

新课改背景下的小学语文阅读教学策略探究

刘佳奇

(江西省丰城市小港中心小学 江西 丰城 331100)

[摘要]新课程改革以来,不仅全面素质教育理念越来越深入人心,对各学科教学理念、教学内容和教学方法也做出了相应的调整与改革,阅读作为小学语文教学中的重要组成部分,也需要进行改革,需要教师在认清阅读教学重要价值的同时,不断总结小学生参与语文阅读存在的问题,以在有效总结、不断探究的过程中,对小学语文阅读教学策略进行相应的优化与创新,使学生能够从中读出兴趣、读出知识、读出情感,真正助力小学生语文综合素养的发展。

[关键词]小学教育;语文教学;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.814

引言

阅读不但对丰富学生的语文积淀、文化素养很有帮助,更是会对学生的思维方式、生活习惯产生影响,好的阅读甚至会给学生带来终身受用不尽的财富。由于阅读本身的意义,小学语文教师在开展阅读教学时需要通过精巧的教学设计来激起学生的阅读兴趣,促使学生将被动的阅读转化为主动的阅读,在提高阅读效果之外帮助学生养成良好的阅读习惯。而在关注学生的阅读兴趣之时,教师仍然需要渗透科学的教学方法,帮助学生将从阅读中所收获的转化为自己所掌握的知识,依托阅读教学提升学生的语文素养,并在这一过程中提高语文阅读教学的质量。

一、小学语文教学存在的问题

(一)教学目标设置不够具体

就目前小学语文教学现状来看,部分学校在设置教学目标时存在目标过大的现象,设置的的教学目标不够具体,导致在实际教学中落实教学目标存在困难。因此,学校教师要高度重视教学目标的设置问题,并确保教学目标落到实处,全面提升小学生的语文素质。

(二)阅读教学内容引导存在问题

部分学校的教师在小学语文阅读教学时没有根据教材设置重点,导致学生在学习时无法深入课文核心。此外,教师在使用多媒体教学时,为了让学生更多地汲取知识,没有突出教学内容的重点,使学生对教学知识存在短时记忆,无法形成长期记忆。所以小学语文教师不可急功近利,要立足学生的实际情况,从而优化阅读教学课堂的教学方式。

二、小学语文阅读教学的策略

(一)创设阅读情境

教育学家第多斯惠曾说过:“教学的艺术不在于传授本领,而在于激励、唤醒和鼓舞。”在新课程改革引领下的小学语文阅读教学当中,教师就要有意识地根据学生的喜好和成长规律等对阅读情境进行设计,以在尊重学生主体的同时,使学生能够在阅读和参与的过程中,获得优质的阅读体验,也获得阅读兴趣的进一步激发,助力小学语文阅读教学的顺利开展。例如,在组织学生学《大自然的声音》这篇课文时,为了使学生能够更好地感知文字所描述的内容,教师便可以借助多媒体教学技术,以音频、视频相结合的形式引导学生真切感知文中所描写的风翻动树叶的声音;小雨滴击打树叶、屋顶、窗户等发出的滴滴答答、叮叮咚咚的声音;以及叽叽喳喳的鸟叫、唧哩哩的虫鸣。情况允许的话,教师还可以在不影响教学节奏和教学目标的前提下,带领学生走出教室,去操场上闭上眼睛倾听,去寻找课文中出现过的声音,去寻找大自然和生活中的其他声音。借助多媒体情境和生活情境的引入与结合,使学生能够深刻感知课文内容,进一步理解文字意境,助力小学生阅读学习效果的事半功倍。

(二)渗透阅读方法,提高阅读效率

阅读教学之所以成为教学的一部分,正是因为它对学生的阅读能力的培养、提升有所要求,教师在开展阅读教学时不

仅需要关注学生的阅读体验,还需要重视阅读效果,帮助学生从阅读之中切实地有所收获,再通过教学引导学生将这样的收获合理地表达出来。同时语文课堂中的阅读教学还需要学生以理性和感性结合的视角对阅读文本进行较为深入的分析,引导学生更好地抓住中心思想与写作手法,充分提升学生的阅读能力。出于提高学生阅读效率的要求,教师需要带领学生对阅读文本进行剖析,从情感之外的角度来审视作者的意图、写作技巧以及最终形成的表达效果。这需要教师依托于教材开展教学,一方面教材中的篇章经过精心筛选,在可读性之外对学生阅读能力的提升也有着积极影响,另一方面也最容易获取,方便学生在反复的阅读中掌握相应的能力。例如,在教学《松鼠》一课时,教师就可以将这篇文章作为阅读范本,引导学生去观察作者的写作手法,在明确本文基本的思想情感和描写对象之外思考作者是从哪些方面来介绍松鼠的,其中又用了哪些手法来描述松鼠的不同特征,形成的表达效果是怎样的,读起来是生动有趣还是严谨科学,最终呈现出了怎样的松鼠形象等等。通过对这些问题的探索,学生会形成相对清晰的阅读逻辑,长期下来对学生阅读效率的提高很有帮助。

(三)多元化方法提高阅读针对性

不同的阅读内容,应该采取不同的教学方法,尤其在当下的教育中,教学方法越来越多,只有选对方法才能给阅读教学带来积极影响。例如,在小学语文《圆明园的毁灭》的教学中,由于学生无法理解其中的民族使命感,可以教师应该利用多媒体技术,播放与圆明园相关的视频资料,加深学生的阅读体验,激发学生对祖国的深厚情感。再如《鲁滨逊漂流记》,该文章具有深刻的内涵,教师在教学中应该采用探究法,让学生在阅读过程中进行分析,并对该故事展开想象:如果是自己在小岛上该如何生存,通过讨论探究的方式学习,不仅激发了学生的兴趣,还能增加阅读教学中的互动,逐渐提高教学有效性。

结束语

在小学语文课程中,阅读是必不可少的环节,培养阅读能力就是帮助学生夯实语文基础的关键,因此,教师必须注重阅读,并且确保教学的有效性。教师必须针对教学方法展开创新,让学生能够养成阅读习惯,通过阅读掌握更多的知识,逐渐积累阅读与写作技巧。另外,教师应明确自身的角色,发挥学生在阅读教学中的主体作用,结合有效方法促使学生热爱阅读,掌握正确的阅读技巧,能够独自理解文章内涵,最终提高自身综合素养,同时为后续的学习奠定基础。

参考文献

- [1] 田春龙. 小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J]. 现代教育科学, 2015(5): 160-161.
- [2] 郭姣姣. 提升语文阅读教学有效性的策略探赜[J]. 成才之路, 2021(7): 84-85.
- [3] 方朝辉. 提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J]. 当代家庭教育, 2021(6): 120-121.