

论激发小学生数学学习兴趣的策略分析

梁波

(德惠市大青咀镇中心小学 吉林 德惠 130318)

[摘要]对于小学生的学习活动,激发他们的学习兴趣是促进小学生学习最大的动力。国内外的大量心理研究与实验都证明,小学生对哪个科目或者对哪个老师感兴趣,他的这门课程的成绩就会比较好。教师要想学生获得有价值的数学知识,提升数学学习能力,要使学生在兴趣的驱使下,自觉、主动的投入到数学活动中,发挥其主观能动性,实现有效学习。

[关键词]小学数学;兴趣;激发;主动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2127

兴趣是最好的老师,小学数学教学,开发学生智力、提高学生能力是培养学生学习数学兴趣的前提与条件,是提高小学数学教学质量的重要途径。学生对数学学习有兴趣,就能提高学生乐学心理,较好的吸收数学知识,学生主动学、愿意学,学习效率大幅度提高。孔子有云:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”现代教育的宗旨是要让教育活动生动,充满趣味性,富有感情色彩。通过多种教学方法与手段激发学生对学习数学的兴趣,提高他们动手、动脑、动口的能力,保持学习热情。

一、小学生的学习过程中的特点

1、依赖心理强

小学生由于年龄小,自理能力不高,对于他人的依赖心理较强。他们无法自主的学习新知识,教师与家长要陪伴或者创造自主学习环境,激发他们的求知欲望。

2、注意力难以长时间集中

小学生好奇心比较强,在上课时,往往因为窗外的噪音或者其他声音而分散注意力,而且难以长时间将注意力放到学习上,人在课堂,心已飘远。

3、无法精确分析

小学生的思维方式比较浅显,对于事物认知仅仅停留在事物表面,无法有效精确分析。

二、激发小学生数学学习兴趣的策略

1、创设多种情境,激发学习兴趣

教师可以将小学数学的学科特点与小学生的思维特点结合起来,设置多种趣味学习情境,积极开展学习活动,激发学生学习兴趣。比如,故事情境、游戏情境、表演情景等,不仅能够提高教学质量,还能促使学生主动参与到学习活动中,提高学生对数学的兴趣,达到教学目的。

1.1 故事情境

生动有趣的数学故事也是令学生比较难忘的,故事中有丰富的情感与哲理,领学生深思。比如,数字0和1的故事。数学王国0和1经常争论到底谁比较重要。数字1抢先发言:“不管10、100、1000,没有我,只有0有什么用?”0不服气了,说:“温度计没有0吗?直尺没有0哪来的1呢?”1又说:“1+0还不是等于1,根本没有排上用场!”0争辩道:“那1*0还等于0呢,1不也是没用。”1信心十足的说:“再怎么样,0只能做中间或者末尾,永远不能领头,哼!”0也理直气壮了,又道:“那可不一定,0.1、0.11……还不都是0打头?没有我,你怎么办?”数字9打了个暂停的手势说:“你们哪有我大呢?”1和0顿时哑口无言,这时,9心平气和的说:“其实只要你们站到一起,不就比我大了吗?团结的力量才最重要。”

1.2 游戏情境

数学教师可以结合需要学习的数学知识与学生的好奇、好动的特点,设置多种游戏,将知识寓于游戏中,通过游戏提高学生知识的求知欲,在游戏过程汇总,学生注意力高度集中,不仅学习了知识,还能发展能力。比如,教师在讲解加与减,将学生分组,可以将带有数字的卡片先发给第一组,将数字戴在胸前,小组学生围成一圈做丢手帕的游戏,捉到戴卡片

5的学生,假如教师指定和的结果为8,卡片5的学生就要找到自己的朋友——卡片3同学或者卡片1和卡片2两位同学来搭救自己,如果失败,需要表演一个小节目。

2、借助多媒体教学,激发学习兴趣

信息时代科技飞速发展,多媒体教学已经十分普遍。多媒体能够带给学生多感官刺激,声像同步的情境,既能看得见、听得见,又能动手操作,调动学生积极性与主动性,营造轻松、愉悦、互动的学习课堂氛围。比如在学习“角的形成”时,教师借助多媒体软件,在屏幕上先标一个亮点,再用不同颜色从这个亮点引出两条射线,所形成的图形就是角。根据这个图形,指导学生认识角的各个部分。然后将角的一边固定,围绕亮点移动另一边,形成大小不同的角,引出锐角、平角、钝角、周角的概念,同时让学生认识到角的大小与两条边的长短无关,与边叉开的大小有关。这样的动态展示,学生能够获得清晰的理解概念,学起来比较容易。

3、设置多样性的层次练习,激发学习兴趣

练习是巩固课堂知识、发展智力、提高数学技能的重要途径之一,设置好的练习设计,不仅能够巩固所学知识,还能激发学生兴趣,发展数学思维。数学教师在设置数学练习时,要形式多样,分层练习,既要面向全体学生,也要顾及个别学生,一题多变、多问、多解。不仅要有书面练习,还要有生活练习。比如,教师可以在周一布置周末作业,记录自己家庭各方面的家庭开销总和,水果、蔬菜、奶制品等,比较一下,哪种消费高、消费高多少等,锻炼学生的计算能力与实际生活运用能力。

4、通过竞赛奖励机制,激发学习兴趣

竞赛奖励机制也是激发学生兴趣的一种方法。教师可以给学生分组,组间成绩均等,开展竞赛活动,以先进生带动后进生,以竞赛激发学生好胜心,对于不喜欢参加竞赛的学生也不必过多勉强,要给予更多的关怀与鼓励,感受学习的乐趣。

结语

数学追求的是严谨,学生需求的是趣味,数学是系统性的,学生思维是简约的,数学与学生好像处于矛盾对立的两面。这就需要数学教师既要抓住数学学科特点,又要兼顾学生的成长特点,设置多样化的数学活动,营造多种学习情境,让学生在学数学的过程中感受数学的趣味性,运用趣味的教学方法,站在学生的角度换位思考,提高学生学习的主动性与创造性,让学生爱学、乐学,真正爱上数学。

参考文献

- [1] 马学松. 激发小学生数学学习兴趣的策略[J]. 新作文, 2020, 11
- [2] 游英. 激发小学生数学学习兴趣策略初探[J]. 小学教学研究, 2018, 3
- [3] 马辉. 浅谈小学生数学学习兴趣的培养[J]. 学周刊, 2020, 6
- [4] 李铁道. 提高小学生数学学习兴趣的策略研究[J]. 山海经, 2016, 12
- [5] 古乐华. 有效激发小学生数学学习兴趣策略研究[J]. 课程教育研究, 2019, 4