

小学数学教育教学中分层教学的实践探索

李启逵

(云南省宣威市倘塘镇西崇村小学 云南 宣威 655418)

[摘要]学生的核心素养培育非常重要,教师在平时的教学当中一定要注重培育学生的核心素养。采取分层教学的教学形式是一种非常实用的教学手段,教师应该在分层教学模式下对学生的核心素养进行培育。基于此,本篇文章对小学数学教育教学中分层教学的实践进行研究,以供相关人士参考。

[关键词]小学数学教学; 分层教学; 实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.466

引言

小学生的家庭环境、性格特点及学习能力千差万别,采取传统教学中“千人一面”教学模式,不能兼顾各层次学生的发展,数学教学出现了“优生吃不饱、差生吃不了”的问题,导致学生两极分化越来越严重,学习能力处于中下层的学生失去了学习信心,被数学教学边缘化,影响了数学教学大面积教学质量的提高。所以,以核心素养为培养为中心的小学数学教学,必须注重实施分层教学,是全面提高数学教学实效性的重要手段,也是促进学生数学综合能力提高的有效途径。

一、小学数学教学中使用分层教学法的优势

各门学科都有各自的特点,单就数学而言,其具有很强的逻辑抽象性。恰巧小学时期的学生普遍处于思维与心智正在开发的时候,数学需要学生具备一定的逻辑思维才可很好地学习与分析问题。当然,数学教学的深度也不是一蹴而就的,从学生接触基本的计算,然后循序渐进地加深难度,逐渐培养学生逻辑思维以及锻炼学生处理和分析数学问题的能力。但是在这个过程中,因种种原因,学生很容易在数学这门课上达不到某一个学期的学习目标。因此关于数学教学,教师需要依据学生的实际情况综合考虑教学方式,分层法便可以有效解决学生学习水平不均衡的问题以及加深对学生具体情况的了解,从而解决传统的统一教学法忽视学生个性塑造的问题。

二、在小学数学教学中使用分层教学法的策略分析

2.1对教学对象进行分析

小学数学分层教学的最终目的,就是促进所有学生都能够掌握数学知识,真正实现所有学生的发展。因此,小学数学教师在实施分层教学的时候,首先要对教学对象进行分层。具体来说,在对教学对象进行分层的时候,应遵循五个依据开展:(1)数学学习基础:这是实施分层的基础。由于数学知识点之间存在紧密的联系,小学生正处于数学知识学习的起步阶段,扎实的数学知识,是保证学生进行后续学习的基础和关键。(2)数学学习能力:这是影响数学学习的关键性因素,主要包括:注意力、观察力、思考力、应用力、记忆力、想象力与创造力等,学生的学习能力,直接决定了数学学习效果。(3)数学学习兴趣:这是学生开展数学学习的源动力,是学生在学习中的选择性态度、积极情绪等。(4)数学学习习惯:这是实现数学有效学习的重要保障,直接影响了小学生的数学学习效果。(5)数学学习态度:这是小学生开展数学学习的关键,与学生的数学学习效率直接相关,在学生的学习中起着非常重要的作用。

2.2分层规划教学进度

先前通过各种方法掌握了不同学生在学习中的表现,并根据学习能力和学习效果进行了简单分类。对不同组别的学生,教师应当根据他们的学习能力、在短时间内对知识的理解程度

来合理安排教学进度。在相同的时间内,学习成绩较好的学生需要达到较高的学习目标,可以在数学教学活动中加入课外知识的拓展讲解;对于学习成绩不理想的学生,则需要通过较为基础的知识点训练,使其牢固掌握所学知识。分层规划教学进度是进行分层教学计划过程中的重要环节,对于可以接受更快教学进度的学生,教师可提供更多的弹性任务和自主性探究学习活动;对于学习进度较慢的学生,则提供更多的演示性学习机会,以达到巩固基础,逐步追赶的目标。分层教学方法的应用不仅仅局限于课堂,课后的学习督促也可以合理使用。教师可以针对不同层次的学生分配不同的学习任务,让学习效率较低的学生多进行基础知识的复习,让学习能力强的学生做更多的延伸训练,提高学习的深度和广度。教师要及时与学生家长联系,通过沟通掌握学生在学校和家里的学习表现,吸取采纳学生家长合理的教学意见,或者针对学生家长的教育问题提出解答,全方位帮助学生提高。

2.3尊重学生差异性,实施分层合作竞争

以培养学生核心素养为重点,教师要对各层次学生的学习状况,学习能力及其性格特征、心理特点等进行分析。在教学中,教师要根据核心素养的内涵,分析学科素养的各种要素,让不同层次的学生都能够通过教师设计的分层学习任务,促进数学能力的有效培养。这种分层教学模式可以使各层次学生在学习过程中都各有所获,品尝成功的喜悦。例如在学习“两、三位的加法和减法”一节时,教师在教学时设计难度高、中、低三类题目,组织小组竞赛,小组中优秀的学生做难度高的题目,中等题目由各组中等生参与,基础性题目由各组中的学困生参与。最终对各小组优秀生、中等生、学困生所做的题目进行评分,计入小组整体成绩,最终评选出“数学优秀学习小组”,这种分层竞争的模式,激发了各层次学生的学习积极性,也培养了学生探究、合作、竞争等核心能力。

结束语

分层教学法是一种科学的、新颖的教学方法,初步开展过程中一定会遇到各种困难,教学任重而道远。小学数学教学中应用分层教学法,对学生的学习有很大的帮助。总而言之,分层教学法符合素质教育和新课标“因材施教”的理念,对学生数学发展有极其重要的作用。

参考文献

- [1]陈永平.小学数学教育教学中分层教学的实践探索[J].家长,2020(23):27-28.
- [2]刘亨杰.探究分层教学在小学数学教育教学过程中的应用[J].读写算,2020(15):51.
- [3]刘婧.小学数学教育教学中分层教学的实践探索[J].科普童话,2020(02):20.