

# 小学语文教育中学生人文素养的培养

胡春艳

(江西省吉安市峡江县第二实验小学 进行 吉安 331409)

**[摘要]**在新课程改革的背景下,素质教育已成为了教育的向导,全面促进学生综合素质和能力的提高,已是学校教育的重要教学目标,小学语文教育中人文素养的培养是当前对教师的一个挑战。由于自身的人文特色,汉语已成为人文素养培养的重要平台。因此,在小学语文课堂教学中,教师需要通过教学观念和教学模式的转变,有效地培养学生的人文素质。

**[关键词]**小学语文;人文素养;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1236

在新课改背景下,教师应以人文素质的培养为教学目标,在各学科教学中进行人文意识的渗透和教育,语文是所有学科的基础,其独特的学科特色和丰富的人文情怀,是培养学生人文素养的有效途径,广大教师要努力提高自身的人文素养,充分探索挖掘语文学科中的人文素养,激发并培养学生的人文素养。

## 一、小学语文教育中培养学生人文素养的意义

在新课程改革的背景下,全面发展学生的综合素质和能力是学校教育的重要目标。人文素养作为综合素养的重要组成部分,培养的效果直接影响着学生综合素养的培养进度,因此,在小学语文教学中,要重视对学生人文素养的培养,提高学生的人文意识,做到潜移默化的影响学生综合素养的全面发展,小学生正处于文化成长和能力形成的重要时期,在这一阶段,通过语文课堂教学的创新模式,培养人文素养,有助于提高学生的道德素质,帮助学生树立正确的人生观,为学生今后的学习和生活打下良好的铺垫。

## 二、小学语文教育中学生人文素养的培养现状

现阶段,大量教师相对缺乏人文素养。在以往的教学模式中,教师只片面地传授学生基础知识,完全忽视了对学生综合素质和能力的培养。在这种陈旧的教学观念指导下,大量教师对培养学生人文素养的必要性缺乏正确认识。因此,在小学语文教学中,教师不能自觉地渗透和培养学生的人文意识,使学生的人文素养无法得到有效的提高。在小学语文教学中,情境氛围的营造对培养学生的人文素养有着重要的影响,但在当前的语文教学中,很大一部分教师仍然惯用传统的教学模式,没有尊重学生的主体地位,缺乏对学生的关爱,没有为学生营造和谐平等的教学环境,无法让学生感受到人文关怀和熏陶,严重影响学生人文素养的培养。

## 三、小学语文教育中学生人文素养的培养策略

### (一) 提高教师的人文素养

小学语文教师在小学语文培养过程中起着引导者的作用,因此,要提高培养效率,教师应注重提高自身的人文素质。首先,教师要通过自主学习或参与培训,切实提高自身文化水平,更新知识体系和教学理念,从而有效挖掘和把握教学内容中的人文因素,渗透学生的人文意识和人文修养。其次,在新课改理念的引导下,切实提高自身的道德修养,进行师德建设,使学生在教师良好人格魅力的影响下得到人文素质的有效提升,最后,在新课改背景下,教师要转变自身的教学观念,把课堂学习的主体地位还给学生,使学生在小学语文课堂教学中充分发挥自己的思维,主动探索。

### (二) 营造人文素养的氛围

小学生由于心理发育不成熟,容易受到外部环境的影响,教师需要充分利用小学生有爱的心理特点,在小学语文教学中,为学生营造浓厚的人文氛围,使学生在情境氛围的影响下,有效地提高自身的人文素养。首先,教师可以通过优化课堂环境来强化课堂环境的人文性,比如在教室墙上张贴或悬挂名言、鼓励口号等,为学生营造浓厚的人文氛围,让学生在不知不觉中提高人文素质。二是注重构建平等、民主的师生关系,从而促进学生的发展,因材施教的人文关怀和引导,使学

生在轻松自由的教学氛围中感受到教师对小学语文教学的人文关怀,切实提高学生的人文素质<sup>[1]</sup>。

### (三) 挖掘教材中人文情怀

语文作为基础教育课程的重要组成部分,具有很强的文性,因此,在教学过程中,教师应充分利用语文学科特点,通过对语文教材中人文因素的深入挖掘,提高学生的语文能力。例如,在《美丽的小兴安岭》一文教学过程中,教师引导学生分析并阅读课文,为学生提供小兴安岭的纪录片,引导学生深深感受祖国大好河山的壮丽,激发学生产生强烈的爱国主义情怀和民族自豪感,引发与学生的共鸣,从而培养学生的人文素养<sup>[2]</sup>。

### (四) 创新教学模式

教学模式是课堂教学的重要形式,对学生人文素质的培养和提高有着重要的影响。这就要求教师以新的教学理念为指导,对语文教学进行积极的创新和改革,使学生的学习成绩得到有效的提高。首先,教师可以在小学语文课堂教学中实施小组合作学习教学模式,使学生在自主学习和合作探究教学内容的基础上,有效地提高自我意识和能力,从而有效地提高学生的人文素养水平;其次,教师可以开展教学活动针对学生个体差异的分层教学策略。这样,才能有效贯彻以人为本的教学理念,切实提高学生的人文意识和人文素质<sup>[3]</sup>。

### (五) 情感熏陶

人文素质方面,教师还应充分挖掘语文课程资源中丰富的人文内涵,把充分的审美情趣还给学生,情感教育对培养学生的人文素养起着重要作用,在语文教学活动中,要充分利用情感教育,把情感教育贯穿于阅读教学中,潜移默化的融入到每个环节。同时,激发学生在文本中传递情感因素,感染学生,只有这样,学生的人文素养才能真正得到改善。例如,我们可以充分利用朗读的作用,在朗读的过程中,书面的语言变成了有声有情的语言,文中的人、情、景、物从纸上跳了出来。学生以多种方式感知教材,不假思索地感受到文章中所写内容的影响。例如《燕子》和《阿里山的云》,这两篇课文都是学生们感慨地阅读的。文中所描写的“春暖花开,万木同花开”的场景,“赶集似的聚拢来”的欢快氛围,“百年朦胧的孤独”的城市美景都自然地呈现在我们面前<sup>[4]</sup>。

## 结束语

小学语文课堂教学需要教师及时转变教学观念,提高人文素质,从而挖掘教材中的人文因素,开展课堂教学模式的创新,以此渗透和教育学生的人文意识和人文素质,有效提高学生的人文素质。

## 参考文献

- [1] 郝帮华.小学语文教育中学生人文素养的培养[J].陕西教育(教学版),2014,000(001):99-99.
- [2] 李玲玲,杨箭箭.小学语文教育中学生人文素养的培养策略[J].中华少年.科学家,2016(31):60-60.
- [3] 孟婧.小学语文教育中学生人文素养的培养[J].新一代:理论版,2012,000(006):41-41.
- [4] 付红林.小学语文教育中学生人文素养的培养[J].学周刊,2016(10):206-207.