

探究信息技术在高中历史教学中的运用

李青

(南昌师范学院附属中学 江西 南昌 330000)

[摘要]在高中历史教学中加强对信息技术进行应用,不仅能够提高历史教学的效率,丰富课堂教学的内容,同时还能够有效培养学生对历史学习的兴趣,促进高中历史教学水平的提升和发展。一个优秀的高中历史课堂教学,可以让学生们从历史当中得到更加丰富的借鉴,从而让学生们在今后的学习和生活当中,用历史知识来看待问题,解决问题。因此本文以高中历史为研究对象,探讨在实际教学中存在的问题,同时提出具体的应用信息技术的对策建议,希望对高中历史教学有所帮助。

[关键词]信息技术;高中历史;问题;运用措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1336

随着我国教育事业的发展以及人们对高中历史教学重视程度的提升,传统的教学方法已经无法满足现实教学的需要,如何在有限的课堂教学时间内为学生讲述更多的内容,提高课堂教学的效率,已经成为了历史教师的重要教学任务。而要想达到这个目的就需要加强对信息技术进行应用,打破传统灌输式的教学模式,培养学生对历史学习的兴趣,让学生对教学内容的更加了解,因此本文将信息技术与高中历史教学进行结合,具有重要的理论以及现实意义。

一、高中历史教学中存在的问题

虽然在高中教学中历史是一门主要的学科,但是由于历史学科的特殊性以及高中学习的特点,使得在高中历史教学中学生往往使用死记硬背的方式来进行学习,而教师则使用照本宣科式的方法来进行教学,与新课改对高中历史教学的要求不符,总的来说在高中历史教学中存在着以下问题:

(一)学生对历史缺乏兴趣

首先从高中历史教学的情况来看,很多学生缺乏对历史学习的兴趣,只是机械地对历史知识进行记忆,从而存在短期内应付考试以及容易忘却的现象。从历史学科的特点来看,主要是对过去史实的描述,并且由于年代久远、学习内容繁杂,使得学生们需要记忆的内容较多,无疑增加了学生的学习压力。从学生的学习情况来看,大多数学生都是使用死记硬背的方法来学习历史,有些学生学习历史仅仅是为了应对考试,当考试结束后就会将历史知识忘掉,不能有效提起对历史学习的兴趣,因此也不利于历史教学水平的提升和发展。例如在《鸦片战争》的学习中,学生们只会简单地记住鸦片战争的原因,对其发生的社会背景以及所起到的后果,以及对当前社会有什么样的影响,却没有深入的研究,从而对历史的学习一知半解。

(二)教师的教学方向不明确

其次教师的教学方向也会影响到高中历史的教学水平。高中历史教师会从考试的角度出发,结合考试的要求来为学生们讲解书本知识,而对教学目标以外的内容则相对忽视。这种教学方向是应试教育的产物,不能将历史知识与学生的生活实际紧密联系,也无法提高学生们对历史知识的实际应用能力。研究发现很多历史教师缺乏对信息技术的应用,包括微课以及互联网等,从而使得课堂教学效率无法得到提升,学生无法补充到更多的课外学习内容^[1]。

(三)教学观念和教学方法落后

最后教学观念以及教学方法的落后,也影响到了高中历史的教学。历史教师通常使用的是填鸭式的教学方法,主要强调的是如何提高学生们的考试能力,从而导致学生被动地接受知识,而无法有效培养学生的积极性。例如在《二战后苏联的经济改革》的教学中,历史教师大多仅仅从历史的角度出发来进行教学,而没有通过对时空进行联系,让学生从历史的学习中,分析出对我国的发展所带来的启发。

二、信息技术在高中历史教学中的运用措施分析

通过上面的分析结合我国高中历史教学的情况能够看出,鉴于高中历史教学中存在的不足,以及信息技术在历史教学中的作用,因此要求历史教师能够结合课堂教学的实际情况,采

取有效的措施来对信息技术进行应用,为此笔者提出了以下对策建议:

(一)通过信息技术突破教学的重点与难点

首先历史教师可以利用信息技术来突破课堂教学的重点以及难点。在传统教学中由于许多限制,历史教学的重点和难点需要由老师写在黑板上,这浪费时间并且不能达到期望的效果。教师可以利用信息技术找出教学中的重点和难点,并结合视频和图片,带给学生视觉和听觉的体验,使他们更好地理解教学内容。信息技术具有自由的特点,可以突破教学的重点和难点,帮助学生更好地理解所学知识,并提高他们的学习能力。所以我们需要加强对历史教师的培训,提高历史教师对信息技术应用的水平和能力,将信息技术与高中历史教学有效的结合^[2]。

(二)利用信息技术构建生动的教学情境

为了有效地培养学生对历史知识的掌握能力,大多数历史老教师做了很多的思考和尝试。但是随着学生数量的增加和上下文材料的限制,上下文教学学习方法的教学效果较低,而信息技术的应用可以很好地解决这一问题。解决这一教学难题,使教学过程更加生动有趣,能够吸引学生的注意力,使他们积极参与到课堂教学中来,并在其中获取更多知识,促进学生各个方面能力的提高。综合来说历史教师需要科学合理地应用信息技术进行应用,同时也需要促使历史教学与信息技术的有效结合。

(三)提高历史教师的信息技术水平

在运用信息技术提高历史教学效率的过程中,历史教师的教学能力和信息技术水平尤其重要,但现在在这一阶段,一些历史教师的思想和综合能力相对落后。首先,一些教师没有意识到传统教学模式的弊端,以及使用信息技术的必要性,他们甚至认为信息技术的运用使用会影响正常的教学顺序,因此,不将信息技术纳入实际教学中。其次,一些教师的信息技术水平相对较低,他们由于自身能力的限制,仅仅将信息技术的视为教具,没有对信息技术的应用形成正确的认识,从而导致信息技术的使用时间、形式、内容等都不理想,不能充分发挥信息技术的作用,甚至对历史教学产生不利影响^[3]。

三、结语

综上所述,在高中历史教学中加强对信息技术进行应用,可以有效培养学生对历史学习的兴趣,丰富课堂教学的内容,提高历史教学的效率,因此历史教师需要重视信息技术的作用,通过信息技术来构建有效的教学情境,突破历史教学的重点以及难点,提高历史教学的质量和水平。

参考文献

- [1]王学温.探究信息技术在高中历史教学中应用与实践[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,000(046):189.
- [2]张小东.探究信息技术在高中历史教学中的运用[J].读写算,2019,No.1141(30):20-20.
- [3]杨凤丽.现代信息技术在中学历史教学中的应用[J].试题与研究:新课程论坛,2009(14):59-59.