。

(四)学校与家庭之间缺乏沟通合作

家庭教育对于小学生的心理教育具有重要的影响作用,然而,由于工作繁忙、社会环境、文化素质等各方面的原因,导致家庭教育对于小学生的心理教育的作用不大,一方面,家长缺乏与学生沟通交流的时间,对于小学生的心理健康教育缺乏关心,部分小学生生活在缺乏关爱的家庭,这往往降低了家庭教育的作用;另一方面,家长与学校之间缺乏沟通,导致小学生的心理健康缺乏完整性、计划性的教育。

二、有效开展小学心理教育中的家庭教育对策

(一)正确认知学生的心理健康教育

为了更好地发挥家庭教育在小学心理教育中的作用,首先需要注重转变家长对于心理健康教育的认知,提高家长对于小学生心理健康教育的重视程度,家长应在多方面对小学生的心理

健康教育给予支持,除了注重物质和生理健康的实现外,还应关注小学生的心理健康教育,用具体的行动落实小学生的心理健康教育。如:家长应避免给孩子过大的压力,给予学生更多的自由空间和关心,在周末等闲暇时间,带孩子外出游玩,既能拓展学生的视野,又能加强与学生之间的交流,加深家长对于学生的了解^[2]。

(二)遵循学生的心理健康发展规律

小学时期作为小学生人际交往、形成正确三观的重要阶段,家长应充分遵循学生的建立健康发展规律,提出相应的家庭心理教育措施。在实际的家庭教育中,家长应注重营造良好的家庭环境,构建家庭和睦、成员关系融洽的家庭氛围,以平等、自由、和谐的教育环境与学生进行沟通,结合学生的社会适应程度、学习情况、智力发展水平以及学生的情绪变化等情况,开展相应的家庭心理教育,充分尊重学生的情感,保护学生的自尊心,从而更好地开展家庭教育中的小学心理教育。此外,家庭作为小学生教育的第一场所,家长应树立好典型示范作用,以身作则,在潜移默化中起到心理教育的作用。例如:家长在实际的家庭教育中,应引导学生合理利用网络,充分遵从学生对于网络的需求,给予学生在更大的自由空间,也应提升小学生的自制能力和自我判断能力,筛选健康有用的信息,把控好上网时间,从而更好地利用网络。

(三)加强学生家长的心理教育指导

心理健康教育作为小学教育体系中的重要组成部分,学校应做好相应的宣传指导工作,加强与学生家长的心理健康指导。一方面,学校应大力宣传心理健康教育的重要性,提高家长对于心理教育的重视程度,鼓励家长积极参与学校的相关教育活动,加深家长对于心理教育的了解;另一方面,学校应定期开展相关的心理健康教育讲座,邀请家长参与,通过讲述教育手段、技巧、学生的成长情况,使得家长更好地开展家庭心理教育,提高家庭教育中的心理教育水平。例如:学校可以通过组织家长群和家家长会等形式,加强教师与家长之间、家长与家长之间的沟通,了解学生在学校和在家的不同成长情况,并对心理教育中产生的问题加以解决,提高家庭教育在心理教育中的实效性^[3]。

结束语

总而言之,由于小学生的心理素质尚不健全,在学生的成长和学习过程中,容易受到各方面的因素影响,为此,学校和家庭都应注重小学生的心理健康教育,为了更好地开展小学的心理教育,除了注重学校对小学生的心理健康教育外,还应重视家庭教育对于小学生的心理健康教育,结合当前小学心理教育的家庭教育中存在的不足之处,提出相应的完善建议,从而更好地推动小学生的心理健康教育,促进小学生的身心健康成长。

参考文献

- [1]刘毛娟.独生子女小学生心理健康教育存在的问题及对策[J].学园,2020,13(09):79-80.
- [2]魏玉玲.浅议当前小学心理教育中家庭教育存在的问题及对策[J].考试周刊,2019(80):11-12.
- [3]聂树新.别让孤单的玫瑰静悄悄的开——中小学单亲家庭学生心理问题及积极心理教育对策研究[J].课程教育研究,2014(29):17.