

幼儿数学教育生活化的价值分析和策略探究

牛雪梅

(新疆伊宁市第一幼儿园 新疆 伊宁 835000)

[摘要]在对当前的幼儿数学教育进行系统调研后发现一种科学化的教学方式是生活化教育方式。通过运用这种教学方式开展数学教学不仅能激发幼儿的学习兴趣也改变了幼儿学习的氛围,由紧张的氛围变得轻松、愉快。本文全面系统地分析了数学教育生活化的内涵,数学教育生活化的价值分析,总结了幼儿教育生活化的策略,为幼儿数学教育指明了发展的方向。

[关键词]幼儿数学;教育生活化;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.642

数学是一门抽象、综合能力强并且逻辑性较强的学科,对一些幼儿来说在学习上是存在一定难度的。此外,一些算式的演变和专业化的数学语言,使数学这门学科对幼儿的吸引力更小。作为学前教师,如果在教学过程中适当的融入一些有关数学的趣味小知识,或是融入一些幼儿熟悉的生活场景,是可以达到事半功倍的教学效果的。

一、数学教育生活化的内涵

让数学教育生活化是学前教师在探究如何让幼儿更好的学习数学而提出来的教学方法,其目的是为了幼儿更好的对数学进行学习。主要方法是通过在学习过程中穿插一些生活过程常用的数学,比如一些实际生活中的知识和一些特殊的生活例子,让幼儿可以通过生活中的点点滴滴发现数学、感受数学、喜爱数学。简而言之,数学教育生活化就是将一些抽象的幼儿不易理解的数学理论知识转化为幼儿生活中常接触到的生活知识,也就是将数学融入生活中进行教学,真正达到让知识来源于生活,运用于生活。

二、数学教育生活化的价值分析

(一)有利于幼儿理解

很多教师在指导幼儿学习数学知识中并没有达到这一境界,对幼儿的学习只是单纯的教授书本知识,如果只是单纯的传授这些书本上的基础知识,而没有活学活用,不仅在一定程度上让这门学科的趣味性降低,不利于幼儿理解,甚至让幼儿抗拒数学。幼儿往往更喜欢趣味性或者语言类丰富的诗歌、故事,因为其生动形象浅显易懂,而数学没有丰富多彩的语言文字,无法将幼儿带入一个又一个的童话世界。这样的性质特点,让幼儿对数学的兴趣不高,并且幼儿的专注力不易集中,容易受外界因素影响而分散,所以数学这门沉浸式学科并不容易得到幼儿的喜爱。如今许多数学课程的设计并没有遵循幼儿的身心发展规律,给出小学化的课程内容,更是让幼儿“难上加难”,使幼儿感受到挫折感与失败感。在此基础上,如果教师利用体验式的教学方式,不仅无法帮助幼儿理解知识,还会加大幼儿对数学的抗拒与恐惧心理,让幼儿逐渐丧失学习的兴趣。但是如果将数学教育生活化,使数学和生活相结合,不仅降低了学习的难度,更有利于幼儿理解。

(二)有助于激发幼儿兴趣

数学教育生活化有助于激发幼儿的兴趣。根据研究调查发现,当教师用更多贴近生活的例子让幼儿学习数学,更容易让幼儿联想到生活中的场景,从实际生活中入手学习,让数学来源于生活,运用于生活。这样的教育方法不仅锻炼提高了幼儿的思维能力和独立思考能力以及联想能力,也让幼儿觉得学习数学并不是困难。

(三)有助于锻炼幼儿思维

教师在教学中运用了生活化的教学方式之后,在一定程度上可以引导幼儿从学习活动中观察、推理、验证等学习数学知识和解决数学问题。幼儿在解决问题的过程中就能够有效地锻炼自己的思维,这样对于促进幼儿的成长是有着极大的帮助的。

三、数学教育实施生活化的策略

(一)开展教学活动,融入生活情境

学前教师在数学教学活动中,可以根据幼儿的兴趣所向,设计一些特殊的情景,让幼儿自行代入角色中去,融入生活情境,让幼儿从生活中感受数学。比如教师可以在指导幼儿学习

顺序位置的时候,改变以往的传授知识的方式,给幼儿以讲故事的形式讲述洗手时出现推拉、拥挤等问题。再通过提问的方式,让幼儿自行思考应该如何解决在洗手时出现的推拉拥挤问题。

(二)利用生活物品,引导幼儿操作

教师在指导幼儿学习数学知识的过程中,往往会为幼儿提供一些数学材料,但是有的教学材料幼儿对其兴趣浓度并不高。因此我们在对幼儿的兴趣进行研究后发现,来源于生活中的小物品,幼儿是很容易产生极大的兴趣的。通过调查发现,如果我们为幼儿提供一些玩具以及安全卫生的废旧品,能够提高幼儿学习的积极性。比如为幼儿提供一些树叶、石子、果核等,让幼儿进行点数练习,也可以让幼儿通过使用扑克牌来比较数的大小,学习数的顺序。

(三)参与提供材料,鼓励幼儿探究

在以往的数学教学过程中,教师习惯主动给幼儿提供一些教学道具,让幼儿自行进行操作探索,虽然这种方式能够达到一定的教学效果,却忽视了幼儿的主体作用,缺少了让幼儿自己主动对外界进行想象探索的过程。因为幼儿只有参与准备材料道具的过程,他们才能够真正对这个事物产生联想,进行思考,进而对学习产生兴趣,也能够促进幼儿思维能力的发展。

(四)鼓励家园合作,共同开展教学

在数学教育过程中,仅仅需要教师的教学是远远不够的,还应该有家长的配合,因为家庭教育对于提升幼儿的学习质量也是有着极大帮助的。教师可以通过开家长会,和家长进行交流,一起来探究教学的方案。在学习过程中,我们可以在幼儿学习数学知识后,建议家长引导幼儿用学到的知识解决生活中的一些问题。这样不仅能够检验幼儿的学习情况更能帮助幼儿回忆学习内容。除此之外,在孩子玩赛车游戏的时候也可以要求孩子数一数一共有多少辆赛车,通过这种方式可以增进亲子关系也能够激发幼儿学习的兴趣。

(五)融入游戏元素,激发学习兴趣

幼儿年龄小,身心处于发育的关键阶段,此阶段的性格特征就是活泼好动,好学好奇好玩。此时幼儿最显著的一个年龄特点就是贪玩,可以说游戏就是拉近与幼儿关系的首选方法。因此我们可以在教学中融入一些游戏,让幼儿的学习过程不再那么枯燥无味,让整个课堂充满欢乐。真正做到将趣味性、整合性、生活性融为一体。

结语

数学和其他学科不同,具有抽象性、逻辑性强的特点,但是幼儿正处于注意力易分散,不易集中,专注度不高的时期。而数学教育生活化的提出可以有效解决这个问题,让幼儿从实际生活中联想到数学,不再是刻板的死学数学。让幼儿把数学“学活”的同时更能“活用”,达到最理想的教学目的。此外在教学过程中应该充分发挥家庭教育的作用,让幼儿真正学习到有价值的数学知识,并能够学以致用。

参考文献

- [1] 仇美霞. 幼儿数学教育生活化的有效途径初探[N]. 吉林省教育学院学报对话 学科版, 2008(6): 107-110.
- [2] 蒋家尚. 数学文化的人文价值探析[J]. 边疆经济与文化, 2017(10): 68-69.
- [3] 谭黎雅. 浅谈幼儿在结构游戏中的创新能力及指导策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(03): 236.