

小学语文读写结合教学对策探究

钟妙柳

(湛江市徐闻县下桥镇石板小学 广东 湛江 524151)

[摘要]随着新课程改革的不断推进,现阶段教育更加注重学生综合素养的培养。语文是小学教育一门重要且基础的学科,在教育的过程中教师应该积极创新教学方式,在教学中教师可以通过读写结合形式进行教学。在教学中将阅读和写作结合起来,帮助学生在语文学习中有更为出色的表现,从而能够实现高质量的语文教学。因此在本文中笔者结合自身的教学经验,探讨一下如何在小学语文中应用读写结合。

[关键词]小学语文;读写结合;策略探究;问题分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1893

1. 引言

现代化的小学语文教学过程中,注重学生基础语文素养和写作能力的培养。在教学中很多教师的教学方式不够合理,从而难以达到一个理想的成果。在传统的小学语文教学中,阅读和写作是两个独立的部分,从而导致课堂教学效果大大下降,在教学过程中教师主要以阅读为主,在阅读中培养学生的阅读技巧,掌握阅读方法,而忽视写作部分的强化,所以在教学中教师应该注重两者的结合,在教学中通过有效的教学形式,引导和带领学生有更为出色的表现。

2. 小学语文读写教学的现状

现阶段小学语文教学中,读写结合是一种基础的教育形式,相比较其他教学形式,这样的教学方法能够更好地将写作和阅读融合在一起,学生在学习中能够更加合理,可以大大强化学生课堂学习实效性。但是现阶段教师未能将两者融合在一起,其会将写作作为阅读的一种衍生品,对于写作来说需要掌握固定的模板,然后利用一些常用的素材,这样能够让学生的写作部分不至于太难看,在教师的视角中,认为写作需要长期培养的,所以在短时间又或者在应试教育背景下难以见到实质性的效果,所以教师主动忽视这部分的教学。

读写结合应该以学生为主体教学,但是现阶段的教学教师没有以学生为课堂学习的核心,而更多让学生处于被动地位,同时在教育的过程中教师未能明确教学方向,从而导致学生在课堂上的表现不够出色。教师应该认真面对现阶段的问题,在教学中进行有效地整改,从而帮助学生在学学习中有更为出色的表现,全面提升学生综合素养。

3. 读写的结合所需要调整的方向

注重阅读和写作的协调,在教学中教师应该注重两者的时间安排,在教学中教师会安排给学生一些文章的随笔练习,但是时间上都是比较短的,学生难以进行有效的思考,未来得及的任务,教师会让学生在课后进行完成,大大降低学生的学习效果。

丰富读写结合的形式,在教学中教师没有对于教学形式的丰富化,在教学的过程中,需要将阅读和写作进行灵动配合,但是教师没有将其进行形式的优化。更多是单一的结合形式,让学生进行简单的写作训练,任务型的阅读方式。所以在教育中教师应该明确方向,在教育中打破局限性,在课程中可以将阅读和写作进行实质性的组合,从而能够在实践教学中有更为出色的表现。

4. 如何在小学语文中进行读写结合

4.1 优化课程设计,合理设计读写结合

在教学中对于阅读部分,教师需要带领学生分析文章中的字、词、段落,人物的思想情感。从而让学生能够在阅读中掌握基础的知识,并且能够直接找到文章中的中心思想。在阅读中可以对文章中的词语有一个较为清晰的理解的。

而对于写作部分,教师可以让学生的对于文章中的一些写作手法和思路进行的学习,让学生能够对其进行逐步掌握,在自己的写作中有所体现,从而能够进一步强化写作质量,并且让学生可以对文章一种一些优美的句子进行仿写,让学生不断丰富自我。

两者在结合的过程中,需要在时间上合理的搭配,两者在时间上应该分配平均一些。同时在课程上能够互相联动,在阅读中发现好的写作手法可以进行积累,在写作中有新的想法可以代入到阅读中。

4.2 通过阅读强化写作

思维逻辑能力是阅读的基础所在,学生需要根据作者笔下的文字进行分析和探究,了解学生的思想情感以及文章所表达的含义。所以在教学的过程中也是学生对不同文章进行了解的过程。教师可以引导学生养成良好的学习习惯,像是对于文章中一些优秀的段落,学生能够进行及时地记录,又或者进行仿写,对于作者的写作思路和写作手法进行学习,让学生能够不断提升自身的写作质量。并且在阅读中也是积累素材的过程,学生在阅读中能够不断拓展自己的认知,从而让学生能够在自己的文章中所体现。同时也可以在阅读中做好笔记,对于素材分成几个不同的部分,像是“感恩、友谊、科技”等等,学生将所阅读的素材积累到本子上,在写作中就可以进行应用,让自己的文章更加丰富一些。

4.3 在写作中强化阅读质量

教师在写作中需要培养学生的写作思路,文章的写作需要一个大致框架,而不是没有规划地写作。所以在写作中学生能够逐步提升自身的逻辑思维能力,同时对于阅读来说也是具有一个框架,学生通过对思路的掌握能够更好地发现文章中所突出的中心思想情感,让学生能够在写作中善于提升自我。在阅读中学生可以从作者的写作思路角度上出发,像是作者对于文章中人物的描写形式、对于故事情节的安排等等,帮助学生能够从作者的角度上进行思考,从而让学生可以通过写作强化阅读质量。教师可以在课堂上让学生在阅读中列出作者写作的框架,对于故事情节的发展进行分析,对于文章中人物的情感进行描述,最后对于整个内容进行总结,突出文章中的中心思想,帮助学生更好地提升自我。

5. 结束语

综上所述,在小学语文教学中应该应用读写结合的教学形式,帮助学生强化理解和记忆,促进学生可以在语文学习中提升自身的逻辑思维能力。在阅读中积累素材,对文章片段进行仿写,在写作中掌握作者的写作思路,在阅读中能够更好地发现文章的中心思想,帮助学生更好地分析和理解文章,从而提高学生语文学习质量。

参考文献

- [1]李笋.小学语文读写结合教学模式的构建[J].中国教育科学,2020(51):50-51.
- [2]王永明.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的运用研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2020(06):53-54.
- [3]王莉.读写结合方法在小学语文作文教学中的应用分析[J].才智,2020(16):188.
- [4]赵再钰.小学语文读写结合教学策略探究[J].教育现代化,2019,6(20):253-254.
- [5]付丽.分析小学语文阅读教学中读写结合教学模式的运用[J].教育现代化,2018,5(42):376-377.