

立足语篇，以读促写——初中英语读写课教学研究

韦健萍

(南宁市仙葫学校 广西 南宁 530000)

[摘要]听说读写是每个学习英语的人应该掌握的能力，也是学生必须掌握的技能，但由于我国母语是汉语，儿童成长过程中缺少英语语言环境，错过了牙牙学语的最佳学习时间，致使学生在学习英语的道路上困难重重，有些学生甚至因此抵触学习英语，本文通过立足语篇、以读促写的学习方式提高学生写作能力，进而提高学生对英语学习的积极性。

[关键词]初中英语；以读促写；教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.240

英语是全球重要语种之一，覆盖范围比较广，是很多国家的通用语言。为提高青少年未来的社会竞争力，我国将英语纳入考试范围，是学生必学的基础科目，英语作文在英语试卷分数上占较大比重，但我国初中生英语写作能力不足，为提高学生的作文分数，数名英语教师在教学过程中进行反复实践，发现以读促写可以提高初中生的学习积极性，提高学生的写作能力。

一、立足语篇，以读促写在初中英语教学中的意义

目前南宁市所处地区的初中英语教材比较简单，该如何激发学生对英语的学习兴趣，从而提高读写能力，是初中英语教学的重要难题，有的学生在写作过程中抓不住写作重点，有的学生缺少逻辑思维，写出的作文简单浅显、毫无深意，有的学生不会将所学内容融会贯通写到作文中^[1]。

著名美国语言教育家克拉申认为，只有学习大量能理解的知识，才能提高语言能力，学习者的书面写作能力应高于口语水平，而个别学者则认为，只靠理解输入法学习不能对新语言融会贯通、流利使用，语言学习的输入方式和输出方式应该有机结合，才能真正对学习新语言起积极作用。通过对语言教育界的理论进行研究，结合当前初中英语教学，发现只有立足语篇、以读促写，才能使有效学习英语。

古人言“读书破万卷，下笔如有神”，只有增加阅读量，才能提高写作能力，无论是对汉语的学习，还是对英语的学习，都应该做到多阅读多练习。

现在学生在写作过程中，只会照搬句子、照搬例句框架，不会对文章进行加工和自我创作，造成这一问题的主要原因是学生不知道如何写作、如何正确使用语法和句式，如果教师不能进行正确引导，会加大学生对学习英语的抵触情绪。进行以读促写英语教学就会解决这一难题，阅读是增进语言学习的基础，写作可以令学生在阅读语篇的基础上进行加工，创造一篇新文章。学生还可以通过阅读增加词汇量、积累语句、学习语法的运用，然后由教师教导进行仿写，仿写的作用是给予学生一定的创作空间，才能使学生在过程中更加积极，进而提高写作主动性^[2]。

二、以读促写的实施方法

(一) 增强学生读写兴趣

初中生掌握的词汇量和写作方式有限，在进行英语教学时，教师应该以多读、多写为基础，对教材进行深入研究，正确切入学生的兴趣点，引导学生思维拓展。为增强学生读写兴趣，教师可以使用以下方法：

第一，准备和所使用教材内容相关的书籍、杂志等，将书中内容与学生的日常生活相关联，选取一些真实有趣的故事，通过电脑打印出来，分发给做阅读教材，让学生从自身兴趣入手，加强自我阅读，并将优美或有深度的句子单独记录，用作以后的英文写作^[3]。

第二，以刚阅读完的文章为基础，进行主要内容重点讲解，然后布置读后感写作或其他相关写作任务，让学生进行目标明确的创作。

比如在学习九年级下册第六单元课文“caring for your health”时，教师可以先分析文章的主要内容是主角的朋友摔下楼梯受伤了，主角给朋友发邮件表示慰问，并希望朋友可以快点恢复健康，其中学生可以学到的句子是“I am so sorry to hear that you fell down some stairs and hurt yourself yesterday, that sounds terrible.”学到的句式

是“I am so sorry to...that...”教师可以教导学生在身边朋友或亲人遇见不顺利的事或生病受伤时，可以用到这个句式，然后针对这篇文章布置仿写作业，要求仿写时熟练运用新学到的句式，可以明显提升学生写作流畅度。

第三，给学生布置的家庭作业中，应适量减少已掌握单词的相关作业，布置学生英文日记任务，引导学生使用从文章中学习到的句子记录生活中的事情和自身想法，实现以读促写的教学目标。

(二) 情景教学，以读促写

初中生的英语水平有限、自身控制力较弱、逻辑思维尚不完善，英语的逻辑思维更是短板，在阅读相对难度较高的文章时，只靠教师的讲解很难进行思考和理解，无法明白文章所讲的意思和深层含义，这个时候就需要教师进行情景教学，模拟文章所描述的事物进行演绎，或通过计算机技术制作教学动画，用学生感兴趣的方式解读文章内容，可以让学生的思维可视化，提高学生的理解能力，增强对阅读的兴趣，进而提高写作能力。

比如在学习第七单元的“Food festival”一文时，教师可以进行情景教学，首先创造一节课堂美食节，构建美食节氛围，让学生进行文中所描写的美食活动，根据文中内容进行对话，可以增加学生的学习热情，其次与学生进行英文互动，提问学生喜欢的食物是什么、是否美味、是否参加过美食节等问题，进一步拓展学生思维，并以“My favorite food”为题目布置一篇英文写作任务，让学生结合所学的内容进行写作。

(三) 培养读写习惯

在进行初中英语教学过程中，可以加大读写教学比重，只有提高学生的读写水平，才能提高学生英语整体水平，在进行读写教学时应该在以读促写的基础上培养学生养成读写习惯，如在学习完每篇课文时写读后感和文章仿文，每天的家庭作业中布置英文日记等，如此长期培养，就会养成学生的写作习惯，提高学生书面写作能力。

(四) 小组式合作学习，提高学生读写能力

其他科目教材是学生熟悉的汉字，英语科目教材是学生难理解的英文，为提高学生对文章的理解力，可以根据学生的学习层次进行分组学习，让学习优秀的学生帮助学习差的学生进行理解学习，可以使教导的一方站在同龄人角度进行思考，才能知道其中的问题，让学生在教导过程中和学习过程中认识到自己的不足，进而完善学习方法，同时进行小组式合作学习，可以让学生在探讨过程中多方面认识，提高写作能力。

结语

在初中生学习英语听说读写四项技能时，写作一直是其中最弱的一项，经过教师的不断探索，确定立足语篇，以读促写可以提高学生的学习主动性、提高学生的写作能力，本文对如何进行以读促写教学工作进行阐述，希望可以帮到更多教师和初中生。

参考文献

- [1] 刘菲. 以读促写，让思维可视化——初中英语写作复习课教学例析[J]. 英语教师, 2021, 21(5): 122-124.
- [2] 王然. 基于思维可视化理念的初中英语“以读促写”教学案例例析[J]. 英语教师, 2021, 21(2): 133-136, 140.
- [3] 方燕红. 以读促写模式在初中英语教学中的应用探索[J]. 读与写, 2021, 18(16): 135.