

家园共育视野下幼儿早期阅读能力的培养

赵爱

(内蒙古巴彦淖尔市乌拉特后旗呼和温都尔镇幼儿园 内蒙古 巴彦淖尔 015400)

[摘要]早期阅读活动的开展对幼儿逻辑思维能力阅读能力的建立非常重要,需要家长幼儿教师共同配合来完成。为了提高幼儿的早期阅读能力,要求幼儿教师积极组织亲子阅读活动,鼓励家长和幼儿多参与到阅读活动中来,为幼儿营造良好的阅读环境,培养其形成良好的阅读习惯和阅读兴趣。本文结合家园共育的优点,分析在家园共育视野下幼儿早期阅读能力的培养策略。

[关键词]家园共育; 幼儿早期阅读; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.820

前言

家园共育教学目的的实现需要教师、幼儿、家长共同配合才能完成,在该过程中,幼儿教师根据实际情况,采取针对性的教育,增强配合默契度,共同实现教育的根本目标。在家园共育的视野下,教师要重新定位自身的角,通过创办多样化早期阅读活动,增加幼儿的阅读兴趣。

1. 家园共育模式的优点

幼儿教育既依赖于幼儿园、社会,也依赖于家庭,家庭是幼儿接受教育的第一场所,家庭对幼儿的影响是深远、长久的,家长对待幼儿的态度会对幼儿的性格、心理等形成一定的影响。将幼儿园教育与家庭教育结合起来,可以满足幼儿成长、学习的需要,也有利于幼儿养成健康、积极的心理素质,同时有利于激发幼儿的本性,促进幼儿全面、健康发展。运用家园共育模式对幼儿进行阅读能力培养,有利于加强幼儿园和幼儿家庭的沟通和交流,便于幼儿教师了解幼儿在家的情况,在教育中结合幼儿的实际选择适合的教育方法,培养幼儿形成良好的阅读习惯。

2. 家园共育视野下幼儿早期阅读能力的培养策略

幼儿园与家长都应应为幼儿创造良好的阅读环境和氛围,增进与幼儿相处、交流的时间,尤其是家长要多关注幼儿,多参与到幼儿的阅读活动中来,陪伴幼儿学习和进步,使幼儿形成良好的阅读习惯,提高阅读能力和阅读水平。

2.1 由幼儿园组织开展亲子阅读活动

幼儿园应组织开展丰富的亲子阅读活动,为幼儿阅读提供良好的环境。例如幼儿园可以举办举办阅读节、图书漂流活动,邀请家长和幼儿共同参与。在举办阅读节时,可以邀请家长与幼儿共同养成阅读的好习惯,教师可以发布阅读任务,要求家长和幼儿共同完成,对能够出色完成阅读任务的家长和幼儿颁发一定的奖励,通过奖励来激励幼儿和家长共同融入坚持阅读中。此外,幼儿园还可以举办图书漂流卡活动,即将自己喜爱的图书分享出来。

相关报告指出,我国儿童阅读现状不容乐观,我国儿童阅读量不够,据调查显示,2019年中国0—17周岁未成年人的平均图书阅读量为7.19本,而美国6—17岁儿童的平均阅读量为23本,阅读量明显落后于美国。阅读对一个人知识的积累和自身素质的提升具有重要影响,可以拓宽幼儿的视野和知识面,帮助幼儿开拓思维、促进智力发展;阅读也可以培养幼儿的想象能力,提高幼儿的写作水平,增强幼儿的独立思考能力。培养幼儿早期的阅读能力,可以在班级内建立图书角,构建借阅的班级图书平台,幼儿可以借阅图书角的书籍,让幼儿培养爱读书、爱分享的好习惯。一般幼儿园都有小小借阅室,其中的书籍种类繁多,包括儿童读物、家庭教育读物等各类系统的图

书,幼儿借的书可以带回家与父母一起看,阅读完以后共同写下阅读感悟,从而增进阅读体验,实现家长与幼儿共同学习、共同进步,这样阅读也会更加有意义。家长也可以从幼儿园借关于家庭教育方面的书籍,在幼儿阅读群内分享,鼓励其他家长共同参与进来。

2.2 构建良好的阅读环境

幼儿是阅读主体,早期阅读活动开展,需要教师创设符合幼儿阅读条件的环境,使幼儿、幼儿教师、家长共同参与进来,教师要发挥主导作用,充分考虑幼儿的阅读实际情况和阅读需要,从幼儿的阅读诉求出发,为幼儿创造良好的阅读环境。教师做好基础设施的建设,可以在教室准备一个角落区域为幼儿提供阅读资料,根据幼儿兴趣准备精选的绘本供幼儿随时翻阅。教师还可以利用手机、平板电脑给幼儿们讲故事,激发幼儿的阅读兴趣。在家中,父母可以多和幼儿共同阅读、贴阅读贴画,给予幼儿阅读空间,让幼儿选择自己感兴趣的内容来阅读,从而充分满足幼儿的阅读需求,有效提高幼儿的阅读能力。

2.3 整合阅读资源

由于幼儿的年龄普遍较小,生活阅历浅,事物认知方面具有具象化的特点,在图书阅读时只会阅读自己感兴趣的内容,因此幼儿教师整合阅读资源时多选择图文结合的内容,图像应多一点,幼儿在阅读了动态、丰富多彩的图画内容以后,从中获取有效地信息。幼儿园应全方位多角度的提高教学质量,制定操作性强实施性强的早期阅读计划,通过整合阅读资源,深入开展早期阅读活动。幼儿教师还可以采用多媒体教学的方法,设定趣味的阅读情境,展示不同的阅读学习资料,渲染课堂氛围。通过整合家长的资源,构建良好的阅读环境。

结语

阅读能力高低关系一个人学习成绩以及事业发展,我国高度重视幼儿阅读能力的培养,注重通过阅读类学习各种知识。我国是一个历史文明悠久的国家,很多知识都需要通过阅读才能实现传承与发展,尤其是在语文学习方面,提高阅读能力首先要求幼儿培养良好的阅读兴趣和阅读习惯,从阅读中积累知识。在家园共育的视野下,提高幼儿的早期阅读能力,关键在于教师与家长的共同引导和良好阅读氛围的创建,家长应与幼儿园教师加强合作和交流,共同为幼儿的阅读水平创造良好的条件。

参考文献

- [1]周洁.家园合作培养幼儿的阅读能力[J].读与写(教育教学刊),2019,16(09):236.
- [2]杜春艳.基于家园共育的幼儿阅读能力培养策略探研[J].成才之路,2019(08):41.