

# 小学语文教学中融合学习的实践研究

胡华 陈旭

(湖北省鄂州市华容区临江乡马桥小学 湖北 鄂州 436035)

**[摘要]**随着世界经济发展,科技发展也日新月异,已经渗透进了人类生活的各个方面,教育行业当然也不例外。当前,在语文教学中探寻更有利于学生学习的方法非常重要,例如融合学习,小学教育是学生教育的初始阶段,学好小学阶段的课程可以为以后的终生学习打下良好的学习基础。本文主要是研究小学语文教学中的融合学习法,先概述融合学习,再分析融合学习的重要性,然后探讨当今小学语文课堂现状,最后提出几条有助于应用融合学习法之行之有效的措施,希望能给教育行业提供一些参考价值。

**[关键词]**小学语文;融合学习;实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1288

## 一、概述融合学习

随着时代的进步,语文课程标准也在不断改革以适应时代的变革,融合学习法就是依照语文课程新标准生成的学习方法,其特点就在于融合性。它主要体现在,创设学习实践活动让学生在运用中学会知识,且将语文知识和实际生活中碰到的问题相结合,让学习不再是“填鸭教学”。例如,在人教版小学语文教科书中,设置了许多课外实践活动板块,目的就是让学生在实践中灵活运用知识。此外,融合学习法是将整个学段的其它学科知识与语文学科知识相结合,以达到融会贯通的效果,但是需要注意的是,融合过程中仍然是以语文学科为主体,灵活的利用其与其它学科的关联性,进行知识关联。

## 二、融合学习的重要性

(一)有利于提高学生的学习兴趣

对于小学生来说,由于生理和心理都处在刚刚发育的阶段,其思维逻辑和想象创造能力都有待开发,因此,语文相关知识对学生来说是抽象的、不具体的,如果日复一日的以教师讲授为主,很快就会产生厌倦感,因此,利用融合学习法,将抽象的、枯燥的文本知识转化为实践经验,让学生有参与感、满足感,能够大幅度提升学生学习语文的兴趣,此外,和其它科目相融合的学习方法,例如将信息科技技术、音乐、美术等知识与语文课本教学融合在一起,会给学生耳目一新的感觉,提高对于学习的兴趣。

(二)缓解学习压力

由于中国式教育的特点,应试教育仍然是主流,因此,尽管还是小学生,学习压力就已经相当大了,背负着父母和老师的希望,小学生的学习压力更是不容小觑。一味的“填鸭教学”会给孩子带来更大的压力,而融合学习法的新颖性和独特性可以让学生在繁忙的学习生活中感受到兴趣和爱好,学生对于日复一日的学习难免产生厌倦情绪,但是融合学习利用小学生特有的强烈的好奇心和探索心理,将实践活动与其它科目相关知识融入语文教学中,缓解学生的厌倦心理和学习压力,让学生快乐学习。

## 三、小学语文教学现状

语文学科,是工具性和人文性的统一,承载着中华上下五千年灿烂而悠久的文明,因此知识庞大琐碎而复杂,语文学科一直是教育中的重点但也是难点。当前,中国的教育领域仍然是应试教育模式,一味给学生灌输语文考试中需要的得分点知识,却没有真正的让学生领略到语文的独特美感。尽管时代在进步,语文教学方式也在不断革新,但是这种长期单一的教学方式已经根深蒂固,正是这种固化了的的教学模式,使得小学语文教学的课堂质量难以提高。

(一)教学方式单一

小学语文教学中的关键部分和主体部分是字词运用,因此,传统的语文教学都是以识字用词为教学目标的,这种单一的教学方式不可避免会使课堂枯燥乏味。学生,尤其是小学生,正处于对于世界好奇探索的阶段,如果一味让学生坐在座

位上被动的接受知识,会压抑其天性,抑制孩子好奇心想象力和创造能力的发展。难以在课堂上长时间保持注意力,是小学生听课效果不佳,成绩难以提升的重要原因。

(二)语文教学盲区

中国式家庭皆是“望子成龙,望女成凤”,因此,学校教育为了迎合社会和家庭的需要,将课堂变成了知识灌输的平台,而不是让学生学习的平台。教师课堂教学的重点和难点也变成了如何让学生在考试中获得更高的分数,而不是如何让学生学习到更多有用的知识,因此,实践这一块的教学一直都是课堂教学的盲区。

## 四、融合学习的应用方法

(一)创设教学情景

在小学语文教学中融合学习,教师可以在课堂教学中创设教学情景,一方面是为了激起学生的学习兴趣,将学生的注意力吸引到语文课堂上来,另一方面是为了让学生有更多获取知识的渠道,通过虚实融合的方法,达到融合学习的目的。例如在教学人教版教材中《古诗三首》时,可以让学生自由探讨诗人的生平,举办讨论活动,利用多媒体课件丰富课堂教学手段,避免枯燥单一的教学手段。

(二)跨学科融合

为了更好的在小学语文教学中进行融合学习,教师可以引导学生跨学科融合,即将语文学科知识与多种学科知识相融合。例如在教学《四季之美》这一篇课文时,可以让学生讨论四季的美好景色,再用笔将脑海中最喜欢的季节景色画下来,小组相互展示和讨论。这就是将美术和语文学科教学进行了融合。跨学科融合的方式有助于让学生多角度的探讨和吸收语文知识。

## 结束语

综上所述,在小学语文教学中进行融合学习非常有意义,可以提高学生的学习兴趣 and 缓解学习压力,有效解决学生上课注意力不集中的问题。当前我国课堂教学仍然是应试教育,教学方式单一,存在教学盲区,因此需要改革。教师在语文教学中创设教学情景以及跨学科融合,有助于实现课堂中的融合学习。

## 参考文献

- [1]张雯霏.小学语文教学中融合学习的实践研究[J].考试周刊,2020,(72):67-68.
- [2]陈晓琴.融合学习在小学语文教学中的实践思考分析[J].考试周刊,2020,(51):17-18.
- [3]张祎.浅谈信息技术与小学语文教学的有效融合[J].学周刊,2020,27(27):117-118.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2020.27.058.
- [4]尹可伟.小学语文教学中融合案例教学的实践研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,(43):70.
- [5]贾卉.融合学习在小学语文教学中的实践探索[J].语文建设,2020,(2):59-63.