

# 探析提问式教学在小学数学教学中的运用

高华

(山东省济宁市汶上县苑庄镇演马小学 山东 济宁 272512)

**[摘要]**自从新课改实施以来,传统的知识灌输式教学方式,学生接受式的学习方式,以及单纯的死记硬背式学习,已不能满足现代教育的要求,也正逐步退出历史舞台。强调学生自主、合作、实践探究的探究性教学方法受到了广大教师的认同和青睐,并越来越多地运用于小学数学课堂教学实践过程中。因此,本文对提问式教学在小学数学教学中的运用展开了探讨,从而为关注这一话题的人们提供参考。

**[关键词]**小学数学; 师生互动; 提问式教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1365

## 引言

提问式教学主要指教师发挥自己的主导作用,让学生通过自主探究,小组合作交流、自我实践操作等方式来学习知识,从而了解知识的本质,掌握知识的规律和特点。在小学数学教学中实施探究性教学,既符合新课程标准的基本要求,又能充分克服传统教学模式的弊端。因此,有必要对提问式教学在小学数学教学中的运用展开分析,以便使小学数学得到更好的开展。

### 一、提问式教学在小学数学教学中的意义

对小学生群体进行分析,其特点为年龄较小,缺乏自主学习意识,自主学习能力不强,大多数表现在上课时,课堂注意力不集中,有小打小闹的现象,这就造成了课堂教学质量不高。针对这一情况,教师在讲课时可以采用发问式教学法,通过发问的方式,随时关注学生动态,活跃课堂气氛,调动学生学习积极性,提高课堂效率。在教学中要以学生为主体,在课堂上,学生需要与老师积极地合作,同时改变新的教学模式,应打破固有的传统讲授法,教师在上面,学生在下面。应该采用提问的方式,让学生用提问的方式解决实际问题。有效地调动了学生的学习积极性,活跃了课堂气氛,促进了学生参与式学习<sup>[1]</sup>。

### 二、小学数学课堂中提问式教学的运用要点

#### (一) 预先准备数学教学中的提问计划

要想在课堂上讲授问题式教学,教师必须提前做好计划。如果没有规划,就没有目标,只会给学生带来压力和困难,还会影响到教师的授课进度,最终事与愿违。要有效率地进行课堂提问,离不开教师在课前做好本节课的教学计划,这样也有利于教师对本节课的整体把握。举例来说,在讲到“混合运算”这一课时,为了帮助学生更好地理解混合运算的概念,可以先给出一些简单的教学题,引导学生去理解。例如, $5+9=?$ ,  $8\times 9=?$ ,  $50\div 5=?$  然后等学生回答出来之后,教师可以趁机再提问: $5+9+8\times 9+50\div 5=?$  让学生逐渐了解混合运算究竟是什么,因此,当老师接着介绍混合运算的概念时,并不会对学生造成太大的困难。

#### (二) 突出数学教学中难点设置

每节课都要设置一些设计问题的重难点环节,在课堂上也尤为重要。所以在设计重难点的时候就应该精心设计。上课提问时,要按照本节课的重难点内容进行提问,所以在备课过程中,教师应先掌握本节课的重点和难点,再对这节课难点的内容进行提问。但是由于学生学习水平的不同,教师在设计重难点时应分层次,从弱到强,从简单到复杂。若问题内容难度较大,则会导致学生产生厌学心理,使学生对数学科目失去兴趣,这样教师也不能在正常教学中进行。例如,在学习几何课程如“圆柱与圆锥”时,其中设计到公式和概念需要学生们记住,在以往死记硬背的方式直接灌入给学生们,教学效果可想

而知,此时,需要教师提前设计好课堂提问时的提前量,一开始引出简单的问题,吸引学生的注意力,然后再逐渐深入,引出那些抽象概念。

#### (三) 老师发问的时间要适宜

除了需要有针对性外,提问式教学法还需要有有效性。有效提问需要教师在课堂教学中把握课堂整体进度,明确提问时机,才能提高学生听课效率。课堂上刚开始,学生的思维还不够集中,这时候老师就可以针对上节课所学的知识,提出一些难度合适的问题,既帮助学生回顾上节课的内容,又能迅速集中精力,让学生进入学习状态。一节课只上了一半,学生的注意力已经开始分散,听课效率不如刚开始上课时,这时就需要老师采用提问的方式来刺激学生,帮助学生重新进入高效率的听课状态,给学生一点紧张的感觉,好让学生在剩下的半节课上也能集中精力。

#### (四) 设计提问讲求多样性

要最大限度地发挥提问教学法的作用,就不能只用一种提问方式。在教学实践中,教师应根据学生的不同情况采用不同的提问方式,以激发学生的学习兴趣,提高课堂效率。比较常用的提问方式有,联想式、比较式、绕道式等,通过运用不同的提问方式,引导学生思维同步跟上老师的思路,使学生能有效地逐步掌握本课的知识点。举例来说,在学习“圆柱与圆锥”这门课时,有很多公式需要学生记住,例如,表面积公式教学。抽象的公式很难让学生一下子理解并记住,这时教师就可以从侧面引入问题来问学生,如“圆筒由哪部分组成”这类问题都可以抛给学生,让学生先主动思考,自主进入学习模式,然后教师才能逐渐引导学生,帮助学生逐步解决表面问题,最终到达本课中心问题和重点<sup>[2]</sup>。

## 结论

总而言之,为了寻求更好的教学方法,让学生拥有一个趣味性的学习环境已成为一种趋势,因为这将为学生的相关数学学习提供极大帮助。无论怎样,教师都应认真思考,如何在课堂提问这一方面做到让师生互动大大提高,毕竟这样可以使教学质量达到很大程度上的提高,使全体学生都参与到学习中来,从而激发学生的学习观念,提高教学效率,使教学效果达到事半功倍。

## 参考文献

[1] 张惠华. 提问式教学在小学数学教学中的运用措施 [A]. 2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集 [C]. 2019: 3.

[2] 陈玉清. 提问式教学在小学数学教学中的运用分析 [J]. 考试周刊, 2019 (50): 76.

## 作者简介:

高华 (1967.3), 男, 汉族, 山东省济宁市汶上县, 大专, 中小学一级教师。