

放手，让幼儿游戏更自主

——论教师如何指导角色游戏

罗君

(广东省深圳市龙岗区横岗街道中心幼儿园 广东 深圳 518115)

[摘要]角色游戏，就是指幼儿按照他们自己的意愿进行模仿和想象，借助真实或替代的材料，运用语言、动作、表情等扮演角色，创造性地再现周围社会生活的游戏。角色游戏具有高度的独立自主性和特殊的想象活动，孩子们完全可以结合他们自己的意愿以及认知展开相应的沟通交流与行为互动，但是孩子们年龄毕竟还小，他们需要教师的帮助与引导。所以如何对幼儿进行恰如其分的指导帮助，如何把握好尺寸，就成为幼儿教师重点要解决的问题。因此教师要细致观察幼儿在角色游戏中的表现，要善于捕捉幼儿的情绪感受以及心理变化，要及时提供相应的帮助与引导，并关注幼儿的具体反馈，从而让孩子们在角色游戏中收获快乐与成长。

[关键词]角色游戏；教师；指导；自主

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.277

角色游戏虽然是幼儿自由自主的活动，然而并不意味着教师可以对幼儿的角色游戏行为不闻不问。无论是小班幼儿，还是中班幼儿，抑或是大班幼儿，他们的认知能力虽然有所发展但是需要教师的有效引导。而教师的引导与帮助又不同于发布命令和颐指气使，不同于包办代替。因此教师要成为游戏的引导者、合作者与支持者，要尊重幼儿在游戏活动中的主体地位，从而让每一个孩子都能更多地感受到游戏活动中的乐趣。

一、做角色游戏的参与者，与幼儿共同享受活动的乐趣

孩子们喜欢跟小伙伴们一起游戏，与此同时，他们也喜欢跟老师一起玩，因此教师不妨成为角色游戏的参与者，与小朋友们一起感受游戏的乐趣，并以参与者的身份提供相应的建议与引导，从而让游戏活动更具趣味性。

例如娃娃角区域，孩子们正在扮演主人和客人的游戏活动，先进入娃娃角区域的小朋友是主人，后进入娃娃角区域的小朋友是客人，他们正在一起玩做饭，扮演主人的小朋友在假装切菜和炒菜，然后扮演客人的小朋友正准确享受一顿丰盛的美食。那么这个时候，教师就可以本色出演，具体可以是对小朋友进行家访，并对小朋友在幼儿园内的各种表现进行综合性和鼓励性的评价。教师可以做敲门状：“xx小朋友在家吗？我是你的老师，现在过来看看你”，然后等待小朋友们的开门。进去之后，教师要与小朋友亲切的问候，并讲述自己家访的主要原因，就是要让小朋友知道自己在哪些方面表现的非常好，在哪些地方有待改进，从而进一步培养幼儿的语言交流能力与自主规范行为能力。

二、做角色游戏的引导者，促使幼儿深入到角色游戏中

一般情况下，孩子们都会沉浸在游戏角色中，然后展开相应的语言表达交流。甚至有小朋友还会做出与角色相关的行为举止，从而让游戏活动更具生动性与直观性。但是也有个别幼儿会表现出不知所措的情况，这个时候就需要教师的有效引导和帮助了。因此教师要成为角色游戏的引导者，要引导幼儿深入到角色游戏中，从而让每一个幼儿都能通过游戏有所发展和提升。

一次，医生和护士的角色扮演游戏中，有一个幼儿在独自摆弄着手中的医护玩具，与他一组的小朋友则到了另一组，扮演起护士的角色，所以就只剩下他自己了。刚注意到他时，

我心想就让他玩一会儿玩具吧，也许玩一会后他就会再次投入到角色游戏中。但是持续过一段时间后，我发现他不摆弄玩具了，而是在独自发呆。于是我就走到他身边，问他在想什么，他腼腆地笑了笑，并没有回答我。于是我就带着他，走到另一组小朋友身边说：“你们这里有护士吗？我想这个小朋友会成为很好的护士。”于是他就再次参与到了角色游戏中，与其他小朋友展开了互动。

三、做角色游戏的支持者，给幼儿创设宽松、自由的活动氛围

角色游戏中，孩子们也需要相应的玩具和材料，比如上述内容中提到的医生和护士方面的角色游戏，孩子们就需要玩具听诊器以及针管等。还有销售员以及顾客方面的角色游戏，同样也需要相应的商品工具，只是商品可以是孩子们的书包以及幼儿园内的玩具等。这些工具与材料的准备就需要教师的帮助，而且角色游戏中，孩子们也需要教师的鼓励与肯定，一个赞赏的眼神，一句肯定的话语就会给予幼儿莫大的帮助。因此教师要成为角色游戏的支持者，要给幼儿创设宽松、自由的活动氛围，从而充分发挥角色游戏的正面价值。

例如绘本故事的角色游戏中，一个孩子正在扮演小花猪，另一个孩子正在扮演长颈鹿，小花猪想要模仿长颈鹿，但是它需要高板凳，且要确保安全。那么教师就要及时提供相应的工具材料。当幼儿成功塑造出相应角色后，教师就要及时给出一定的鼓励，可以是语言方面的表扬，可以是欣赏和鼓励的眼神，可以是伸出大拇指等。当幼儿感受到了来自教师的支持与肯定，那么他们就会以更加积极饱满的状态投入到游戏活动中。

总而言之，幼儿教师要结合小朋友的年龄特点组织展开高质量的额角色扮演游戏，要引导幼儿结合生活情境以及绘本故事等展开角色表演，并做好游戏活动的引导者、合作者与支持者，从而让幼儿全身心地参与到角色游戏中，并获得语言表达能力、思维能力以及认知能力等方面的发展提升。

参考文献

- [1]姚育芳.求真溯源，为角色游戏增添生活色彩——谈教师如何指导幼儿的角色游戏[J].才智,2019(31):61.
- [2]焦小翠.浅谈在幼儿角色游戏中教师如何进行指导[J].亚太教育,2015(28):1.