

浅谈多媒体在小学数学教学中的合理运用策略

李清华

(丰城市石江中心小学 江西 丰城 331111)

[摘要]多媒体教学以其多变、丰富、动态的个性特点,深受数学教师和学生的推崇,这也要求数学教师在运用多媒体教学手段时,要做到因材施教、切合实际、科学运用、杜绝盲目使用,否则会起到反作用,影响学生的学习进度,降低教学效果。

[关键词]多媒体; 小学数学; 课堂教学; 合理运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.790

引言

传统教学的最大问题在于付出和投入多,但是教学整体效益却较低,这是教学改革和落实减负所要解决的问题。教学提质增效需要借助于现代化技术手段,多媒体在小学数学课中应用可以带来众多好处,首先可通过声色影音等技术,让数学课堂变得图文并茂,并能让静态知识和内容动态化。这些契合小学生认知心理,可最大限度激发对数学课热情和学习兴趣;其次还能让学生化被动为主动,具有积极学习态度,自觉去探究,在思考中获知和提升自我;最后就是有助于学生理解抽象知识内容,促进教学效率全面提升。

一、在小学数学课堂教学中运用多媒体的意义

多媒体作为信息时代下的产物,是教学常用工具,小学数学教师在教学过程中合理运用多媒体技术来进行教学,能够在很大程度上提升课堂教学效率,从而起到理想的教学状态。首先,能够有效激发学生的数学学习兴趣。兴趣作为学生投入一门课程学习的重要动力,对于学生能否学好数学而言十分重要,也是有效达到理想教学效果的关键。而多媒体的合理运用,则能够将抽象数学概念转化成为具象、直观且有趣的视频,抑或者是其他符合小学生认知水平的内容,这能有效提高教学趣味性、激发学生数学学习兴趣。其次,能够降低数学学习难度。在小学数学教学课堂,有些学生对于教学知识理解起来十分吃力,因为其十分抽象,需要学生具备一定的逻辑思维能力,可是小学生明显还是以具象思维为主,而多媒体技术则能够将抽象、繁杂的数学知识转化成为生动有趣的课件或者是动画,这样学生就能在观看过程中有效感知数学知识,降低数学教学难度,提升数学教学效果。最后,能够有效提升数学学习效率。多媒体在小学数学教学中的运用,能够呈现出更加形象、鲜活的画面,这能有效集中学生注意力,让学生产生数学学习兴趣,从而有效提高学生数学学习效率,优化小学数学课堂教学效果。

二、多媒体在小学数学教学中的应用策略

(一) 针对抽象化数学概念的多媒体教学方式分析

小学生的思维活跃度还不够高,知识联想能力偏低,看待事物也仅仅注重表面,不能理性、深刻、全面地看待问题,思维方式还处于具象性的思维阶段。随着年龄的增长,小学中高年级的学生知识面和常识相对更丰富,学生的抽象逻辑思维能力也有较高的提升,但是这种抽象的逻辑思维能力也基本都是依靠表象的事物来体现。而小学数学中的很多理论知识也大多是对学生日常比较熟悉的事物抽象化,因此在数学课堂教学中,数学教师要把抽象的数学理论知识、繁杂的数学概念、复杂的数学公式通过多媒体的形式,用更立体的形象和生动活泼的动画形式展现出来,攻克数学教学中的重点和难点,有效提升学生的洞察力、学习兴趣、知识联想能力、创造力和思维空间的想象力。

(二) 利用多媒体创设各种情境,激发学习兴趣

任何时候兴趣对于小学生来说都是最好的老师,因为这个年龄段的学生,只有喜欢才会主动去关注,自觉投入进去,在好奇心驱使下了解和探究,从而在完成认知的同时促进各项能力和各种品质的提升。数学教学在利用多媒体过程中,需要迎

合学生这种心理,首先要让学生对教学产生兴趣,在创设情境中快乐学习,感受数学的奇趣,从而增强其对这门课程喜爱,生成强烈持续性求知欲。这种情况下,学生就会改变被动状态,从传统数学课堂要我学,转变为我要学和探究,最终在自主积极学习中高质量地达成数学学习目标,不断进步和提升。数学教学创设情境司空见惯,但是如何合理构建情境却是当前需要重点研究和做好的。首先,数学教学中构建情境要知情意合一,能够使师生融入进去,通过情境互动和提炼信息,最终在情境中获取和理解知识;其次,构建情境还要确保有情,也就是要借助于生动有趣情境,使学生对数学教学内容形成积极情感,使其在积极融入中高效率完成学习;最后,情境构建必须要与教学内容紧密衔接,服务于教学目标,这个是运用多媒体构建情境的基础。

(三) 变化练习模式,提高练习实效

在小学数学教学实践期间,练习可谓有效巩固学生所学知识的重要渠道,对于学生学好数学、提高学生数学解题能力而言十分重要。教师在这一过程中,可以运用多媒体技术来变化练习模式,这能让数学练习变得更加生动有趣,这样学生自然会主动参与到习题练习之中,从而有效让学生在练习中提高自己数学解题能力,同时有效提升练习实效。为此,在小学数学练习课堂上,教师可以运用多媒体技术来为学生设计一些趣味性的动态题目,借此来有效优化数学练习,强化学生解题能力。例如,教师可以在练习期间,采用动态视频将“鸡兔同笼”“小蝌蚪找妈妈”动画展示出来,借助于这一形式来为学生提供有趣的习题,借此来提高学生参与积极性,而学生在做出正确答案之后,还会呈现出笑脸,说出“你真棒”,这样学生整个练习积极性也能得到有效提升,从而最大限度优化练习对于学生的促进作用。

(四) 发展学生创新意识与操作能力

在素质教育理念提出之后,数学教学面临的要求也在不断提升,教师不能只是局限于数学基础知识讲解,还需要强化对于学生能力以及思维的培养。教师在数学教学课堂可以针对小学生个性来挖掘教材中所蕴含的一些创造性元素,之后再运用多媒体课件来为学生提供丰富的感性材料,抑或者是为学生构建出一个能够激发学生新奇感的学习情境,这样就能有效激发学生的学习主体性,让学生在自主创造、主动思考与探究中掌握数学知识、获得创新意识与操作能力发展。

结束语

总之,想要展现多媒体技术在数学课堂教学当中的实际成效,数学教师需要切实结合数学教材,认真研究如何把多媒体技术高效运用到数学课堂教学当中,有选择、有针对性地运用多媒体教学技术,从而真正展现多媒体技术在数学课堂教学中的真实成效。

参考文献

- [1] 贾果.对特殊教育学校小学数学实践活动的意义和实现探讨[J].读与写(教育教学刊)2020(02).
- [2] 顾湛菁.逻辑推理:小学数学教学核心价值的追求与发展[J].读与写(教育教学刊),2020(02).