

浅谈高中化学新课程教学的有效策略

平兴琴

(重庆市万州新田中学 重庆 404100)

[摘要]化学是一门具有重大实用价值的科学,它与环境、能源、材料、生命、医药营养、法学、哲学、信息等都有密切的关系。提高化学素养,倡导探究性学习,注重与现实生活的联系等是高中化学课程的基本理念。要教好高中化学课程,课堂教学尤为重要。为此,本文针对新课改下高中化学的教学过程,探讨其辅助教学的隐形策略。

[关键词]高中化学;激发兴趣;有效评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.571

教学过程是一个施展创造性活动的过程。每个学生都有一定的创新能力,但这种能力需要通过一定的教育方法和手段,才能得到发挥和发展。在化学教学中,要使学生的主体地位得到更好的体现,必须重视隐性策略,以充分调动学生的学习积极性,为化学概念的阐释、引申、运用铺路,为更好地提高化学教学质量打下坚实的基础。

一、利用化学实验培养学生的学习兴趣

(一)重视实验的理论依据

爱因斯坦说:“兴趣是最好的老师。”可见兴趣对学习有着神奇的内驱动作用,能变无效为有效,化低效为高效。作为一名优秀的化学教师,要让学生学好化学,第一件事就是让学生对你的化学课有兴趣,并且喜欢上你的课,而化学实验以生动、鲜明、新奇的实验现象来引发学生的学习兴趣,能使学生产生强烈的学习动机,从而达到较好的教学效果。

(二)化学实验的教学例证

在我从事化学教学的过程中,很喜欢做实验,也创造机会让学生做实验,学生们对化学都有很浓厚的兴趣,并取得了很好的成绩。如在学习金属与水、酸反应的内容时,我让学生先预习金属的性质和金属与水、酸反应的实验,做好自己实验的准备。课堂上首先让学生明确所要观察的内容和范围、通过观察要获得哪些资料、解决哪些问题,并把要思考的问题展示在黑板上,让学生带着问题去观察实验。再邀请几位同学上台做演示实验,而其他同学注意观察实验操作步骤,看同学在做实验的过程中有什么地方还需要注意,并注意归纳实验现象,思考黑板上的问题。我则负责关注学生们的动态和实验的操作是否正确,以应对同学们接下来可能出现的问题。当实验结束后让学生分组发言归纳出实验现象并解释出现现象的原因,从而归纳出金属的物理性质和化学性质。

(三)实验教学的特殊效果

学生最相信自己的眼睛和自己动手得到的经验,在这样集体参与的活动中,观察的目标越明确,计划性越强,定向的观察越集中,则感知的现象越深刻,思维活动也就越积极。通过这种方法,对做实验的学生来讲,演示实验是对他的知识、实验能力的考验,注意力特别集中,收效特别好,又可以满足好奇心,调动学习积极性;对看实验的学生来讲,他们对自己的同学上讲台做实验比教师做实验,更加关注并能认真地观察这个学生的每一个操作过程是否规范,而且会毫不客气地指出错误之处,哪怕是很小的错误,使得整个课堂的教与学融为一体。学生在讨论和交流中,不仅提高了观察能力、思维能力和实际操作能力,也锻炼了大胆、心细、勇于表现的良好品质,为培养自主探究能力奠定基础。

二、利用教师的人格魅力让学生爱上化学

我们经常讲教师要用自己的人格魅力来吸引学生、教育学生、感化学生。人格魅力包括个人的能力、气质、性格、爱好和倾向等,反映出来就是你渊博的知识,高尚的品德,规范的行为,对学生无私的爱。

(一)以身教诱导学生

言谈举止无疑会促使学生“亲其师,信其道”,但当你的“道”不够“精”、不够“深”的时候,不能以一桶水来浇灌无数朵花时候,学生势必会对你产生怀疑,势必会影响学生的学习积极性。因此,教师应努力提高自己的业务水平,不断充实自己。

(二)以博爱感化学生

中国传统教育形容师生关系:“一日为师,终身为父。”这样的传统教育观念导致长期以来,学生把老师看做权威,而

自己更多地扮演着“遵从者”的角色,老师要求什么,他就做什么,这种被动关系让很多学生面对老师时总是有无形的压力,沟通就变得困难。这种情况肯定不利于教师的教学,要改变这种局面,教师首先要学会爱学生,宽容学生,理解学生,尊重学生。

1.以平常心对待学生的过错

对学生的过错采取善意的态度、委婉的方式去帮他们认识更能达到目的。如课堂上我们都会遇到不守纪律的学生,最常见的就是有些同学会忍不住和旁边的同学说悄悄话打扰他人学习,有些老师遇到这样的情况会怒不可遏,但若你亲切地叫出他的名字:“X X同学,看来你对这点知识的见解很独到,已经开始在帮助其他同学了。”这种善意的提醒同样会让他意识到自己的错误,起到警示作用,而且往往比你的严厉指责效果更好。

2.个别提问要体现针对性和公平性

在课堂上我们在抽同学起来回答问题和解题时,也体现出我们对学生的关注程度,学生对此是在意的,若你经常叫的就是那几为同学,会引起很多同学不满。我通常采用的是轮流邀请法,不同难度的问题要求不同程度的同学回答,让每个同学都有机会展示自己的能力和获得成功的机会,得到老师和其他同学的认可。无形之中学生已经感受你的关心、尊重和爱,他们通常都会给你更多的惊喜。

三、利用有效的评价方式增强学生的成就感

传统的评价是唯分数论,往往只要求学生提供问题的答案,而对获得答案的思考与推理、假设的形成以及如何应用证据等,都被拒于评价范围之外,缺少了对思维过程的评价,不利于学生良好学习品质的形成,更不利于激发学生的学习积极性。为此,教师除利用成绩对学生评价外,还要求将课堂提问、练习作业、等学习过程都纳入评价范围。如在教学中为学生在课堂所回答的问题、解题过程寻找闪光点,对他们面对学习问题、处理问题的方法给予及时的肯定,并为此过程中所做出的努力给予一定的表扬。对学生的行为表现给予及时、积极、有效地评价,让学生感觉到自己的进步获得了认可,从而获得了成功的体验。

四、利用周边环境让化学走进生活

化学知识来源于生活,生活中处处有化学。新课程明确指出让学生“有参与化学科技活动的热情,有将化学知识应用与生产、生活实践的意识,能够对与化学有关的社会和生活问题做出合理的判断。”让学生始终保持对生活 and 自然界中化学现象的好奇心和求知欲,提高学习兴趣。

通过我们的理论学习,学生已经具备一定的化学知识,但“实践出真知”,实践是学生学习的重要环节,是知识理解的延伸与升华。任何束缚住学生手脚,只允许他们冥思苦想的教学方法是不科学的。只有让学生充分进行生活实践,才能使学生真正明白所学知识价值,才能让学生有学好化学的欲望。

学无止境,教无定法。要切实提高化学教学质量,不仅要注重隐性策略,还要创新教学过程的方法,以求事半功倍,以期培养出更多的创新型、复合型合格人才。

参考文献

[1]陆真.新课程改革背景下化学教学论课程的应变与对策——关于案例教学的思考与实践[J].化学教育,2004(08):22-24+35.

[2]方明建.分析化学教学方法和教学手段改革的探索与思考[J].化工高等教育,2005(02):94-96.